نموزج رقـــــم ((٨))

أجازة اطروحه علمية فى صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الأسم الرباعي : سعيد عبدالخالق سعيد القحطانى الكلية : التربيـــة القسم : مناهج وطرق تدريس

الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستيـــر التخصص : مناهج وطرق تدريس

عنوان الاطروحه : ((دراسة استطلاعية لتحديد بعض الاسباب المؤدية الى اخفاق طلاب الصف))

((الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات فى مدينة مكة المكرمـــــــة .))

===

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلي آله وصحبه أجمعين ٠٠ وبعـــد :

فبناء على توصية اللجنه المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عاليه والتى تمت مناقشتها بتاريـــخ : ٥ / ٦ / ١٤١٠هـ ٠٠ بقبول الاطروحة بعد أجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم فـأن اللجنه توصي بأجازة الاطروحة فى صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلميـــة المذكورة أعلاه ٠٠

واللــــه ولي التوفيـــق ٠٠

أعضـــاء اللجنـــه

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الأسم : د . عبدالحكيم موسى مبارك موسى	الأسم : د . أحمد السيدعبدالحميد	الأسم : د . سعيد علىالقحطانى
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

يعتمـــد :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عبدالعزيز محمد بار قوقندى

* : يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة فى كل نسخه من الرسالة ٠٠

===

حمـزة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

دراسة استطلاعية لتحديد بعض الأسباب المؤدية إلى

اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط
في مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالب

سعيد عبد الخالق سعيد القحطاني



إشراف الدكتور

عبد الحليم موسى مبارك موسى

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

١٤١٠هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

دراسة استطلاعية لتحديد بعض الأسباب المؤدية الى اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى دراسة بعض المتغيرات المتعلقة بالتحصيل الدراسى من حيث :

(١) التعرف على الكفايات الوظيفية لدى معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٢) التعرف على طرق التدريس المستخدمة فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٣) التعرف على مواصفات الكتاب المدرسى الجيد فى كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٤) التعرف على الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

مجتمع الدراسة :

شملت الدراسة جميع معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمتوسطات مدينة مكة المكرمة للعام الدراسى ١٤٠٩ هـ .

أدوات الدراسة :

(١) بطاقة الملاحظة المعتمدة من قبل وزارة المعارف بعد اجراء بعض التعديلات عليهامن قبل الباحث

(٢) استبيان من اعداد الباحث .

الاسلوب الاحصائى :

(١) التكرارات والنسب المئوية .

(٢) اختبار كا^{٢}

أهم نتائج الدراسة :

(١) يوجد كفايات وظيفية عديدة لدى معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٢) طريقة المناقشة أكثر طرق التدريس استخداما فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٣) يحتوى كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط على العديد من مواصفات الكتاب المدرسى الجيد .

(٤) السبوره والطباشير والأدوات الهندسية أكثر الوسائل التعليمية استخداما فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

أهم التوصيات :

(١) مساعدة المعلمين على رفع مستوى كفاياتهم الوظيفيةالتى يحتاجون اليها .(نموهم مهنيا) .

(٢) استخدام طرق تدريس حديثة تتناسب مع المواقف التعليمية .

(٣) تلافى نواحى القصور فى كتاب الرياضيات الحالى بالصف الثالث المتوسط .

(٤) استخدام وسائل تعليمية أكثر اثارة وتشويقا للطلاب لزيادة خبراتهم .

(٥) اجراء دراسة لتحديد أسباب أخرى تؤدى الى انخفاض مستوى الطلاب التحصيلى فى الرياضيات غير ماذكر فى هذه الدراسة .

الطالب / سعيد عبدالخالق سعيد القحطانى

التوقيع /

المشرف

الدكتور/ عبد الحكيم موسى مبارك موسى

التوقيع /

يعتمد ،

عميد كلية التربية

الدكتور / هاشم بكر حريرى

التوقيع /

١٤١٠/٨/١٤

(ب)

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الذى خلق (١) خلق الانسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣) الذى علم بالقلم (٤) علم الانسان مالم يعلم (٥)

صدق الله العظيم

حدثنا بشر بن هلال الصواف ، حدثنا داود بن الزبرقان عن بكر بن خنيس عن عبد الرحمن بن زياد عن عبد الله بن يزيد عن عبد الله بن عمرو قال خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم من بعض حجره فدخل المسجد فاذا هو بحلقتين احداهما يقرأون القرآن ويدعون الله والأخرى يتعلمون ويعلمون ، فقال النبى صلى الله عليه وسلم " كل على خير ، هؤلاء يقرأون القرآن ويدعون الله ، فان شاء اعطاهم وان شاء منعهم . وهؤلاء يتعلمون ويعلمون وانما بعثت معلما " فجلس معهم .

آخرجه ابن ماجه (ضعيف)

شكر وتقدير

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لانبى بعده ، وبعد .

يسر الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور /عبدالحكيم موسى مبارك موسى ، المشرف على هذه الدراسة ، فهو خير مرشد ومعين بعد الله وكان لآرائه الصائبة وتوجيهاته القيمة الأثر الفعال فى انجاز هذا الجهد وآخراجه فى صورته النهائية ، فلم يبخل على بوقته وجهده وخبرته وحسن تعاملة وكريم خلقه فله منى الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يود الباحث أن يسجل شكره وتقديره لكل الاساتذة الافاضل بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويخص بالذكر سعادة الدكتور عبدالعزيز يارقوتندى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وسعادة الدكتور /احمد السيد وسعادة الدكتور عباس غندوره اللذين تفضلا بمناقشة خطة البحث ،كما يشكر الباحث كل من سعادة الدكتور / سعيد على مانع القحطاني وسعادة الدكتور / احمدالسيد عبدالحميدمصطفى لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير لموجهى الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة ويخص بالشكر الاستاذ/محمد غزالى يمانى على مابذلوه من جهد فى تطبيق بطاقة الملاحظة ، كما يشكر الباحث كل معلمى الرياضيات ومديرى المدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة .

ويطيب للباحث أن يشكر الاساتذة الكرام الذين قاموا بتحكيم بطاقة الملاحظة والاستبيان .

ويتقدم بالشكر والامتنان لكل الزملاء فى مدرستى الشيخ محمد بن

عبدالوهاب وابن القيم الابتدائية .

والى كل من مد له يد العون والمساعدة أو ساهم فى اخراج هـــذه الدراسة ، راجيا من الله العلى القدير أن يجزيهم خير الجزاء انـــه سميع مجيب .

الباحــث

الاهـــــــــــداء

الى والدى .... الى والدتى .

الى أخـــى .... الى اخواتى .

الى زوجتى .... الى أولادى .

أهدى هذا البحث ..

الى أستاذى العزيز الدكتور عبدالحكيم موسى مباركعرفانا بالجميل .

الى كل الأصدقاء والزملاء .

الى كل العاملين فى المؤسسات التربوية .

اهدى هذا الجهد المتواضع

سعيد عبدالخالق القحطانى

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية والحديث	ب
شكر وتقدير	جـ
الاهداء	هـ
فهرس المحتويات	و
فهرس الجداول	ح
فهرس الملاحق	ك
* الفصل الأول : (خطة الدراسة)	
- تمهيد ومشكلة الدراسة	١
- أهداف الدراسة	٣
- أهمية الدراسة	٤
- تساؤلات الدراسة	٧
- مصطلحات الدراسة	٨
- حدود الدراسة	١٠
* الفصل الثانى : (الاطار النظرى)	
- المرحلة المتوسطة	١٢
- أهداف تدريس الرياضيات	١٣
- أهداف تدريس الرياضيات فى المرحلة المتوسطة	١٤
- التحصيل والعوامل المؤثره فيه	١٧
- التحصيل	١٧
- العوامل المؤثره فيه :	١٨
- المعلم	٢٨
- طريقة التدريس	٤٩
- الكتاب المدرسى	٥٧
- الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم)	٦٧

الموضوع	الصفحة
* الفصل الثالث : (اجراءات الدراسة)	
- منهج الدراسة	٧٥
- ادوات الدراسة	٧٥
- صدق أدوات الدراسة	٨٥
- ثبات ادوات الدراسة	٨٦
- مجتمع الدراسة	٨٧
- تطبيق ادوات الدراسة	٨٨
- الاسلوب الاحصائى المستخدم فى الدراسة	٨٨
* الفصل الرابع : (نتائج الدراسة)	
- نتائج الدراسة	٩٠
* الفصل الخامس : (توصيات الدراسة)	
- ملخص الدراسة	١٦٣
- توصيات هذه الدراسة	١٧١
- توصيات مستقبلية	١٧٢
* المراجع	١٧٤
* الملاحق :	
- ملحق رقم (١) ، بشأن الموافقة باجراء بحث ..	١٨٣
- ملحق رقم (٢) ، بطاقة الملاحظة	١٨٥
- ملحق رقم (٣) ، الاستبيان	١٩٥
- ملحق رقم (٤) ، بطاقة تقويم مدرس	٢٠٤
- ملحق رقم (٥) ، المحكمون	٢٠٦
- ملحق رقم (٦) ، أبناؤنا وعقدة الرياضيات ...	٢٠٨
- ملحق رقم (٧) ، مدارس مدينة مكة المكرمة المتوسطة	٢١٠

فهـــرس الجـــداول

رقم الجدول	موضـــوع الجـــدول	رقم الصفحة
١	المؤهلات العلمية للمعلمين	٩٠
٢	عدد سنوات الخدمة للمعلمين	٩١
٣	عدد حصص المعلمين الاسبوعية	٩٢
٤	انواع مبانى المدارس المتوسطه وفق التكـــرارات والنسب المئوية	٩٢
٥	مدى ملاءمة توزيع المنهج وفق التكرارات والنســب المئوية وقيم كا٢..........................	٩٣
٦	الانتظام فى التحضير وتكامله وفق التكـــرارات والنسب المئوية وقيم كا٢....................	٩٥
٧	وضوح الصوت وفصاحة اللغة وفق التكرارات والنســب المئوية وقيم كا٢..........................	٩٧
٨	المام المعلم بالمادة العلمية وفق التكـــرارات والنسب المئوية وقيم كا٢....................	٩٩
٩	استخدام المعلم وتنظيمه للسبوره وفق التكـرارات والنسب المئوية وقيم كا٢....................	١٠١
١٠	ملاءمة الوسائل التعليمية وفق التكرارات والنســب المئوية وقيم كا٢	١٠٣
١١	قدرة المعلم على جذب انتباه الطلاب وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١٠٦
١٢	استخدام المعلم للكتاب المدرسى وفق التكـرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١٠٨

فهـــرس الجـــــداول

رقم الجدول	موضــــوع الجـــــدول	رقم الصفحة
١٣	مراعاة المعلم للفروق الفردية وفق التكـــرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١١٠
١٤	مظهر المعلم العام كقدوه وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١١٢
١٥	اهتمام المعلم بالواجبات المنزلية والأعمـــال التحريرية كما وكيفا وفق التكرارات والنســب المئوية وقيم كا٢	١١٤
١٦	اسلوب المعلم ودقته فى التصحيح وفق التكـــرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١١٦
١٧	ملاءمة اساليب المعلم وانتظامه فى تقويم الطـلاب وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١١٨
١٨	مدى أهمية واستخدام بعض طرق التدريس وفـــق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١٢٢
١٩	اسباب عدم استخدام بعض طرق التدريس وفـــق التكرارات وقيم كا٢..............................	١٢٩
٢٠	موضوعات كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسـط وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١٣٥
٢١	امثلة وتمارين الكتاب المدرسى وفق التكـــرارات والنسب المئوية وقيم كا٢	١٣٩
٢٢	طريقة عرض الكتاب المدرسى للمعلومات وفـــق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢...........	١٤١

فهـرس الجـداول

رقم الجدول	موضـوع الجـدول	رقم الصفحة
٢٣	الوسائل التعليمية فى الكتاب المدرسى وفـق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا[٢]	١٤٣
٢٤	الخواص الطبيعية للكتاب المدرسى وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا[٢]	١٤٤
٢٥	مدى أهمية واستخدام الوسائل التعليمية وفـق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا[٢]	١٤٥
٢٦	اسباب عدم استخدام الوسائل التعليمية وفـق التكرارات وقيم كـا[٢]	١٥٥

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	بشأن الموافقة باجراء بحث	١٨٣
٢	بطاقة الملاحظة	١٨٥
٣	الاستبيان	١٩٥
٤	بطاقة تقويم مدرس	٢٠٤
٥	المحكمون	٢٠٦
٦	ابناؤنا وعقدة الرياضيات	٢٠٨
٧	مدارس مدينة مكة المكرمة المتوسطة	٢١٠

الفصل الأول

خطة الدراسة

* تمهيد ومشكلة الدراسة .
* هدف ومشكلة الدراسة .
* أهمية الدراسة .
* تساؤلات الدراسة .
* مصطلحات الدراسة .
* حدود الدراسة .
* اطار عام للدراسة .

تمهيـــد ومشكلــــة الدراســـة

تهتم معظم دول العالم بالتعليم وتجعل نشره بين مواطنيها احـــد واجباتها الاساسية ،وتنفق من اجل ذلك المبالغ الطائلة ،والمملكةالعربية السعودية منذ تأسيسها اهتمت بالتعليم وقامت على نشره فى جميع انحـــاء البلاد وخاصة عندما اصبح ((خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بـــن عبد العزيز)) - أول وزيرا للمعارف عام ١٣٧٣هـ،حيث استطاعـــت وزارة المعارف خلال خمسةوعشرين عاما من تأسيسها ان تزيد :

" عدد المدارس الابتدائية بنسبة ٩٧٦٪

عدد معلمى المرحلة الابتدائية بنسبة ١٦١١٪

عدد طلاب المرحلة الابتدائية بنسبة ١٠٦٥٪

عدد طلاب المرحلة المتوسطة بنسبة ١٥٤٧٩٪

عدد طلاب المرحلة الثانوية بنسبة ٨٣٦٠٪

ميزانيةوزارة المعارف بحوالى سبعمائة مرة " (١٩،٥٠-٢٨)

واصبح التعليم العام فى المملكة العربية السعودية يضم ثـــلاث مراحل دراسية هى :

- المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة بها ست سنوات .
- المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات .
- المرحلة الثانوية ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات .

حيث يقدم فى كل سنة دراسيةمجموعة من المواد الدراسية المختلفة التى تتناسب مع مستوى الطالب الجسمى والعقلى فى تلك السنة .

ففى الصف الثالث المتوسط تقدم المواد التالية :-

قرآن كريم ،وتفسير وتوحيد وفقه وحديث وقواعد ونصوص ومطالعة وانشـــاء

ولغة انجليزية وتاريخ وجغرافيا ورياضيات وعلوم .

وقد انفردت مادة الرياضيات عن غيرها من المواد بكثرة عدد المكملين والراسبين فيها فى منطقة مكة المكرمة التعليمية خلال السنوات الماضية حيث بلغت نسبة المكملين فى بعض المواد الدراسية بالصف الثالث المتوسط بمنطقة مكة المكرمة فى عام ١٤٠٣/١٤٠٤هـ ،وعام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ على التوالى – على النحو التالى* :-

قواعد ٨ر٣٢٪ – ٢٣٪ ، لغة انجليزية ٥ر٤٧٪ – ٣ر٣٥٪

علوم ٢ر١٣٪ – ٤ر١٣٪ ، رياضيات ٥ر٥٢٪ – ٣ر٤٣٪

مما يدل على ان هناك انخفاضا فى مستوى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط فى مادة الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة ،وقد استقلت كل مدرسة متوسطة بعد هذا التاريخ بنتائجها ،وتحديد نسبة المكملين فيها .

ان عدم نجاح الطالب فى الصف الثالث المتوسط يسبب له الكثير من الاضطرابات النفسية والاجتماعية ويسبب قلق الوالدين وخسارة كبيرة لنفسه ولوطنه الذى يعيش فيه ،حيث خسر عاما من عمره واموالا انفقت على تعليمه دون مقابل .

والمملكة العربية السعودية دولة نامية ناهضة فى امس الحاجة الى جهود وطاقات كل فرد فيها ،لذا تتحدد مشكلة الدراسة فى القيام بدراسة بعض الاسباب المؤدية الى اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة . ثم اقترح الحلول والتوصيات المناسبة فى ضوء النتائج التى يتم التوصل اليها ،وبالله التوفيق .

---

* ملف نتائج المرحلة المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة لعام (١٤٠٣ – ١٤٠٤ هـ) وعام (١٤٠٤ – ١٤٠٥ هـ) بقسم الامتحانات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية .

- أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى دراسة بعض المتغيرات المتعلقة باخفاق الطلاب من حيث :-

١- التعرف على الكفايات الوظيفية لدى معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة كما يراها موجهو الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية .

٢- التعرف على طرق التدريس المستخدمة فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط والمعوقات التى تحول دون استخدام بعض الطرق الحديثة ان وجدت من وجهة نظر معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

٣- التعرف على كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط من حيث تقديمه لخبرات تربوية جيدة تساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسى لطلاب الصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

٤- التعرف على الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط والمعوقات التى تحول دون استخدام بعض الوسائل التعليمية ان وجدت من وجهة نظر معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

...

- أهميــــــة الدراسة :

تظهر اهمية الدراســــة (دراسة استطلاعية لتحديد بعض الاسبـــاب المــؤديـــة الـــى اخفــاق طـلاب الصــف الثــالــث المتوســـط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة) من خلال ما لاحظه الباحث اثناء عمله ومن شكوى مدرسى الرياضيات واولياء امور الطلاب* من ضعف الطلاب فى مادة الرياضيات ومن نتائج امتحانات الصف الثالث المتوسط بمنطقة مكة المكرمة للاعوام السابقة التى اظهرت تدنى نسبة النجاح وزيادة عـــدد المكملين •

وكذلك مما ذكرته زينب فلمبان (١٤٠٧هـ) عن مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربى (انه كثيرا ما تتردد الشكوى على لسان اساتذة الجامعات واولياء الامور والمشرفين على تدريس الرياضيات فى المرحلة المتوسطـة والثانوية من انخفاض مستوى تحصيل الرياضيات عند تلاميذ هاتين المرحلتين) (٢،٢٠) ، ومما ذكره شكرى نزال (١٩٨٢م) أن هناك تلاميذيعانون من ضعف في الرياضيات حيث قال : (وقد كان مبحث الرياضيات مجالا لهذه الدراسة حيث ان هناك شعورا عاما بين المعلمين والمهتمين بالتعليم فى الاردن بـــان التلاميذ يعانون من ضعف فى هذا المبحث) (٢٤،٦٠)، ويؤكد ايضا عيســى حداد (١٩٨٣م) على وجود ضعف فى الرياضيات لدى التلاميذ بمختلف المراحل بقوله (وحيث ان هناك شعورا عاما بين المعلمين والمهتمين فى التعليم فى الاردن بان التلاميذ يعانون من ضعف فى الرياضيات فى مختلف المراحل التعليمية) (٣٣،١١٢)•

ولان التحصيل هو المقياس الذى يمكن بواسطته الانتقال من صف الـــى صف آخر ومن مرحلة الى مرحلة أخرى ويمكن عن طريقه الحصول على شهـــادة

---

* ملحق رقم (٦) •

تمكن صاحبها من العمل يقول شكرى نزال (١٩٨٢م) حيث ان التحصيل له اهمية خاصة فى حياة الطلبة وفى تقرير مصائرهم فهو الاساس الذى يعتمد على ترفيعهم من صف الى آخر وفى توظيفهم وتقديم المنح والبعثات الدراسية لهم ويقاس التحصيل الدراسى بواسطة الامتحانات التى تعتبر الوسيلة الوحيدة للقياس والتقويم فى غياب مقاييس الذكاء والشخصية وتلك المقاييس التى قد تساعد فى الكشف عن قدرات التلميذ لتوجيهه بما يتفق مع ما لديه من هذه القدرات) • (٢٤، ٥٩-٦٠) •

ويعتبر الصف الثالث المتوسط هو نهاية المرحلة المتوسطة التى بعدها يذهب الطالب الى المرحلة الثانوية حيث يستطيع ان يختار التخصص الذى يتناسب مع ميوله وقدراته •

ولان بعض الدراسات التى وجدت فى هذا المجال ترى ان هناك انخفاضا فى مستوى التحصيل الدراسى فى الرياضيات • فعزت دراسة زينب فلمبان (١٤٠٧هـ) ذلك الى اتجاه الطالبات نحو الرياضيات (مما حدى بالباحثة أن تخصص دراستها لمعرفة اسباب هذا التدنى فى المستوى لطالبات المرحلة المتوسطة ،وحيث ان اتجاه الطالبات قد يكون احد اسباب هذا التدنى فقد ركزت الباحثة فى هذه الدراسة بصورة خاصة على معرفة اتجاه الطالبات نحو مادة الرياضيات وعلاقة هذا الاتجاه بتحصيلهن الدراسى) (٢٠، ٢) •

واكدت دراسة عزو عفانه (١٤٠٥هـ) ان هناك علاقة قوية بين اتجاه الطلاب نحو الرياضيات وتحصيلهم فيها حيث قال (توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ر٠١) بين اتجاهات طلاب الصف الثالث الثانوى نحو الرياضيات الحديثة وتحصيلهم فيها • (٣٢ ، ١١٧) •

اما دراسة بثينة بدر (١٤٠٨هـ) فقد ربطت انخفاض التحصيل في الرياضيات بالقلق من الرياضيات حيث قالت :(توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المرتفعات والمنخفضات في القلق من الرياضيات لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة مكة المكرمة والتحصيل في مادة الرياضيات وذلك لصالح المجموعة المنخفضة) . (٩ ، ٧٤) .

ولم تحاول تلك الدراسات التعرف على اسباب انخفاض مستوى الطلاب التحصيلى فى الرياضيات .

ونظرا لقلة الدراسات السعودية فى معرفة اسباب اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط التحصيلى على حد علم الباحث تكتسب هذه الدراسة أهميتها .

وتبرز أهمية هذه الدراسة فى تحديد بعض الاسباب المؤدية الى اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة .

وتفيد هذه الدراسة ايضا فى تزويد المكتبة العربية ببحث تربوى ، وفتح المجال امام بحوث تربوية اخرى .

وقد تساعد الموجهين ومخططى المناهج فى وضع استراتيجية افضل لتأليف مقرر الرياضيات للصف الثالث المتوسط وتقديم الطريقة المناسبة لتدريسه والتركيز على الكفايات الوظيفية عند اعداد المعلمين فى كليات اعداد المعلمين وكليات التربية .

ـ تساؤلات الدراسة :

يرغب الباحث من خلال هذه الدراسة فى تحديد بعض الأسباب المؤدية الى انخفاض مستوى التحصيل الدراسى لطلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة ، من خلال الاجابة على السؤال الرئيسى التالى :

" ما الأسباب المؤدية الى اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة ؟"

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسى مجموعة من الاسئلة الفرعية هى :

(١) مامدى وجود الكفايات الوظيفية لدى معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الموجهين التربويين ؟.

(٢) ما الطرق المستخدمة فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين ؟ .

(٣) مامدى توفر مواصفات الكتاب المدرسي الجيد فى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين ؟.

(٤) ما الوسائل التعليمية المتوفرة فى المدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة . ومامدى استخدامها لتدريس الرياضيات للصف الثالث المتوسط ، من وجهة نظر المعلمين ؟ .

- مصطلحات الدراسة :

لغرض هذه الدراسة فان الباحث يوضح التعريف الاجرائى لكل ممايأتى

اخفاق الطالب :

هو حصول الطالب على درجة اقل من درجة النجاح الصغري ، حيث يشمل التقدير النهائى للطالب (أعمال السنة + اختبار الفصل الأول + اختبار الفصل الثانى) .

الصف الثالث المتوسط :

هو السنة الدراسية الأخيرة من المرحلة المتوسطة التى تتكون من ثلاث سنوات دراسية وتلى المرحلة الابتدائية ويتبعها المرحلة الثانوية وتتراوح أعمار الطلاب فيها فى الغالب بين الثانية عشر والسادسة عشر .

التحصيل فى مقرر الرياضيات :

هو مايشير الى مدى التقدم الذى يحرزه التلاميذ نحو تحقيق أهداف التدريس ، ويحدد بدرجات أعمال السنة + اختبار الفصل الأول + اختبار الفصل الثانى .

كفاية المعلم العلمية والمهنية :

هى قدرة معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة على اتقان القيام بمهارة تعليمية مرتبطة بدوره فى الموقف التعليمى ، ويعرفها محمد زياد (١٩٨٤م) بأنها " عبارة أو جملة تصف فرع القدرة أو المهارة التى سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ . (٤٣ ، ١٦) .

طريقة التدريس :

اجراءات أو خطوات أو مجموعة من الأنشطة التى يقوم بها معلم الرياضيات لمساعدة طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة للدرس .

الكتاب المدرسى :

هو مقرر الرياضيات للصف الثالث المتوسط والمقرر من قبل وزارة المعارف للعام الدراسى ١٤٠٩ هـ ، الطبعة الخامسة ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨م ، الذى قام على تأليفه وتعديله مجموعة من الخبراء باشراف من الادارة العامة للمناهج بالتطوير التربوى بوزارة المعارف .

الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) :

هى جميع المواد والادوات والأجهزة التى يستخدمها معلم الرياضيات أو طالب الصف الثالث المتوسط فى الموقف التعليمى ، والتى يعرفها حسين الطوبجى (١٩٨٢م) بأنها " المواد والاجهزة والمواقف التعليمية التى يستخدمها المدرس فى مجال الاتصال التعليمى بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة " . (١٧ ، ٤١) .

- حـــــدود الدراسة :

هناك العديد من المتغيرات التى لها علاقة بالتحصيل الدراسى للطــلاب ولكن هذه الدراسة سوف تقتصر على :-

١- المعلم وكفاياته العلمية والمهنية .
٢- طريقة التدريس .
٣- الكتاب المدرسى .
٤- الوسائل التعليمية . (تقنيات التعليم)

كما تقتصر هذه الدراسة على معلمي الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بالمدارس المتوسطة داخل مدينة " مكة المكرمة " للعام الدراسى ١٤٠٩هـ.

وعلى موجهى الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية للعام الدراسى ١٤٠٩هـ .

....

الفصل الثاني

الاطار النظري

* المرحلة المتوسطة وأهدافها

* أهداف تدريس الرياضيات

* أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة

* التحصيل والعوامل المؤثرة فيه :

- التحصيل .

- العوامل المؤثرة فيه :

- المعلم وكفاياته العلمية والمهنية .

- طريقة التدريس .

- الكتاب المدرسي .

- الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) .

- المرحلة المتوسطة وأهدافها :-

بعد أن يكمل الطالب ست سنوات دراسية بالمرحلة الابتدائية ويبلغ من العمر اثنتى عشرة سنة تقريبا يلتحق بالمرحلة المتوسطة التى تتكون من ثلاث سنوات دراسية تؤهل الطالب بعد اجتيازها للالتحاق بالمرحلة الثانوية .

وقد جاء فى سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية الصادرة فى عام ١٣٨٨هـ (المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشىء تربية اسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه ويراعى فيها نموه وخصائص الطور الذى يمر به ، وهى تشارك غيرها فى تحقيق الاهداف العامة من التعليم) . (٣١ ، ٦٢)

وجاء ايضا فيها عن مدة الدراسة بالمرحلة المتوسطة (مدة الدراسة فى المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات تبدأ بعد نيل الشهادة الابتدائية او ما فى مستواها وتنتهى بنيل الشهادة المتوسطة) . (٣١ ، ٦٨)

وتهدف المرحلة المتوسطة الى :

١ - تمكين العقيدة الاسلامية فى نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته فى قلبه .
٢ - تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه ، حتى يلم بالاصول العامة والمبادىء الاساسية للثقافة والعلوم.
٣ - تشويقه الى البحث عن المعرفة وتعويده التأمل والتتبع العلمى .
٤ - تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .
٥ - تربيته على الحياة الاجتماعية الاسلامية التى يسودها الاخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسئولية .

٦ - تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والاخلاص لولاة امره .

٧ - حفز همته لاستعادة امجاد امته المسلمة التى ينتمى اليها واستئناف السير فى طريق العزة والمجد .

٨ - تعويده الانتفاع بوقته فى القراءة المفيدة واستثمار فراغه فى الاعمال النافعة وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الاسلامية مزدهرة قوية .

٩ - تقوية وعى الطالب ليعرف - بقدر سنه - كيف يواجه الاشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادىء الدخيلة .

١٠- اعداده لما يلى هذه المرحلة من مراحل الحياة (٣١ ، ٦٢)

ان لهذه الاهداف توجيهات جيدة تتمشى مع مبادىء الدين الحنيف ومع روح العصر . وهذا ليس غريبا على دولة تطبق شرع الله وتسير وفق هداه ومما يؤخذ على هذه الاهداف العمومية التى صيغت بها مما يجعل قياسها وتقييمها فى غاية الصعوبة ، لذلك ارى ان تكون هذه الاهداف اكثر تحديدا حتى يمكن التأكد من تحققها فى الطالب .

ويمكن وضع عبارات توضيحية لكل هدف عام حتى يمكن قياس كل عبارة كما ان هذه الاهداف تركز فى الغالب على الجانب النظرى .

- اهداف تدريس الرياضيات :

تهدف الرياضيات بصفة عامة الى تنمية التفكير المنطقى عند الطالب فعن طريق التفكير المنطقى للاحداث ومجريات الامور يستطيع الطالب ان يكتشف ويقارن ويبدع فى معظم المشكلات الحياتية التى تعترض سبيله .

وقد حدد يحي هندام (١٩٨٢م) اهداف تدريس الرياضيات بالاتى :

١ – تزويد التلاميذ بالمعرفة الرياضية اللازمة لاعدادهم للحياة .
٢ – اكتساب التلاميذ المهارة الرياضية .
٣ – الاسهام فىتكوين البصيرة الرياضية .
٤ – تدريب التلاميذ على اساليب سليمة فى التفكير التأملى والتفكير الناقد والتفكير العلاقى .
٥ – الاسهام فى تكوين بعض الاتجاهات الرياضية السليمة
٦ – الاسهام فىتكوين الميول الرياضية وتوجيهها وتنميتها .
٧ – الاسهام فى اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحى الجمالية فى مادة الرياضيات . (٥١،٥)

وهذه الاهداف شاملة لجوانب الخبرة الثلاثة .....

فالاهداف ١ ، ٣ ، ٤ هى اهداف معرفية (ادراكى)

والاهداف ٥ ، ٦ ، ٧ هى اهداف انفعالية (وجدانية)

والهدف الثانى يسعى الى غرس المهارة الرياضية عند الطلاب وما يتبع ذلك من سرعة ودقة واتقان وهو مهارى (نفسى حركى) .

– اهداف تدريس الرياضيات فى المرحلة المتوسطة :

لقد بنى منهاج الرياضيات فى المرحلة المتوسطة لكى يخدم السياسة التعليمية العامة للدولة ويرتبط بما قبله وما بعده من مراحل ويعمل منهج المرحلة المتوسطة للبنين (١٤٠٨هـ) على تحقيق الاهداف التالية :

١ – تنظيم الخبرات الرياضية السابقة وتسهيل تعليم الرياضيات اللاحقة من خلال استعمال اللغةالموحدة اى لغة المجموعات .

٢ - فهم طبيعة الاعداد وذلك بامتلاك المفاهيم والعلاقات والمهارات الخاصة بنظم الاعداد والتى لم تدرس فى المرحلة الابتدائية وهى نظم الاعداد القياسية والصحيحة مع التعرف على الاعداد الحقيقية .
٣ - فهم طبيعة المتغيرات وتطبيق مناهجها ورموزها وامتلاك القدرة على استعمالها فى التعابير والجمل الرياضية وعلى استخدامها فى دراسة التوابع وفى حل المعادلات والمتراجحات والمسائل العائدة للعلوم الاخرى .
٤ - توسيع القاعدة المكتسبة فى المرحلة الابتدائية بما يخص دراسة المستوى الاقليدى ومن ثم الاستدلال على خصائص الاشكال فى المستوى بواسطة الاستنتاج المنطقى مع تبيان خصائص التحويلات الهندسية ودورها .
٥ - التعرف على الهندسة التحليلية والى دورها فى ربط الهندسة بالاعداد .
٦ - تنمية القدرة على القياس وضبطه واستعمال الادوات وتبويب البيانات وتمثيلها ووصف خصائصها
٧ - ممارسة انماط مختلفة من طرق التفكير الرياضى .
٨ - تكوين قاعدة متينة لمتابعة تعلم الرياضيات المرحلة اللاحقة . (٤٩ ، ٨١ - ٨٢) .

اذا عرف الانسان هدفه وحدده ، سار نحو تحقيقه باقصر الطرق واسهلها وحسب تصنيف بلوم للاهداف فان لها ثلاثة مجالات هى :

(المجال الادراكى، والمجال العاطفى " الوجدانى " ، والمجال المهارى " النفس حركى ") .

وبالنظر الى اهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية نشاهد اهتماما بالغا بالمجال الاول حيث ركزت الاهداف

على المعلومات وتنميتها وتنمية التفكير وتوسيع القاعدة المكتسبة ، فكأنما الهدف من تدريس الرياضيات هو تنمية وحفظ الكم المعرفى، فى حين نجد المجال الثانى لا يجد نفس الاهتمام بل لانجد اى اشارة الى تكوين اتجاه ايجابى عند الطلاب او تحبيبهم فى الرياضيات وربطها بالبيئة ، وهناك العديد من الدراسات والابحاث مثل دراسة عزو عفانة (١٤٠٥هـ) التى اكدت ان هناك علاقة بين الاتجاه نحو الرياضيات وزيادة التحصيل فيها .

(٣٢ ، ١١١ – ١١٢)

ونجد بعض الاهتمام بالمجال الثالث وذلك بتأكيد بعض الاهداف على تنمية القدرة على القياس وضبطه واستعمال الادوات وتبويب البيانات وتمثيلها ووصفها .

لذا يجب اعادة النظر فى اهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة وان يحدد لكل سنة دراسية اهداف خاصة ومحددة بحيث تحتوى على المجالات الثلاثة وان تكون اكثر تحديدا وبعدا عن الغموض والعمومية .

- التحصيل والعوامل المؤثرة فيه :

التحصيل :

يعرف الحاصل والتحصيل كما جاء فى القاموس المحيط (١٣٣٠) بأن " الحاصل ، فى كل شيء ما بقى وثبت وذهب ما سواه ، التحصيل ،تمييز ما يحصل " (٣٥٦،٤٢)،اما فى المنجد (بدون تاريخ) فجاء :

"حصل العلم او الشيء : حصل عليه ،تحصل من المسألة كذا استخلص ،حصل حصولا ومحصولا : الشيء ثبت اى بقى ،يقال حصل عليه منحقى كذا اى بقى "
(٥٣ ،١٣٧)

فالتحصيل : ما حصل عليه الشخص وجمعه من علم او مال او خلافه من معارف واتجاهات وقيم وتقاليد ومهارات ويقاس التحصيل بوسائل عدة منها الاختبارات التقليدية المعروفة التى لا تقيس الا جانب المعرفة وبعض المهارات المحددة ،ويعرف مقياس التحصيل بالاختبار التحصيلى ويقصد بالاختبار التحصيلى (الاداة التى تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة فى مادة دراسية او تدريبية معينة او مجموعة من المواد)
(٣٦ ،٢٧٣)

فالاختبار التحصيلى اداه تقيس التحصيل الدراسى للطالب فى مادة دراسية معينة يتوقف نجاحه ورسوبه على ما حصله منها وما حقق من اهداف وتعرف فوزية خزيم وآخريات (١٤٠٤هـ) التحصيل الدراسى بانه (عملية عقلية ويتوقف النجاح الدراسى على التحصيل الدراسى الجيد)٠(٣٨ ، ١)٠وعرفه محمد دسوقى (١٩٨٤م) بانه (ما يصل اليه الفرد فى تعلمه وقدرته على التعبير عما تعلم) ٠ (٤١ ، ١٦٥) فالتعبير هنا قد يكون وجدانى او معرفى او مهارى ،واستشهد محمد دسوقى (١٩٨٤م)ايضا بتعريف صلاح الدين علام للتحصيل بانه (تعبير عن مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة

فى مادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها التلاميذ فى الاختبارات المدرسية فى نهاية العام او الاختبارات التحصيلية)

(٤١، ١٦٧)

فالتحصيل الدراسى هو ما تحصل عليه الطالب من معارف واتجاهات ومهارات بعد دراسته لمقرر ما .

- العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى :

هناك العديد من العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى ولكن سيقتصر الباحث على اهم هذه العوامل والتى استخلصها من الدراسات والبحوث المختلفة كما يلي:

أولا : عوامل عقلية :

من الدراسات التى ترى وجود علاقة بين العوامل العقلية والتحصيل الدراسى :

١- دراسة سيد خير الله -(١٩٨١م) عن اثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل الدراسى والتى كان من نتائجها ان القدرات العقلية الاولية (القدرة اللغوية والقدرة على الادراك المكانى والقدرة على التفكير) لها ارتباط ايجابى بالتحصيل الدراسى .

٢- دراسات استشهد بها محمد دسوقى - (١٩٨٤م) منها :

أ - دراسة بريس (BRESSY .) التى من نتائجها ان هناك ارتباط موجب بين الذكاء والتحصيل الدراسى .

ب - دراسة الين (ALLEN.) وكان من نتائجها ان هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء والتحصيل الدراسى .

ثانيا : عوامل اجتماعية :

من الدراسات التى ترى وجود علاقة بين التحصيل الدراسى والعوامل الاجتماعية :

١- دراسة فوزية خزيم واخريات – (١٤٠٤هـ) والتى من نتائجها :

أ – توجد علاقة بين التفوق فى التحصيل ونوع السكن .

ب – توجد علاقة بين اتساع المسكن وارتفاع نسبة التحصيل .

جـ – توجد علاقة بين ترتيب الطالب فى اسرته والتحصيل الدراسي الجيد .

د – توجد علاقة قوية بين التفوق فى التحصيل الدراسى وبين جودة العلاقات الاجتماعية فى الاسرة .

هـ – توجد علاقة بين الحالة الجسمية للطالبة والتحصيل الدراسى .

٢- دراسات استشهد بها محمد دسوقى – (١٩٨٤م) منها :

أ – دراسة كمبل (KIMBAL .) التى ترى ان المستوى الاجتماعى الاقتصادى ودرجة تعليم الاب وسلامة العلاقات الاسرية وحجم الاسرة لها تأثير كبير على التحصيل الدراسى .

ب – دراسة كندى (KENNDY .) التى توصلت الى ان هناك علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل المدرسى والمستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسرة .

ثالثا: عوامل وجدانية :

من الدراسات التى وجدت علاقة بين التحصيل الدراسى والعوامل الوجدانية ما يلى :

١- دراسة السيد عبد القادر – (١٩٧٦) والتى من اهم نتائجها :

أ – ان الارتباط بين العمر القرائى والانبساطية يكون عاليا

وذا دلالة احصائية عندما يكون العمر العقلى ثابتا نسبيا .

ب - اذا كان المنهج الدراسى العام متوسط الصعوبة فيمكن ان نتوقع من الانطوائيين ان يظهروا اداءا تعليميا احسن من الانبساطيين .

٢- دراسة سيد خير الله - (١٩٨١م) التى وجدت ان عامل الميل الادبى عند كل من البنين والبنات يلعب دورا ولكنه ليس كبيرا فى التحصيل الدراسى .

٣- دراسات استشهد بها محمد دسوقى - (١٩٨٤م) على وجود علاقة بين الدافعية وعوامل غير عقلية اخرى وبين التحصيل الدراسى :

أ - دراسة جرين (GREEN.) والتى خلصت الى ان هناك علاقة بين العوامل الدافعية وبين التحصيل الدراسى .

ب - دراسة اوزبورن (OSBORN .) التى ترى ان هناك علاقة بين التحصيل الدراسى ومستوى الطموح لدى الطلاب .

جـ - دراسات كل من بيرس (PIERCE) وآخرين والتى تؤكد ان هناك عوامل غير عقلية تؤثر فى التحصيل الدراسى ومن هذه العوامل الثقة بالنفس والاتزان الانفعالى والانطواء .

٤- دراسة محمد دسوقى - (١٩٨٤م) التى توصلت الى ان هناك علاقة ذات دلالة احصائية موجبة بين بعض الحاجات النفسية (الحاجة للتحصيل، النظام، التحمل) والتحصيل الدراسى .

٥- دراسة عزو عفانة -(١٤٠٥هـ) التى توصل الباحث منها الى ان هناك

علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى (١٠ر٠) بين اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوى نحو الرياضيات الحديثة وتحصيلهم فيها .

٦- دراسة زينب فلمبان - (١٤٠٧هـ) التى دلت على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو الابعاد (الاستمتاع بمادة الرياضيات، قيمة مادة الرياضيات، طبيعة مادة الرياضيات، تعلم مادة الرياضيات) والتحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات.

٧- دراسة بثينة محمد بدر - (١٤٠٨هـ) التى من نتائجها :

أ - القلق من الرياضيات يرتبط سلبيا مع التحصيل فى مادة الرياضيات .

ب - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المرتفعات والمنخفضات فى القلق من الرياضيات لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة مكة المكرمة والتحصيل فى مادة الرياضيات وذلك لصالح المجموعة المنخفضة .

رابعا : عوامل لها علاقة بسلوك المعلم :

من الدراسات التى تؤكد على وجود علاقة بين سلوك المعلم والتحصيل الدراسى :

١- دراسات استشهد بها عبد العزيز البابطين -(١٩٨٦م) منها :

أ - دراسة روز شاين (ROSENSHINE .) الذى قام بمسح عام لخمسين دراسة فى مجال سلوك المدرس واتضح له ان هناك علاقة بين بعض اساليب التدريس او المناخ العام داخل حجرة الدراسة وتحصيل الطلاب الدراسى .

ب - دراسة فلاندرز وزميله آمدون التى جاءت بنتيجة مفادها ان طلاب المعلمين غير المباشرين فى تدريسهم حصلوا على تعليم افضل من طلاب المعلمين المباشرين فى تدريسهم .

جـ - دراسات لوس نيلسون (LOIS NELSON .) وآخرين اكدت على وجود علاقة بين تأثير المعلم غير المباشر وتحصيل الطلاب الدراسى .

د - دراسة ادلسون (EDELSON .) لقياس العلاقة بين انفتاح المعلم ومشاركة الطلاب التى اشارت الى وجود علاقة بين انفتاح المعلم ومشاركة الطلاب .

هـ - دراسة فلاندرز لقياس مدى تأثير سلوك المعلمين على طلابهم حيث توصلت الى ان المعلمين غير المباشرين بشكل اكبر هم افضل من المعلمين المباشرين .

٢- دراسة عبد العزيز البابطين - (١٩٨٦م) مقارنة بين المعلم المؤهل تربويا والمعلم غير المؤهل تربويا فيما يختص بتفاعله اللفظى مع طلابه اثناء عملية التدريس ،وكانت النتيجة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين تربويا فيما يتعلق بانماط تفاعلهم اللفظى مع طلابهم اثناء التدريس داخل حجرة الدراسة . وهذا يدل على ان المعلمين المؤهلين تربويا لم يتلقوا تدريبا على انماط التفاعل اللفظى داخل حجرة الدراسة اثناء التدريب او ان المعلمين غير المؤهلين تربويا استطاعوا ان يكتسبوا القدرة على التفاعل اللفظى داخل حجرة الدراسة مما نتج عنه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

خامسا : عوامل لها علاقة بطريقة التدريس :

ومن الدراسات التى ترى ان هناك علاقة بين طريقة التدريس والتحصيل الدراسى ما يلى :-

١- دراسة صالح العبيدى ورؤوف العانى (بدون تاريخ) عن اثر استخدام المناقشة وتتابعها مع المختبر فى تحصيل طلبة السنة الاولى فى مادة الكيمياء التحليلية والوصفية العملية والتى من نتائجها :

أ- لدى مقارنة تحصيل طلبة المجموعة الضابطة (التى تستخدم المناقشة) والمجموعة التجريبية الاولى (المناقشة قبل المختبر) ظهر وجود فرق ذو دلالة احصائية (عند مستوى ١٠ر٠) بين المجموعتين لصالح التجريبية .

ب - لدى مقارنة تحصيل طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية (التى استخدمت المناقشة بعد المختبر)ظهر وجود فرق معنوى ذى دلالة احصائية (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المجموعة التجريبية .

ج - لدى مقارنة تحصيل طلبة المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية تبين وجود فرق ذى دلالة معنوية (عند مستوى ١٠ر٠)، لصالح المجموعة الثانية .

٢- دراسة احمد الجاسر - (١٤٠٢هـ) والتى كان من نتائجها ان الطريقة المبرمجة بدون حل التمارين اكثر كفاءة من الطريقة التقليدية بدون حل التمارين .

٣- دراسة فوزى ملا - (١٤٠٥هـ) وكان من نتائجها :-

أ- اثتبت الدراسة تفوق الطريقة المبرمجة على الطريقة التقليدية بالنسبة للتحصيل العاجل للطلاب المتأخرين دراسيا في الرياضيات .

ب - اثبتت الدراسة تفوق الطريقة المبرمجة على الطريقةالتقليدية بالنسبة للتحصيل الآجل للطلاب المتأخرين دراسيا فى الرياضيات .

٤- دراسة محمد ابراهيم - (١٤٠٧هـ) ، التى كانت من نتائجها ان اثبتت:-

أ- تفوق طريقة التدريس بمساعدة الحاسب الآلى على الطريقة التقليدية بالنسبة للتحصيل بدرجة دالة احصائيا (عند مستوى ١٠ر٠) .

ب - ان تدريس الضرب والقسمة بالحاسب يعتبر اسلوبا فعالا على عكس الطريقة التقليدية .

سادسا : عوامل لها علاقة بوسائل التعليم (تقنيات التعليم):

من الدراسات التى وجدت ان هناك علاقة بين الوسيلة التعليمية (تقنيات التعليم) والتحصيل الدراسى منها :

١- دراسة عبد الله المحمود -(١٩٨١م) حيث كان من نتائجها :

أ- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (١٠ر٠) بين متوسطات اداء الطلاب الذين استخدموا الالات الحاسبة الذين لم يستخدموا الالات الحاسبة لصالح الفئة الاولى .

ب ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ر٠١) بين متوسطات اداء الطالبات اللاتى استخدمن الالات الحاسبة واللواتى لم يستخدمن الالات الحاسبة لصالح الفئة الاولى .

٢ـ دراسة ابراهيم عقيلان ـ (١٩٨٢م) كان من نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ر٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة الصف الثانى الاعدادى المتخلفين تحصيليا (ذكور ، اناث) فى المفاهيم الرياضية الاساسى المقررة للصفوف الرابع والخامس والسادس والاول الاعدادى الذين استخدموا الالات الحاسبة اليدوية وبين متوسط تحصيل طلبة الصف الثانى الاعدادى المتخلفين تحصيليا فى المفاهيم الرياضية الاساسى المقررة للصفوف الرابع والخامس والسادس والاول الاعدادى الذين لم يستخدموا الالات الحاسبة اليدوية لصالح الفئة الاولى (التى استخدم الطلبة فيها الالات الحاسبة) .

٣ـ دراسة حازم داغستانى (١٤٠٧هـ) كان من نتائجها ان الالة تساعد على توفير الزمن والسرعة فى اجراء الحسابات ووجد ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التى استخدمت الالة الحاسبة اثناء الدراسة واثناء الاختبار .

٤ـ دراسة محمد ابراهيم ـ (١٤٠٧هـ) التى اثبتت :ـ

أـ تفوق طريقة التدريس بمساعدة الحاسب الالى على الطريقة التقليدية بالنسبة للتحصيل بدرجة دالة احصائيا عند مستوى (٠ر٠١) .

ب ـ ان افراد المجموعة التجريبية الاولى الذين تعلموا بمساعدة الحاسب الالى قد وفروا فى تعلمهم المهارات ما يعادل ٣٠٪ من

الوقت الذى استغرقه افراد المجموعة الضابطة (الذين لم يستخدموا الحاسبالالى) فى تعلمهم المهارات نفسها .

مما سبق يتضح ان هناك عوامل عديدة جدا تؤثر فى التحصيل الدراسى ويمكن تحديد هذه العوامل فى الآتى :-

١- عوامل لها علاقة بالمستقبل (الطالب) :

وهذه العوامل على نوعين :

أ- عوامل خاصة بالطالب مثل مستوى الذكاء وحاجات الطالب النفسية ، ومستوى القلق والميل والطموح والدافعيةوالاتزان الانفعالى والانبساطية والانطواءوالثقة بالنفس والاتجاه وبعض القدرات العقلية الاولية .

ب - عوامل خاصة ببيئة الطالب مثل الاستقرار العائلى وعلاقة الوالدين ببعضهما ونوع المسكن وسعته ودرجة تعليم الاب .

٢- عوامل لها علاقة بالمرسل (المعلم) :

وتشمل هذه العوامل كفايات المعلم التدريسية العلمية والمهنيةمثل المعلم المباشر او غير المباشر .. فالمعلم المباشر الذى يقدمالخبرات للطلاب وهم فى موقف سلبى اما المعلم غير المباشر فهو الذى يشرك الطلاب فى المواقف التدريسية بحيث يكونوا اكثر فاعلية وايجابية .

٣- عوامل لها علاقة بالوسيلة :

وهذه العوامل على نوعين هما :

أ- نوع له علاقة بطريقة التدريس ،فطريقة التدريس التى يتبعها المعلم لها تأثير ايجابى او سلبى على تحصيل الطلاب ومدى مناسبة الطريقة المستخدمة للدرس ولمستوى الطلاب .

ب - نوع له علاقة بالوسيلة التعليمية (تقنيات التعليم) فالوسيلة التعليمية توضح للطلاب المفاهيم وتشدهم الى الدرس وتبعد عنهم السرحان وشرود الذهن ،فحسن استخدامها ووجودها من عدمه ومدى حاجة الدرس لها وكذلك سن الطلاب له علاقة بالتحصيل الدراسى للطلاب .

٤- عوامل لها علاقة بالرسالة :

ومن العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى للطلاب ايضا المنهج المدرسى بما يحويه من مقررات دراسية وخبرات تربوية تهيؤها المدرسة للطالب داخلها وخارجها فى سبيل مساعدته على النمو الشامل فى جميع جوانب الشخصية الى أقصى حد ممكن . وكذلك مدى وضوح الرسالة ومناسبتها لمستوى الطالب كل ذلك له تأثير على مستوى الطلاب التحصيلى .

وتقتصر هذه الدراسة على العوامل الثلاثة الأخيرة أما العامل الأول فهو اقرب الى الدراسات النفسية والاجتماعية منه الى المناهج وطرق التدريس . تاركا ذلك لبحوث ودراسات اخرى ، وكذلك الطالب هو نفس الطالب فى جميع المواد الدراسية المقرره على الصف الثالث المتوسط ، ولكن ظهر انخفاض المستوى التحصيلى له فى مادة الرياضيات دون سواها من المواد .

المعلـــــم

- أهمية المعلـــــم :ـ

" اقرأ باسم ربك الذى خلق (١) خلق الانسان من علق (٢) اقرأ وربـــك الاكرم (٣) الذى علم بالقلم (٤) علم الانسان ما لم يعلم (٥) " سورة العلق .

من هذه الآيات الكريمة تتبين لنا اهمية القراءة والعلم فى حيـــــاة الانسان . فهى اول ما نزل على محمد صلى الله عليه وسلم من القرآن الكريم ، والمعلم الاول للانسانية هو الله جل جلاله ،قال تعالى " الذى علم بالقلم ،علـم الانسان ما لم يعلم " وقال تعالى فى سورة البقرة " وعلم آدم الاسماء كلهـــا (٣١)" .

ومعلم هذه الامة هو محمد صلى الله عليه وسلم حيث يقول : "وانما بعثت معلمـــــا . " (٢ ، ٤٩) .

ومعلم الاجيال هو المعلم الذى نذر نفسه لهذه المهنة الجليلة وهـــو يعمل على مساعدة المتعلم على النمو الشامل عقليا وروحيا واجتماعيا ونفسيا وجسميا .

من هنا ندرك اهمية الدور الذى يقوم به المعلم ،ولما كان الدور الذى يقوم به المعلم مهما الى هذا الحد ،لذا يجب اختيار كل من يقوم بهذا الدور بحرص وعناية وان تتوفر فى المعلم الكفايات العلمية والمهنية المناسبة .

- وظائف المعلـــــم :

ان المعلم يقوم بأدوار كثيرة ومتعددة ويقوم باتصالات مع فئات مختلفـة الثقافة والاعمار والاتجاهات وقد قامت العديد من الدراسات والابحاث لحصـــر هذه الادوار ولعل من افضلها دراسة كنى (KINNEY .) التى استشهدت بها

نازلى صالح (١٩٨٢م) وتحدد الدور الذى يجب ان يقوم به المعلم فيما يلى :

١- المعلم مسئول عن التعلم .
٢- المعلم موجه ومرشد للطلاب .
٣- المعلم وسيط للثقافة .
٤- المعلم عضو فى جماعة المدرسة .
٥- المعلم حلقة اتصال بين المدرسة والبيئة . (٤٦ ، ١١٥)

فالمعلم مسئول عن تعلم الطلاب فهو يساعدهم على النمو الشامل فى جميع جوانب الشخصية حتى يحققوا اهداف التربية ..

وهو موجه ومرشد للطلاب بحكم اتصاله المباشر بهم وثقتهم فيه وتقبلهم لنصائحه وتوجيهه ،لذلك يتشاور مع المرشد الطلابى والاجتماعى بخصوص مشكلات غياب او تأخر الطلاب الدراسى والظروف الاسرية للطلاب المرتبطة بهذه المشكلات كما أنه يساعد الطلاب على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم وينميها .

وهو وسيط للثقافة يقوم بنقل الميراث الثقافى والحضارى والاجتماعى الى الطلاب وعليه " ان ينمى عند التلاميذ القيم الاجتماعية والميول والاتجاهات التى يرى انها ضرورية لكل مواطن" (٤٦ ،١١٧).

وهو عضو فى جماعة المدرسة ،فالمعلم يمارس نشاط فى المدرسة وهو على علاقة بزملائه المعلمين والاداريين ويلتقى باولياء امور الطلبة ويشرف او يشارك فى جماعة علمية او ادبية او غير ذلك تختلف فى نشاطها عن ما يدور فى حجرة الدراسة .

وهو حلقة اتصال بين المدرسة والبيئة ،فمن المتوقع من المعلم أن

يستخدم خامات البيئة فى الدرس ما امكن ويضرب الامثلة التوضيحية من البيئة خارج المدرسة والتى يعرفها التلاميذ لذا " عليه ان يعرف البيئة التى توجد بها المدرسة التى يعمل فيها معرفة جيدة يجب ان يكون على علم بتركيب البيئة والاعمال التى يقوم بها الآباء والمستوى الاجتماعى والثقافى والاقتصادى لهم" ٠(٤٦ ، ١١٨) ،فوظائف المعلم كثيرة ومتعددة وارى انها كما ذكر سيد عبد الحميد (١٤٠١هـ) تنحصر فى :

١- تخطيط انشطة الطلاب ٠

٢- تحديد الواجبات المنزلية ٠

٣- اعداد الدروس وشرحها ٠

٤- استخدام الوسائل التعليمية ٠

٥- اعداد السجلات الخاصة بدرجات الطلاب ٠

٦- اعداد التقارير الدورية عن الطلاب ٠

٧- اعداد الاختبارات الدورية للطلاب ٠

٨- الاشراف على النشاط المدرسى ٠

٩- معاونة التلاميذ على حل مشكلاتهم ٠

١٠- الاسهام فى برامج النشاط الثقافى بالمدرسة ٠

١١- الاسهام فى تنمية البيئة المحلية ٠ (٢٣ ، ١٧٩)

- دور المعلم فى العملية التعليمية داخل الفصل الدراسى :

ان اهم وظيفة للمعلم هى دوره فى العملية التعليمية داخل الفصل الدراسى وحتى يقوم المعلم بهذا الدور يجب عليه ان " يخطط للمواقف التعليمية المختلفة بحيث تشتمل على خبرات تعليمية ناجحة ومفيدة للتلاميذ"(٤٦،١١٥)، وعليه ان " يحافظ على النظام داخل حجرة الدراسة " (٤٦ ،١١٦) ،كما عليه ان يراعى الفروق الفردية بين الطلاب ويختار الوسيلة التعليمية المناسبة ايضا لامكانيات المدرس والمدرسة مراعيا فى ذلك مستوى الطلاب

وقدراتهم واستعداداتهم وفى ذلك تقول نازلى صالح (١٩٨٢م) :

" وهو يقوم باستخدام طرق فعالة فى التدريس واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الاهداف التربوية والمدرس مسئول ايضا عن التعرف على الفروق الفردية " (٤٦،١١٦)٠

كما على المعلم ان يقوم طلابه بصفة دورية ونهائية ويرصد درجات كل طالب فى بطاقته واعداد النتيجة النهائية لفصله او لمادته ومتابعة الطلاب الضعاف ورفع مستواهم وتؤكد ذلك نازلى صالح (١٩٨٢م) بقولها :

" وعلى المدرس ان يقوم بتقويم التلاميذ والاحتفاظ بسجلات واعدادالتقارير التى توضح مستوى كل تلميذ "٠(٤٦ ،١١٨) ٠

مما سبق ارى ان دور المعلم داخل الفصل الدراسى ينحصر فى الاتى :-

١- شرح الدروس ومناقشة الطلاب فيها ٠

٢- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ٠

٣- استخدام طريقة التدريس المناسبة ٠

٤- استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة ٠

٥- تقويم الطلاب واعداد تقارير عنهم ٠

والتقويم هنا يشمل الاختبار والمتابعة وتصحيح الكراسات وكتابة الدرجات فى البطاقات ومتابعة الطلاب الضعاف ٠

...

- دور المعلم فى تدريس الرياضيات :

تختلف الرياضيات عن معظم العلوم الاخرى وذلك لان لها طبيعة تراكمية تعتمده خبراتها الحالية على الخبرات السابقة وقيمتها " فى التربية كمهارة ذهنية فى ضلاعتها المنطقية كتدريب منظم على العمل العقلى بشكل دقيق وفى قدرتها على تنمية قوى التفكير المجرد والانتقال من الحالات الفردية الخاصة الى مجالات تستخدم فيها مفاهيم لها صفة العمومية او الشمول (١٣ ،٤٤) ،لذا يجب على المعلم ان يكون ملما بالخبرات والموضوعات السابقة ويقوم بربط الخبرات الحالية بالسابقة وهى تعتمدعلى التفكير المجرد لذا يجب ان يكون لديه القدرة على تقريب هذا المفاهيم الى اذهان التلاميذ وتبسيطها لهم فمن الصعوبة بمكان ان يستطيع الطالب ان يفهم دروس الرياضيات بدون معلم لانها مهارة ذهنية من ناحيةوتعتمدعلى التفكير المجرد من ناحية اخرى ،اما نظلة حسن (١٩٧٤م) فتحدد دور المعلم فى تدريس الرياضيات بقولها :

يتمثل التدريب الجيد فى اختيار المادة المناسبة مع الطريقة المناسبة فى ضوء الهدف المنشود بما يتلائم مع طبيعة المتعلم (٤٧ ، ٩)، ثم حددت دوره فى الفصل :

" بمناقشة الواجبات المنزلية، مناقشة الدرس الجديد ،تعيين التمارين والواجبات " (٤٧ ،١١) .

- كفايات معلم الرياضيات :

لقد ارتبط مفهوم الكفاية بالاقتصاد والصناعةحيث يقصد به الحصول على اكبر عائد ممكن من الالة والعامل والمواد الخام باقل تكاليف ممكنة ،حيث عرفها محمد زيدان (١٩٨١م) " بانها نسبة الداخل فى اى عملية انتاجية الى نسبة الخارج منها " (٤٥ ،١٦) .

ثم انتقل مفهوم الكفاية الانتاجية بعد ذلك الى العملية التربوية فالكفاية الانتاجية " وعى جديد لايقتصر مجاله على الصناعة بل يمتد ويتشعب ويتشعب فى كل نواحى الحياة " (٤٥ ، ١٩) .

ويعرف الكفاية فى العملية التربوية محمد زيدان (١٩٨١م) بقوله : " هى نسبة الداخل فى العملية التربوية الى الخارج منها " (٤٥ ، ١٩) ، ويعرفها محمد زياد (١٩٨٤م) بانها : عبارة او جملة تصف فرع القدرة او المهارة التى سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ او هى قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة او هى عدة مهارات وظيفية استجابة لمتطلبات موقف تربوى محدد " . (٤٣ ، ١٦) .

مما سبق يمكن القول بان الكفاية التدريسية هى :-

قدرة المعلم على اتقان مهارة تعليمية مرتبطة بدوره فى الموقف التعليمى . والموقف التعليمى يحتاج الى العديد من الكفايات العلمية والمهنية والشخصية يجب ان تتوفر فى المعلم عموما ومعلم الرياضيات على وجه الخصوص ومن هذه الكفايات ما ذكره صالح عبدالعزيز (١٩٧٧م) :

١ - ان تكون لديه مؤهلات علمية . ٢ - النظام .
٣ - مهارة فى التدريس . ٤ - حب العمل .
٥ - العناية بالروتين . ٦ - فصاحة لغوية .
٧ - لباقة . ٨ - القدرة على التكيف .
٩ - حاسة العدل . ١٠- التعاون .
١١- التفاؤل . ١٢- القدرة على الادارة المدرسية .
١٣- الدقة فى المواعيد . ١٤- ضبط النفس .
١٥- الاعتماد على النفس . ١٦- مراعاة الحاجات الفردية .
١٧- المهارة على حفز الغير على العمل . ١٨ - الصحة .
١٩- الصوت . ٢٠- الحماس . (٢٦ ، ٤٣٢) .

اما عبدالحميد الهاشمى (١٤٠١ هـ) فيرى ان كفايات المعلم تنحصر فى ثلاث محاور رئيسية هي :

أ — محور الكفايات النفسية الانفعالية وهي :
١ — هادئ ٠ ٢ — عادل ٠ ٣ — حازم ٠
٤ — متعاون ٠ ٥ — واثق بنفسه ٠
٦ — يعتذر عن الخطأ ٠ ٧ — يضبط الفصل ٠
٨ — رياضى قوى ٠ ٩ — متفائل راض ٠ ١٠— جيدالمظهر ٠

ب — محور الكفايات التربوية التدريسية :
١ — عالم بمبادئه العلمية ٠ ٢ — يستخدم الوسائل التعليمية ٠
٣ — يسأل جميع الطلاب ٠
٤ — يعطى واجبات منزلية ٠ ٥ — يتكلم بعربية سهلة ٠
٦ — يطلب اجابة كل اسئلة الدرس ٠
٧ — يعود للصواب اذا اخطأ ٨ — يدعو الطالب الى غرفة المعلمين فى المدرسة

جـ — محور كفايات سلوكية اجتماعية وهي :
١ — يقبل اعتذار الطالب ٢ — يحترم الاداب العامة ٠
٣ — يزور الطالب المريض ٠ ٤ — يثق بالطالب ٠
٥ — يمدح الطالب المجيب ٠ ٦ — صديق والد الطالب ٠
٧ — يساهم فى النشاط المدرسى ٨ — يزوره الطالب اذا مرض
٩ — يزوره والد الطالب ٠ ١٠— ولد المعلم صديق للطالب ٠ (٢٧، ٦٤—٦٥)

وللجامعة وخاصة فى الولايات المتحدة الامريكية دور هام فى تحديد الكفايات للمعلمين ، مثل اداة جامعة اوهايو لقياس كفايات التدريس فقد اوردها محمد زياد (١٩٨٤م) على النحو التالى :

أ — النضج والتوازن العاطفى :
١ — التكيف مع الظروف المتغيرة للفصل ٠
٢ — المثابرة فى السلوك والميول المناسبة ٠

٣ ـ رد الفعل ضد الانتقاد .

٤ ـ الثقة بالنفس .

٥ ـ المزاج العام .

٦ ـ الاعتماد عليه .

٧ ـ النضج فى السلوك والمظهر .

ب ـ جذب اهتمام التلاميذ والتعايش معهم : ـ

١ ـ جو الفصل والميول نحو التلاميذ .

٢ ـ التوازن فى اجراءات التعامل وعدالتها .

٣ ـ نوعية الصوت والتحدث .

٤ ـ استجابة التلاميذ للمعلم .

٥ ـ ادارة انشطة التلاميذ .

٦ ـ الاهتمام بانسانية التلاميذ .

٧ ـ الرغبة فى مناقشة المشاكل الشخصية للتلاميذ.

جـ ـ الفعالية الوظيفية والادراكية :

١ ـ النشاط العقلى والجسمى .

٢ ـ المبادرة بتخطيط التدريس .

٣ ـ الاعتراف بالاخطاء الوظيفية وتصحيحها .

٤ ـ تطوير الافكار والآراء الوظيفية .

د ـ العلاقات الانسانية مع افراد المجتمع المدرسى :

١ ـ القبول من المجتمع المدرسى .

٢ ـ الاستجابة لاقتراحات ونصح افراد المجتمع المدرسى .

٣ ـ تقبل آراء وميول افراد المجتمع المدرسى والتسامح فيها .

هـ ـ الاهتمامات والانشطة العامة :

١ ـ الاهتمام بانشطة وقضايا المجتمع المحلى .

٢ ـ قبول الافراد من بيئات واجناس مختلفة .

٣ ـ الرغبة فى توجيه الانشطة المدرسية الاضافية.

٤ ـ الرغبة فى القيام بادوار قيادية مدرسية .

و - ادارة الفصـــــــل :

١ - الحساسية للظروف الشكلية / المادية للغرفـــة المدرسية .

٢ - الدقة فى توجيه الروتين الصفى .

٣ - توفير ضروريات التدريس .

٤ - اعطاء التعيينات .

٥ - ادارة الفصل وضبطه .

ز - معرفة مادة التخصص :

١ - الالمام بمعارف التخصص ومصادره .

٢ - تحفيز رغبة التلاميذ للموضوع .

٣ - وعى العلاقات المتوفرة بين الحقول المعرفية .

٤ - الاستجابة لاسئلة التلاميذ الاكاديمية .

ح - الاساليب التدريسية الخاصة :

١ - توفير فرص للتلاميذ بالمشاركة فى تخطيـــط التدريس .

٢ - توفير فرص تربوية لقدرات التلاميذ المتنوعة .

٣ - تقديم واستعمال مواد تدريسية جديدة .

٤ - استعمال اساليب متنوعة فى تقديم مـــادة التدريس .

٥ - اختيار المادة التدريسية .

٦ - معالجة اسئلة التلاميذ .

٧ - صياغة وتوجيه الاسئلة .

٨ - تغيير الانشطة الصفية .

٩ - التدريس بالمقارنة والاختلاف دون التكرار .

١٠- تحليل صعوبات ومشاكل التلاميذ الفردية .

١١- استعمال الوسائل والمواد التعليمية .

١٢- بناء واستعمال الاجراءات التقييمية .

(٤٣ ، ١٨٢ - ١٨٤) .

اما انظمة التربية المحلية بكاليفورنيا فتحدد الكفايات الشخصية والوظيفية للمعلمين بالقائمة التالية :

أ – الكفايات الشخصية وتضم :

١ – الاتزان العاطفى . ٢ – الصحة والحيوية .
٣ – التأديب واللباقة . ٤ – الحماس والمثابرة .
٥ – الصوت الواضح المتنوع ٦ – المظهر الجيد .
٧ – الطلاقة اللفظية . ٨ – المعرفة الكافية للثقافة المحلية .

ب – الكفايات الوظيفية وتضم :

١ – تخطيط الدروس اليومية ٢– تحفيز رغبات التلاميذ وتشجيعهم للتعلم .
٣ – المهارة فى القراءة والكتابة والحساب .
٤ – الانتباه للفروق الفردية بين التلاميذ .
٥ – الابتكار فى التدريس ٦ – معرفة موضوع التخصص
٧ – استعمال طرق التدريس البناء الحديثة .
٨ – التنوع فى تقديم المادة الدراسية .
٩ – ادارة البيئة والروتين الصفى .
١٠– امتلاك الخصائص القيادية البناءة .
١١– الحصول على تعلم عال للتلاميذ . (٤٣،١٨٦–١٨٧)

وترى جامعة شمال غرب الينوى ان الكفايات الوظيفية للمعلم هي :

أ – كفايات المعلم كشخص :

١ – المظهر العام . ٢ – الصحة والحيوية .
٣ – الاتزان . ٤ – الصوت .
٥ – القدرة اللغوية . ٦ – المزاج "الحالة النفسية"
٧ – الابتكار والتجديد ٨ – المبادرة .
٩ – القيادة . ١٠– العلاقة مع الاخرين .
١١– التكيف . ١٢– القدرة على الحكم .
١٣– المرح . ١٤– الاخلاص والاستقامة .

١٥ – الدقة . ١٦ – الفعالية .
١٧ – تقبل المسئولية . ١٨ – تنوع الاهتمامات .
١٩ – معرفة مجريات العصر .

ب – كفايات المعلم كعضو فى مهنة التدريس :
١ – غنى الخلفية الشخصية ٢ – فهم الاغراض التربوية .
٣ – فهم مبادىء تطور الطفل عموما .
٤ – فهم مبادىء تطور الطفل الخاصة بمرحلة التدريس .
٥ – فهم المنهج . ٦ – الاهتمام بالتدريس وبمسئولياته .
٧ – الميول الايجابية نحو الاشراف .
٨ – احترام وجهات نظر الاخرين .
٩ – استعمال المواد التعليمية المناسبة .
١٠– تبنى فلسفة المدرسة التربوية فى التدريس .
١١– القدرة على التقييم الذاتي .
١٢– التعاون مع اسر التلاميذ .

ج – كفايات المعلم كمدرس فصل :
١ – المحافظة على بيئة صفية جذابة .
٢ – الاستجابة لراحة التلاميذ الجسمية .
٣ – المحافظة على الانضباط الصفى البناء .
٤ – وعى الفروق والحاجات الفردية للتلاميذ .
٥ – تخطيط الانشطة الاغنائية لتعلم التلاميذ .
٦ – تشجيع مشاركة التلاميذ فى التخطيط للتعليم والتعلم .
٧ – التحضير يوميا للدرس .
٨ – تنظيم عمليات التربية الصفية .
٩ – التوقيت الجيد لعمليات التعليم والتعلم .
١٠– تحفيز اهتمامات وافكار التلاميذ .
١١– حث التلاميذ على التفكير البناء .
١٢– المحافظة على اهتمام التلاميذ بالتعلم .
١٣– استعمال طرق متنوعة للتدريس .
١٤– تقييم تعلم وانجاز التلاميذ .
١٥– معالجة المواقف الطارئة للتدريس .
١٦– القدرة على الكتابة الواضحة .(٤٣، ١٨٧–١٨٨).

ولعل افضل قائمة للكفايات الوظيفية (الشخصية والعلمية والمهنية) فى نظر الباحث تلك القائمة التى اعدها بنى (BENNIE) حيث قام بحصر الكفايات الاساسية للتعليم المدرسى فى عشر كفايات يتفرع كل منها الى عدد من المهارات على النحو التالي :-

أ - التحضير للتدريس :

١ - اختيار الاهداف والمنظمات المتقدمة وتطويرها .
٢ - اختيار معلومات التدريس المناسبة .
٣ - اختيار طرق ووسائل التدريس وتطويرها .
٤ - اختيار وتطوير انشطة التعلم .
٥ - احتواء التحضير على الخطوات الاساسية للتدريس .
٦ - تقديم العرض والتطبيق والتلخيص .
٧ - الخصائص الفنية للتحضير .

ب - ادارة الفصل :

١ - تحضير الغرفة الدراسية .
٢ - تنظيم التلاميذ للتعلم والتعليم .
٣ - المحافظة على انتباه التلاميذ .

جـ - توجيه السلوك الصفى :

١ - تشويق التلاميذ وتحفيزهم للتعلم .
٢ - تقييم فعالية التعلم والتعليم .
٣ - تعزيز السلوك الجيد للتلاميذ .
٤ - انضباط الفصل وانتظامه .
٥ - الاستجابة للمشاكل والحاجات الصفية .

د - التمكن من مادة التدريس :

١ - معرفة مادة التخصص .
٢ - المعرفة العامة المتعلقة بالتدريس .

هـ - تنويع طرق التدريس :

١ - استعمال طرق التدريس .
٢ - تنويع طرق التدريس المستعملة .

٣ – مناسبة طرق التدريس للموضوع .
٤ – مناسبة طرق التدريس للتلاميذ .

و – الاسئلة الصفيــة :
١ – ارتباط الاسئلة بموضوع التدريس .
٢ – تنويع الاسئلة الصفية .
٣ – وضوح الاسئلة لغة ومعنى .
٤ – محدودية متطلبات الاسئلة .
٥ – التوزيع العادل للاسئلة .
٦ – توقيت الاسئلة اثناء التدريس .
٧ – تدريج الاسئلة استقرائيا .

ز – استعمال الوسائل التعليمية :
١ – مناسبة الوسائل لموضوع التدريس .
٢ – مناسبة الوسائل لمصادر التلاميذ الادراكية .
٣ – وضوح الوسائل ودقة صناعتها .
٤ – التدريس بالوسائل .
٥ – استعمال السبورة فى التعليم .

ح – المحافظة على المواعيد والاحكام المدرسية :
١ – الحضور للمدرسة والخروج منها .
٢ – الدخول للحصة والخروج منها .
٣ – حضور الانشطة المدرسية الاضافية .
٤ – حضور الاجتماعات المدرسية .
٥ – المواظبة والدوام العام .
٦ – مراعاة الاحكام والانظمة المدرسية .

ط – التكيف والتعاون مع الاخرين :
١ – التكيف والعلاقة مع التلاميذ .
٢ – التكيف والعلاقة مع المعلمين .
٣ – التكيف والعلاقة مع الادارة المدرسية .
٤ – التكيف والعلاقة مع اولياء الامور .

ى - الشخصية العامة :

١ - المظهر العام .
٢ - الصبر والاناه .
٣ - الموضوعية .
٤ - التقبل للنقد .
٥ - الصوت .
٦ - المرح .
٧ - لغة التدريس .
٨ - الاتزان الشخصى .

(٤٣، ١٩١-١٩٤)

وحددت وزارة المعارف الكفايات التى يجب ان تتوفر فى المعلـــم* كما يلي : -

١ - توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن .
٢ - الانتظام فى التحضير وتكامله .
٣ - وضوح الصوت وفصاحة اللغة .
٤ - المامه بالمادة التى يدرسها .
٥ - استخدامه وتنظيمه للسبورة .
٦ - الوسائل التعليمية الاخرى وملاءمتها .
٧ - القدرة على جذب انتباه الطلاب .
٨ - استخدام الكتب المدرسية .
٩ - مراعاة الفروق الفردية .
١٠- المستوى التحصيلى للطلاب .
١١- مظهره العام كقدوة .
١٢- جديته وتقديره للمسئولية .
١٣- تعاونه مع الادارة وزملائه .
١٤- اسهامه فى النشاط المدرسي .
١٥- المحافظة على اوقات الدوام الرسمى .
١٦- الاهتمام بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كما وكيفا .
١٧ - اسلوبه ودقته فى التصحيح .
١٨ - اساليبه وانتظامه فى تقويم الطلاب ومدى ملاءمتها.

(*) ملحق رقم (٤) .

وهناك العديد من الدراسات التى تحدد الكفايات التدريسية لكل مادة من المواد ، ففى مجال الرياضيات يحدد خليفة عبدالسميع (١٩٨٥م) كفايات معلم الرياضيات بالاتى :-

أولا : الاهداف :

١ - يساعد التلاميذ على فهم الرياضيات .
٢ - يجيب التلاميذ فى الرياضيات .
٣ - يساعد على تذوق الرياضيات .
٤ - يحدد اهداف تدريسه التى يرغب فى تحقيقها .
٥ - يوضح اهداف تدريس دروس الرياضيات لتلاميذه .
٦ - يترجم الاهداف الى مواقف سلوكية تعليمية .
٧ - يظهر القيم الجمالية للرياضيات .

ثانيا : المحتوى :

١ - يفهم اساسيات الرياضيات .
٢ - يدرك تطبيقات الرياضيات .
٣ - يتقن محتوى الرياضيات المدرسية .
٤ - ينوع من مصادر دروسه فى الرياضيات .
٥ - يدرك علاقة الرياضيات بالمواد الاخرى .
٦ - يربط بين الرياضيات وتطبيقاتها فى المجتمع .
٧ - يقدر على تحليل محتوى مناهج الرياضيات .

ثالثا : طرق التدريس :

أ - استخدام الطرق المناسبة :

١ - يستطيع استخدام طرق تدريس متنوعة .
٢ - يحول المنطوق اللفظى الى شكل هندسى .
٣ - يعبر بدقة عن الاشكال الهندسية بعبارات لفظية .
٤ - يستطيع رسم الاشكال الهندسية بدقة .
٥ - يعبر بلغة رياضية سليمة .
٦ - يعبر بالرموز عن صيغ لفظية بدقة .
٧ - يساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الرياضية .

ب - التمكن من شرح الدروس :

١ - يتمكن من شرح دورس الرياضيات .
٢ - يعتمد فى الشرح على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة .

٣ – يراعى تسلسل المعارف الرياضية فى الدروس .
٤ – يستخدم المفاهيم الرياضية فى مواقف مختلفة .
٥ – يراعي الفروق الفردية .
٦ – يقدر على توجيه مناقشة الدروس .
٧ – يختار الاسئلة المناسبة للموقف التعليمى .
٨ – يستطيع الاجابة على اسئلة التلاميذ .

جـ – الاهتمام بطرق التفكير :
١ – يراعي الدقة فى التفكير .
٢ – يستطيع اصدار الاحكام الصحيحة .
٣ – يقدر على التمييز .
٤ – يهتم بطرق التفكير المختلفة .
٥ – ينمى اساليب التفكير المختلفة لدى التلاميذ .

د – اجادة طرق البرهنة :
١ – يتمكن من طرق البرهنة .
٢ – يدرك العلاقات فى الاشكال الهندسية .
٣ – يعطى السند الرياضى لكل خطوة .
٤ – يستخدم الطريقة التحليلية فى البرهنة .
٥ – يستخدم الطريقة التركيبية فى البرهنة .

هـ – استخدام طريقة حل المشكلات :
١ – يظهر كفاءة فى حل المشكلات (المسائل) .
٢ – يشجع التلاميذ على حل المشكلات .
٣ – يساعد فى حل مشكلات مناهج الرياضيات .
٤ – يستخدم استراتيجيات حل المشكلات .

و – حل الاسئلة والتمارين :
١ – يختار الامثلة والتمارين المناسبة للتلاميذ .
٢ – يحلل الامثلة والتمارين الى عناصرها .
٣ – يعطى التلاميذ فرصة للتفكير فى الحل .
٤ – يناقش الحل مع التلاميذ .
٥ – يساعد التلاميذ على الحل بأنفسهم .

٦ – يعطى فكرة الحل فقط .
٧ – يهتم بخطوات حل الامثلة والتمارين .
٨ – يستخدم طرق مختلفة متنوعة فى حل الامثلة والتمارين .

رابعا : استخدام ادوات تكنولوجيا التعليم :

١ – يوضح المفاهيم الرياضية باستخدام الوسائل التعليمية .
٢ – يستخدم الوسائل التعليمية لمساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات الرياضية .
٣ – يستطيع استخدام ادوات تكنولوجيا تعليم الرياضيات .
٤ – يقدر على استخدام النماذج الرياضية .
٥ – يستطيع عمل النماذج الرياضية .
٦ – يفهم النماذج الرياضية ويمكنه التعامل معها .
٧ – يستخدم الادوات الهندسية .
٨ – يستخدم الجداول الرياضية .

خامسا : الاسهام فى النشاط المهنى التخصصي :

١ – يجدد معلوماته الرياضية دائما (تعلم ذاتى).
٢ – يتبادل الخبرات مع المعنيين بتدريس الرياضيات.
٣ – يطور طرق تدريس الرياضيات .
٤ – يكون اتجاهات ايجابية نحو مهنة تعليم الرياضيات .
٥ – يكون اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات .
٦ – يوجه التلاميذ لعمل مجلة رياضيات .
٧ – يشرف على جمعية الرياضيات .

سادسا : التقويم :

١ – ينوع اساليب تقوم تلاميذه (ملاحظة – مناقشة – امتحانات ...) .
٢ – يقيس فهم التلاميذ للرياضيات .
٣ – يقيس المهارات الرياضية لدى تلاميذه .
٤ – يقدر على بناء اختبارات الرياضيات بنفسه .

٥ – يطبق اختبارات الرياضيات الجاهزة .
٦ – يشخص نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ .
٧ – يستطيع تشخيص الصعوبات التى تواجه التلاميذ .
٨ – يتعرف على الاخطاء الشائعة فى الرياضيات .
٩ – يستخدم اختبارات تشخيصية .
١٠– يعطى اختبارات مباشرة .
١١– يستطيع تحليل اختبارات الرياضيات .
١٢– يستطيع وضع الوقاية والعلاج من الاخطاء الشائعة .
١٣– يعالج نقاط الضعف لدى التلاميذ .
١٤– التمكن من تقويم عمله فى تدريس الرياضيات (التقويم الذاتي) . (١٨، ٥٧ – ٦٢)

مما سبق يتضح ان الكفايات التدريسية للمعلم عموما ولمعلم الرياضيات على وجه الخصوص سواء كانت الشخصية او العلمية او المهنية كثيرة ومتعددة وتختلف القوائم السابقة من حيث عدد الكفايات وتركيزها على جانب دون آخر . كما ان بعض من تلك الكفايات قد لا يتناسب مع ظروف المعلم او ظروف الموجه وامكانيات المدرسة او لا يتفق مع الوضع والفلسفة التربوية السائدة . من هنا فان الباحث يتبنى قائمة الكفايات التدريسية التى اعدتها وزارة المعارف ،بعد اجراء التعديل اللازم عليها من قبل الباحث وذلك لان الموجهين التربويين الذين سيقومون بزيارة مدرس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة عندهم الالمام الكافى باستخدام البطاقةومن هنا يضمن الباحث الدقة فى الاجابة من قبل الموجهين ،وذلك لتدربهم عليها خلال السنوات الماضية ،اما التعديل الذىاجراه الباحث فهو حذف الكفايات التى لا يتمكن الموجه من ملاحظتها فى المعلم خلال زيارته الصفية وكذلك تزويد كل كفاية عامة بمجموعة من المهارات المحددة او الكفايات الفرعية التى يمكن ملاحظتها وهى كما يلى :-

أ - توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن :

١- يقوم المعلم بتوزيع المنهج على اسابيع الفصل الدراسى .

٢- يتقيد المعلم بمفردات الكتاب المدرسى .

٣- يتفق ما نفذ من المنهج مع الزمن المخصص لتنفيذه .

ب - الانتظام فى التحضير وتكامله :

١- يتبع المعلم خطوات تحضير مناسبة للدرس .

٢- هناك تحضير لكل درس من دروس المنهج .

٣- يتم التحضير وفقا للاهداف السلوكية للدرس .

ج - وضوح الصوت وفصاحة اللغة :

١- صوت المعلم واضح (يخرج الحروف من مخارجها) .

٢- صوت المعلم مسموع لكل طلاب الفصل .

٣- لغة المعلم جيدة (خالية من الاخطاء النحوية) .

د - المام المعلم بالمادة العلمية :

١- يحمل المعلم مؤهلا جامعيا .

٢- يجيب المعلم على جميع اسئلة تلاميذه .

٣- يثرى فكر الطلاب بالعديد من الامثلة المستقاه من عدة مراجع .

٤- يسمح المعلم للطلاب بسؤاله ومناقشته .

٥- لا يقع المعلم فى اخطاء علمية اثناء الدرس .

هـ - استخدامه وتنظيمه للسبورة :

١- يستخدم المعلم السبورة اثناء الدرس .

٢- ينظم الكتابة على السبورة .

٣- يستخدم الطباشير الملون لابراز الاشياء الهامة فى الدرس .

و - الوسائل التعليمية الاخرى وملاءمتها :

١- يستخدم وسائل تعليمية عديدة .

٢- يستخدم الوسائل التعليمية فى الوقت المناسب .

٣- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة .

٤- يبتكر وسائل تعليمية جديدة .

ز - القدرة على جذب انتباه الطلاب :-

١- اسلوبه مشوق وجذاب .

٢- يثير انتباه الطلاب بشتى الوسائل الممكنة .

٣- يستخدم طرق تدريس مناسبة للدرس .

٤- يستخدم القصة لجذب انتباه الطلاب .

٥- يستخدم الامثلة الطريفة لطرد الملل عن الطلاب .

ح- استخدام الكتاب المدرسى :

١- يستخدم الكتاب المدرسى فى الوقت المناسب .

٢- يحث الطلاب على الرجوع الى الكتاب المدرسى .

٣- يكلف بعض الطلاب بقراءة التمارين من الكتاب المدرسى .

٤- يطلب من الطلاب المحافظة على نظافة الكتاب المدرسى .

ط - مراعاة الفروق الفردية :

١- يوزع الاسئلة على معظم طلاب الفصل .

٢- يعطى كل فئة من الطلاب ما يناسبها من التمارين .

٣- يعطى الطلاب المتفوقين تمارين اضافية .

ى - مظهره العام كقدوة :

١- يلتزم بالزى السعودى .

٢- يحافظ على نظافة هندامه (لباسه) .

٣- يشرح بوقار واحترام داخل الفصل .

٤- لا يمزح مع الطلاب اثناء الشرح .

٥- جاد فى تعامله مع الطلاب اثناء الدرس .

ك - الاهتمام بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كما وكيفا (من واقع دفتر التحضير) :-

١- يعطى واجبات منزلية بعد كل درس .

٢- الواجبات اليومية تشمل كل اهداف الدرس .

٣- كمية الواجبات اليومية مناسبة .

ل - اسلوبه ودقته فىالتصحيح (من واقع دفاتر الطلاب) :

١- يصحح بعد كل درس .

٢- يصحح كل تمرين .

٣- يكتب ملاحظات تشجيعية اثناء التصحيح .

٤- لا يتجاوز عن اى خطأ اثناء التصحيح .

م - اساليبه وانتظامه فىتقويم الطلاب ومدى ملاءمتها (من واقع دفتر الدرجات) :

١- يقوم اداء الطلاب كل شهر . ٢- تقويمه للطلاب مستمر .

٣- تقويمه للطلاب شامل . ٤- يستخدم جميع اساليب التقويم الممكنة

٥- يتابع الطلاب الضعاف لتحسين مستواهم .

٦- يتابع الطلاب المتفوقين لاستمرار تفوقهم .

طريقـــة التدريـــس

- تعريف طريقة التدريس :

الطريقة او الاسلوب الذى يتم به اكساب الطلاب المعارف والاتجاهات والمهارات لتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة .

يعرف رجب الكلزة وحسن مختار(١٩٨٧م) الطريقة بأنها " مجموعة من الانشطة التى يقوم بها المدرس لتحقيق الاهداف التى تبدو آثارها على المتعلم كناتج لعملية التعليم " .(١٩، ٧٤) .

ويرى صالح عبد العزيز (١٩٧٧م) " ان الطريقة فى اوسع معانيها لا تعدو ان تكون اعداد للخطوات اللازمة لعمل شئ من الاشياء " .(٢٦ ،١٩٦) .

ويعرفها اللقانى (١٩٨٤م) بأنها " الاجراءات التى يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه على تحقيق الاهداف " .(٤ ،١٨٨) .

مما سبق يمكن القول ان طريقة التدريس هى : اجراءات او مجموعة من الخطوات والانشطة يقوم بها المعلم لمساعدة طلابه على تحقيق الاهداف التعليمية المحددة للدرس .

- اهمية طريقة التدريس :

ان طريقة التدريس ليست غاية فى ذاتها ولكن وسيلة لتحقيق غاية هى اهداف الدرس ،ومن هنا تختلف طريقة التدريس من موضوع الى آخر وقد يستخدم المعلم فى الدرس الواحد اكثر من طريقة ،وفى ذلك يقول مجدى عزيز (١٩٨٨م) " يجب اختيار طرق تدريس بحيث تناسب الموضوع الدراسى وذلك ما اثبته خبراء

تعليم الرياضيات والباحثون فى هذا المجال " .(٣٩ ، ٣٤) .

من هنا ارى ان اختيار طريقة التدريس يجب ان يتم بعناية بحيث تتناسب مع الموضوع المراد تدريسه ومع امكانيات المعلم والمدرسة وان تراعى مستوى وقدرات الطلاب .

ولا يمكن للمعلم الاستغناء عن طريقة التدريس لان اى اسلوب يتبعه لمساعدة الطلاب على تحقيق اهداف الدرس يعتبر طريقة ،و" طريقة التدريس لها علاقة وثيقة بعملية التعلم فهما صنوان لا يفترقان " . (٢٦ ، ٢٤٠) و " الطرق الصحيحة للتعليم توفر الوقت والجهد فيزداد الانتفاع بايام الحياة ويجنى الانسان كثيرا فى الزمن القليل وتصبح حياته مضاعفة الفوائد عظيمة الاجر ،هذا الى ما فى اتباع طرق التعليم من النظام واجادة التدريس " .(٢٦ ، ٢٤٠) .

من هنا يمكن اجمال اهمية طريقة التدريس فى :-

١- عملية مساعدة فى حدوث التعلم .

٢- توفير الجهد والوقت .

٣- تساعد على حفظ النظام .

٤- تساعد على اجادة التدريس .

- تصنيفات طرق التدريس :

تختلف طرق التدريس من حيث دور كل من المعلم و الطالب فى الموقف التدريسى ،فاما ان يحتكر المعلم الدور حيث يقوم بالالقاء او المحاضرة والطلاب يستمعون واما ان يتقاسم المعلم والطلاب الدور واما ان يقوم الطالب بالدور كله .

وقد قسم اوزوبل (AUSUBEL .) طرق التدريس من حيث دور المعلم الى نوعين من التعلم هما : (فريد أبو زينه ، ١٩٨٥م)

١- التعلم الاستقبالى : وفيه يقدم المحتوى الكلى للمادة المتعلمة بشكله النهائى للمتعلم .

٢- التعلم الاستكشافى : وفى هذا النوع لا يعطى المحتوى الرئيسى للمادة المتعلمة للمتعلم ،بل يطلب منه ان يكتشفه بنفسه . (٣٥ ،٨٤)

اما هندركس (HENDRIX.) فترى ان هناك طريقتان فى التعلم بالاكتشاف هما :

١- الطريقة الاستقرائية وفيها يتوصل المتعلم الى اكتشاف المبدأ او القاعدة حتى ولو لم يكن قادرا على صياغتها بالطريقة المعروفة .

٢- الطريقة العرضية - الاتفاقية - وفيها يتوصل المتعلم الى التعميمات من خلال خبرات وانشطة تنظمها له المدرسة . (٣٥ ، ٧٠ - ٧١)

وقسم شولمان (SHULMAN .) طرق التدريس من حيث درجات ممارسة الارشاد والتوجيه على عمل الطالب من قبل المعلم الى :-

١ – طريقة استقبالية ، التوجيه تام والحل معطى والقاعدة معطاه .

٢ – طريقة استدلالية (استكشاف موجه) ، التوجيه جزئي والحل غير معطي والقاعدة معطاه .

٣ – طريقة استقرائية (اكتشاف موجه) ، التوجيه جزئي والحل معطي والقاعدة غير معطاه .

٤ – طريقة اكتشاف حر ، التوجيه معدوم والحل غير معطى والقاعدة غير معطاه . (٣٥ ، ٧٠ – ٧١)

اما صالح عبدالعزيز (١٩٧٧م) فيصنف طرق التدريس الي :

١ – طريقة التعليم الجمعي ، وهي تعامل الطلاب على اساس المتوسط .

٢ – طريقة التعليم الفردى ، وهي تعامل كل طالب بمفرده على اساس مراعاة الفروق الفردية . (٢٦ ، ٢٦١) .

كما قسم فلاندرز (FLANDERS) المعلمين حسب نوع السلوك والطريقة التى يستخدمونها فى التدريس الى :

١ – معلمون مباشرون بشكل اكبر وهم الذين ترتفع عندهم نسبة :
أ – الشرح والتلقين .
ب – اعطاء التوجيهات .
ج – النقد وتبرير السلطة .

٢ – معلمون غير مباشرين بشكل اكبر وهم الذين ترتفع عندهم نسبة :
أ – تقبل المشاعر .
ب – الثناء والتشجيع .
ج – تقبل الافكار .
د – توجيه الاسئلة .

٣ – معلمون وسط عاديون ، وهم الذين تتساوى عندهم نسبة الفقرات مع النسب القياسية لفلاندرز (المتوسط القومي) . (٢٨ ، ١٥٤) .

مما سبق يمكن القول ان هناك تصنيفات عديدة لطرق التدريس ولكنها تتفق فى الغالب فى اتخاذ دور كل من المعلم والطالب فى الموقف التعليمي اساسا فى التصنيف ، من هنا يرى الباحث ان تصنف طرق التدريس كا لاتي :-

أولا : طرق تدريس يكون دور المعلم فيها ايجابي والمتعلم سلبي ، مثل الطريقة الالقائية .

ثانيا : طرق تدريس يكون دور المعلم فيها موجه ومرشد او سلبى : والمتعلم ايجابي ، مثل : التعليم المبرمج والتعلم الذاتي .

ثالثا : طرق تدريس يتبادلان الدور يسود فيها الحوار والنقاش والتفاعل بين الطرفين ، مثل الطريقة الحوارية (المناقشة) والاستقرائية والقياسية .

- الطرق المناسبة لتدريس الرياضيات :-

لا شك ان الطريقة التي تصلح لتدريس موضوع ما قد لا تصلح لتدريس موضوع آخر ،وما يصلح لفئة معينة من الطلاب قد لا يصلح لتدريس فئة أخرى " فان من المرغوب فيه ان يرشد المدرس تلاميذه الى طرق رئيسية تيسر لهم حل المسائل الرياضية بقدر مناسب من الثقة واليقين " . (٥١ ، ٢٣) .

ومن هذه الطرق ما ذكره يحى هندام (١٩٨٢م) وهى :-

١- الطريقة الاستقرائية .
٢- الطريقة القياسية .
٣- الطريقة التركيبية .
٤- الطريقة التحليلية .
٥- الطريقة التفنيدية او الطريقة غير المباشرة .
٦- الطريقة التتبعية لمسارات التفكير . (٥١ ، ٢٣ - ٣٧) .

اما وديع مكسيموس وآخرون (١٩٨٣م) فيرون ان الطرق المناسبة لتدريس الرياضيات هى :

١- الطريقة الاستقرائية
٢- الطريقة الاستنباطية
٣- طريقة حل المشكلات
٤- الطريقة التركيبية
٥- الطريقة التحليلية
٦- طريقة المحاضرة

(٤٨ ، ١٣٧)

فى حين يرى مجدى عزيز (١٩٨٨م) ان الطرق المناسبة لتدريس الرياضيات هى :

١- الطريقة الاستقرائية
٢- الطريقة الاستنباطية
٣- طريقة حل المشكلات
٤- الطريقة التركيبية

٥- الطريقة التحليلية   ٦- الطريقة الالقائية .

(٣٩ ، ٣٤)

من خلال ما ذكر عن الطرق المناسبة لتدريس الرياضيات وما ذكر عن تصنيفات طرق التدريس ومن خلال خبرة الباحث الشخصية يستخلص الطرق المناسبة لتدريس الرياضيات هى :-

١- طريقة الالقاء (المحاضرة)   ٢- طريقة المناقشة .

٣- طريقة المشكلات   ٤- الطريقة الاستقرائية

٥- الطريقة القياسية   ٦- الطريقة التركيبية

٧- الطريقة التحليلية   ٨- طريقة الاكتشاف

- علاقة طريقة التدريس بالتحصيل الدراسى :

تتنوع موضوعات الرياضيات ،وبالتالى تختلف طرق التدريس من موضوع الى آخر حتى يحصل الطلاب على تعلم جيد فلكل موضوع الطريقة التى تناسبه اكثر من غيرها .

ومن البحوث والدراسات فى هذا الصدد ،ما استشهد به مجدى عزيز (١٩٨٨م) ان من نتائج :

١- بحث هندركس ان الطريقة الاستقرائية تعتبر من انسب طرق التدريس عندما نكون بصدد تكوين مفاهيم رياضية .

٢- بحث امسترنج ان الطريقة الاستنباطية مناسبة لتدريس الخواص الرياضية

٣- بحث لانكر ان تعلم الطلاب افضل عندما استخدم المعلم الطريقة الاستنباطية . (٣٩ ، ٣٤ - ٣٥) .

وما استشهد به وديع مكسيموس وآخرون (١٩٨٣م) من ان نتائج بحوث ماكيش فى طرق التعلم اظهرت ان طريقة المحاضرة تساعد الطلاب على استيعاب بعض المعلومات الرياضية .

اما عند مقارنة طريقة بأخرى فى زيادة التحصيل الدراسى عند الطلاب فهناك العديد من الدراسات فى هذا المجال مثل دراسة فوزى مـلا (١٤٠٥هـ) التى ترى ان الطريقة المبرمجة تتفوق على الطريقة التقليدية بالنسبة للتحصيل العاجل والآجل للطلاب المتأخرين دراسيا فى الرياضيات .

ودراسة محمد ابراهيم غوث (١٤٠٧هـ) التى من نتائجها تفوق طريقة التدريس بمساعدة الحاسب الآلى على الطريقة التقليدية بالنسبة للتحصيل بدرجة دالة احصائيا عند مستوى (١ر٠) .

ومما سبق يمكن القول ان لطريقة التدريس تأثيرا كبيرا على تحصيل الطلاب سلبا وايجابا " فالمدرس الناجح يستطيع ان يحيى منهجا ميتا باستخدام طريقة جيدة فى التدريس ،والعكس يمكن ان يحدث ،بمعنى انه قد يكون المنهج جيدا ولكن لا يحقق اهدافه فى ظل طريقة تدريس غير جيدة " .(١٩ ، ٧٥)

ولا يمكن ان نقول عن مدرس انه ناجح وعن منهج انه جيد اذا لم يحقق الطلاب تحصيلا جيدا ونموا فى جميع جوانب الشخصية ،من هنا استطيع ان اقول ان هناك علاقة بين طريقة التدريس والتحصيل الدراسى .

.....

الكتـــاب المدرســـي

أهمية الكتاب المدرسي وفوائده :

ان الكتاب المدرسي من اهم مصادر المعرفة للطالب ، ان لم يكن المصدر الوحيد لها ،وخاصة فى المراحل العامة من التعليم - الابتدائي والمتوسط والثانوى - ويقوم المعلمون بتوزيع مفردات الكتاب المدرسي على شهور أو أسابيع السنة الدراسية حيث يقوم الموجه التربوى بالتأكد من تطبيق ما نفذ من ذلك المقرر مع الخطة الزمنية الموضوعة لتنفيذه ،ولا يمكن أن يستغنى عنه الطالب أو المعلم ، اذ هو المرجع والحكم لكل منهما بخصوص المادة العلمية كما ان اساليب التقويم الحالية تقوم على قياس ما حفظ او ما فهم الطالب منه .

وهذا ما اكده احمد خيرى وجابر عبد الحميد (١٩٨٢م) بقولهما : " وقد كان الكتاب المدرسى ومازال من اكثر الادوات التعليمية استخداما في المدارس " . (٥ ، ٢٨٨)

اما حسين الطوبجى (١٩٨٢م) فيقول " سيظل الكتاب المدرسى وغيره من الكتب والمطبوعات من اهم المصادر التعليمية ،على الرغم من انتشار الوسائل التعليمية " . (١٧، ٢٤١) .

وترى نازلى صالح وسعد يس (١٩٨٢م) ان " الكتاب المدرسى يحتل دورا اساسيا وهاما فى العملية التعليمية " .(٤٦ ، ١٨٩) .

وللكتاب المدرسى فوائد عديدة منها ، انه يساعد على التعلم الفردى اذ يرجع اليه الطالب عند غيابه عن المدرسة ، والطالب المنتسب يستطيع متابعة دراسته عن طريق الكتاب المدرسى ،ويوحد الكتاب المدرسى الخبرات التربوية التى تقدم الى ابناء الوطن الواحد ومن فوائده ايضا تدريب الطلاب على

القراءة ومساعدة المعلم على اختيار طرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة وهذا ما اكده حسين الطوبجى (١٩٨٠م) بقوله " وللكتاب المدرسى دور خاص فى تحقيق التعلم الفردى ، اذ يصاغ المحتوى بالصورة التى تتلاءم مع كل طريقة من طرق التدريس وتحقق فى الوقت نفسه التعلم الفردى " .

(١٠٩،١٦)،كما حدد حسن مختار (١٤٠٩هـ) فوائد الكتاب المدرسى بما يلى :-

" ١- تحديد وتوضيح الاهداف التعليمية والسلوكية للمادة الدراسية .

٢- احتواء قدر ملائم من الحقائق والمفاهيم والتعميمات للمادة الدراسية .

٣- تدريب الطلاب على القراءة الجيدة وتنمية مهاراتهم فيها .

٤- تبسيط المعلومات وتنظيمها ليسهل استيعابها .

٥- اعانة المعلم على اختيار واستخدام اساليب مختلفة لطرق التدريس "

. (٨٣ - ٨٢، ١٥)

- دور الكتاب المدرسى فى تعليم الرياضيات :

يحتوى الكتاب المدرسى على العديد من الامثلة والنظريات يرجع اليها الطالب والمعلم على حد سواء وكذلك يحتوى على العديد من التمارين التطبيقية يقوم الطلاب بحلها ،لذا فهو عامل مساعد على تعلم الرياضيات ،وفى هذا يقول فريدريك (١٩٨٦م) " فى اى مقرر للرياضيات يمكن للكتاب المدرسى ان يكون مصدرا قيما لمساعدة المعلم فى تدريس الرياضيات وكذلك مساعدة الطلاب فى تعلم الرياضيات " . (٣٤ ، ١٣٢) ،كما يرى يحى هندام وجابر عبد الحميد (١٩٨٦م) " ان حسن استخدام الكتاب المدرسى فى مادة الحساب ،يجعله آداة تعليمية هامة بالنسبة للتلاميذ " . (٥٢ ، (٢٥) .

مما سبق يتبين ان للكتاب المدرسى دور هام فى تعليم الرياضيات لكل من الطالب والمعلم .

...

- **مواصفات الكتاب المدرسى الجيد :**

يجب ان تتوفر مجموعة من المعايير فى الكتاب المدرسى حتى نستطيع الحكم عليه انه " جيد " وقد استشهد حسن محتار (١٤٠٩هـ) بما ذكره ابراهيم دمعه وزميله عن معايير الكتاب المدرسي وهي :-

- " ملاءمة محتوى الكتاب لاهداف المنهج وفلسفة المجتمع ، وتركيزه على متطلبات المادة العلمية ، ملاءمة لمستوى التلاميذ ، مناسبة الموضوعات لحياة الطالب " .
- " الجانب التعليمى وتتمثل فى اهتمام الكتاب لمستوى قراءة مفرداته سهولة اللغة ، وضوح المادة العلمية واهدافها وطرق تدريسها ، التسلسل المنطقى للمادة ، الاهتمام بتنمية المهارات والخبرات " .
- " حداثة المعلومات والاحصاءات ، وتوفر اسئلة الاختبارات والتمارين فى مستويات معرفية متعددة ، وتوفر قائمة المراجع والمصادر لاستزادة الطلاب الراغبين " .
- " المظهر الشكلي للكتاب وتأثيره فى جذب الطلاب لاستخدامه ، والمظهر العام ، وسلامة الطباعة ، والحجم ، ووضوح الرسوم والصور والخرائط".

(١٥ ، ٨٤ – ٨٥)

وتحدد نظلة حسن (١٩٧٤م) مواصفات الكتاب المدرسي الجيد في الرياضيات بصفة عامة بما يلي :

اولا : الموضوعات :

١ – الموضوعات تحقق اهداف البرنامج (او المقرر) .
٢ – ترتيب الموضوعات منطقي .
٣ – ترتيب الموضوعات يسير بحيث يبنى على مواضيع فى برنامج سابق ويمهد لمواضيع جديدة فى البرامج التالية .

٤ – ترتيب الموضوعات حسب السهولة .
٥ – يوجد موضوعات مختصرة وغير كافية وتحتاج الى تكملة (او اجزاء من موضوعات) .
٦ – توجد موضوعات مستفيضة وتحتاج الى حذف اجزاء منها (او اجزاء من موضوعات) .
٧ – توجد موضوعات معقدة او صعبة وتحتاج الى تبسيط .
٨ – الموضوعات فى توافق وتكامل مع المنهج ككل .

ثانيا – الرياضيات :

١ – الرياضيات سليمة وصحيحة .
٢ – القالب الرياضى لكل موضوع واضح .
٣ – المستوى الرياضى مناسب للبرنامج .
٤ – التقارير والتعريفات والقوانين مكتوبة بوضوح وعناية .
٥ – التركيز على النقط الهامة باظهارها بوضوح حتى عن طريق وضع خطوط تحتها .
٦ – يوجد خلاصة عند نهاية كل باب تجمع القواعد والصيغ المختلفة .
٧ – استخدام الرموز سليم ومعقول ودقيق وغير متعب .
٨ – الجداول والاشكال سليمة ودقيقة .

ثالثا – اللغة :

١ – الكتاب يمكن قراءته وتفهمه .
٢ – التجريد والرموز المستخدمة ذات معنى .
٣ – اللغة مشوقة وتثير التفكير .
٤ – التعريفات والتفسيرات تستخدم الاصطلاحات التي يتوقع ان يفهمها التلميذ .

رابعا – الاساس السيكولوجي والتربوى :

١ – المادة موضوعة لتخلق الميول والدوافع للتعلم .
٢ – المادة موضوعة بحيث تناسب التلاميذ باختلاف مستوياتهم وقدراتهم .

٣ – الطرق المستخدمة فى العرض وفى تسلسل المواضيع مبنية على اساس سيكولوجية التعلم .

٤ – المفاهيم موضوعة بحيث تعطى فرصة للتلميذ لاكتشاف الافكار عن طريق التفكير البناء والخلاق .

٥ – يحتوى الكتاب على اختبارات للتلميذ وللمدرس لقياس التحصيل .

خامسا – التدريبات :

١ – المسائل (المشكلات) متدرجة فى الصعوبة .

٢ – يوجد تنوع فى المسائل وعددها كاف .

٣ – المشكلات المحلولة كافية ومفهومه .

٤ – المشكلات تحتوى مشاكل تثير التفكير الخلاق والبناء .

٥ – المشكلات تعتمد على المعلومات التى سبق شرحها .

٦ – بعض المشكلات موضوعة لتقديم واكتشاف المعلومات المقبلة .

٧ – حل المشكلات يساعد على كامل استخدام المعلومات وطرق التفكير فى نقل التعلم الى احوال اخرى .

٨ – المشكلات تساعد على حل المشكلات بصفة عامة .

٩ – المشكلات توضح دلالة التطبيقات فى الرياضيات وخارجها .

١٠– بعض المشكلات تتطلب تعميم ، او تعضد مفاهيم او تكسب مهارة .

١١– التدريبات تحتوى على اسئلة مراجعة ومواد علاجية وتمارين لاكساب المهارات .

سادسا – التوسع والاثراء :

١ – هل يوجد اقتراحات للدراسة المستقلة .

٢ – هل يعطى الكتاب مراجع يطلب من التلميذ الرجوع اليها لتوسيع معلوماته فى ناحية معينة .

٣ – هل يقترح الكتاب بعض مواضيع للدراسة ، للبحث ، للتجريب .

٤ – هل يتضمن الكتاب مواضيع عامة ليست فى المقرر لاثراء معلومات التلميذ عامة .

سابعا ـ الوسائل التعليمية :

١ ـ هل يوجد للكتاب دليل للمعلم .
٢ ـ هل يوجد اجابات لبعض المسائل او ارشادات للحل .
٣ ـ هل يحتوى الكتاب اختبارات تحصيلية .
٤ ـ هل للكتاب دليل يوضح كيفية استعماله اودراسته او كتاب مصاحب للمعمل او كتاب مدرسى مبرمج .
٥ ـ هل يشير الكتاب الى بعض الوسائل التعليمية .

ثامنا ـ الخواص الطبيعية :

١ ـ كتابة الصفحة جذابه ومريحه للعين .
٢ ـ التنظيم ، العناوين ، ووضع المادة مناسب .
٣ ـ استخدام الصور الفوتوغرافية للتوضيح .
٤ ـ استخدام الصور الملونة .
٥ ـ حجم الكتاب مناسب . (٤٧ ، ٢٧٨ ـ ٢٨١) .

اما فريدريك (١٩٨٦م) فيرى ان هناك عددا من الاسئلة تستخدم كنقطة بداية فى تقويم كتب الرياضيات وهي حول المحاور التالية :

١- معايير تتعلق بالمحتوى وطرق التدريس وتحتوى على اثنين واربعين سؤالا .

٢- معايير تتعلق بالخصائص الفيزيقية ووسائل المعلم وتحتوى على ثلاثين سؤالا . (٣٤ ، ١٣٤ - ١٣٨) .

مما سبق يرى الباحث أن صفات الكتاب الجيد كثيرة جدا وقد يختلف المعلمون فى فهم بعض العبارات وبالتالى لن تقيس ما وضعت لقياسه ومن ثم فان الباحث يضع مجموعة من العبارات التى يحكم من خلال اجابة المعلمين عليها ، على مدى توفر صفات الكتاب المدرسى الجيد فى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المعلمين وهى كما يلى :-

أولا : موضوعات الكتاب :

١- موضوعات الكتاب مرتبة من السهل الى الصعب .

٢- موضوعات الكتاب مرتبطة بعضها مع البعض الاخر .

٣- موضوعات الكتاب لها علاقة بموضوعات الصف الثانى المتوسط .

٤- موضوعات الكتاب ملائمة للاهداف التربوية .

٥- موضوعات الكتاب صعبة بالنسبة لطلاب هذا الصف .

٦- موضوعات الكتاب سهلة بالنسبة لطلاب هذا الصف .

٧- موضوعات الكتاب تساعد على تنمية التفكير الناقد .

٨- موضوعات الكتاب تساعد على تنمية التفكير التأملى .

٩- موضوعات الكتاب مكتوبة بدون اخطاء علمية او لغوية .

١٠- اسلوب كتابة موضوعات الكتاب المدرسى مناسب لمستوى الطلاب .

ثانيا : امثلة وتمارين الكتاب :

١- امثلة الكتاب تساعد على التعلم الذاتى .

٢- امثلة الكتاب تساعد فى عملية الاكتشاف .

٣- التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس كثيرة جدا .

٤- التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس صعبة جدا .

٥- التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس شاملة لكل مفاهيم الدرس .

٦- يوجد فى نهاية كل فصل مجموعة من التمارين شاملة لكل موضوعات الفصل .

ثالثا : طريقة عرض الكتاب للمعلومات :

١- يشرح المصطلح الجديد فى الكتاب قبل استخدامه .

٢- يقتصر دور الكتاب المدرسى على تزويد الطلاب بالمعلومات .

٣- يهىء الفرص امام الطالب لاكتساب اكبر قدر ممكن من الخبرة والقيام بالانشطة .

رابعا : الوسائل التعليمية :

١- الاشكال والرسوم كافية لتوضيح المفاهيم .

٢- الاشكال والرسوم مناسبة لموضوعات الكتاب .

خامسا : الخواص الطبيعية :

١- حجم الحروف المكتوب بها الكتاب المدرسى مناسبة لسن الطلاب .

٢- غلاف الكتاب متين يحميه من التلف اثناء الاستخدام .

٣- ورق الكتاب جيد ولا يتمزق بسرعة مما يطيل عمر الكتاب .

- علاقة الكتاب الجيد بتحصيل الطلاب :

ان الكتاب الجيد لا شك انه يساعد التلاميذ فى فهم المادة العلمية وكثيرا ما استغنى بعض الطلاب عن المعلمين بالكتاب المدرسى ،مثل الطلبة الذين يدرسون بالانتساب او بطريقة التعليم المبرمج وكذلك فى حالة غياب الطالب عن الدرس فى المدرسة او عدم فهمه ومتابعته للمعلم ،فان الكتاب المدرسى يقوم بدور هام جدا فى هذه الحالات كما ان للكتاب المدرسى علاقة بتحصيل الطلاب المنتظمين المتفوقين والضعاف على حد سواء ،لان كل شخص معرض للنسيان ولكن الطالب عند رجوعه الى المنزل يقوم باسترجاع ومذاكرة الدروس السابقة فى الكتاب المدرسى وكذلك قراءة الدروس القادمة - ليتكون عنده خلفية فى المادة العلمية - فى الكتاب المدرسى .

ويؤكد ذلك حسن مختار (١٤٠٩هـ) بقوله " وفى المدرسة ذات المنهج الحديث اوجد الكتاب المدرسى لتبسيط الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعليمات للعلوم المختلفة التى تتضمنها المناهج المقررة ليسهل على الطلاب قراءتها واكتساب المعرفة اللازمة لنموهم " .(١٥ ،٨٢) .وبقوله : " ويشجع الطلاب على الرجوع الى الكتاب ليس فقط لحل الواجبات والاجابة على الاسئلة بل لتنمية مهارات القراءة وتحليل المعلومات " . (١٥ ،٨٤).

ويقول فريدريك (١٩٨٦م) " فلقد اظهر البحث ان اكثر الطرق فاعلية لتغيير ما يتعلمه الطلاب فى المقررات هو تطوير محتوى كتبهم " (٣٤ ،١٣٢) ويقول فريدريك (١٩٨٦م) ايضا " تحتوى كثير من كتب الرياضيات على مشكلات مساعدة وتمارين توفر بعضها مساعدة اضافية للطلاب البطيئين (المتخلفين) فى الرياضيات وهناك كتب اخرى توفر موضوعات متقدمة للطلاب الذين لديهم قدرات رياضية عليا " .(٣٤ ،١٣٢).

مما سبق يمكن القول ان هناك علاقة بين الكتاب المدرسي الجيد اذا احسن استخدامه وتحصيل الطلاب ، ويؤكد ذلك يحى هندام (١٩٨٦م)بقوله " على المعلم ان يوفر الظروف المناسبة لكي يستخدم الكتاب المدرسي استخداما فعالا "

(٥٢ ، ٢٥١)

الوسائل التعليمية

- تعريف الوسائل التعليمية :

عرفت الوسائل التعليمية باسماء مختلفة منها (الوسائل المعينة) و (وسائل الايضاح) و (معينات التدريس) و (تقنيات التعليم) (١٧ ، ٢٣) ، ويعرفها احمد خيرى وجابر عبد الحميد (١٩٨٢م) بانها " الادوات والطرق المختلفة التى تستخدم فى المواقف التعليمية التى لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والارقام" . (٥ ، ٢٨) .

وتعرفها نازلى صالح وسعد يس (١٩٨٢م) " بانها مجموعة من المواد والادوات التى يستخدمها كل من المدرس والتلاميذ لتحقيق الاهداف التعليمية". (٤٦ ، ١٧٩) .

كما يعرف رجب الكلزة وحسن مختار (١٩٨٧م) الوسائل التعليمية بانها " كل ما يسمع او يشاهد او يقرأ اثناء الدرس ويساعد على التعلم". (١٩ ، ١٥٣)

ويقصد الطوبجى (١٩٨٢م) بالوسائل التعليمية " المواد والاجهزة والمواقف التعليمية التى يستخدمها المدرس فى مجال الاتصال التعليمى بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة او تفسير مفهوم غامض او شرح احد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لاهداف سلوكية محددة ". (١٧ ، ٤١) .

ويعرفها عبد الكريم الخميس بأنها " جميع الوسائل التى يستخدمها المعلم لتوصيل المعلومات والحقائق والافكار والمعانى الى التلاميذ بطريقة اسهل وايسر من الالفاظ " . (٢٩ ، ١٣٥) .

وعرفت الوسائل التعليمية أيضا بأنها " الادوات والطرق بكل اشكالها واساليبها التى تخدم المعلم والمتعلم فى المواقف التعليمية التى تتضمنها جميع موضوعات التعليم ". (٧ ، ٢٥) .

مما سبق يمكن تعريف الوسائل التعليمية بانها جميع المواد والادوات والاجهزة التى يستخدمها المعلم او الطالب فى الموقف التعليمى لتحقيق اهداف الدرس .

- أهمية الوسائل التعليمية :

ان للوسائل التعليمية اهمية كبرى فى مساعدة الطالب على متابعة الدرس واثارة اهتمامه وانتباهه وتجعل التعليم اعمق وابقى اثرا لدى الطالب بما تشركه من حواسه فى الموقف التعليمى ،وليست الوسيلة التعليمية هدفا فى حد ذاتها ولكن بما تحققه من اهداف وما تساهم به من اثراء للعملية التعليمية ويرى عبد الكريم الخميس ان اهمية الوسائل التعليمية تتلخص فى :- (٢٩ ، ١٣٥) .

١- تثير اهتمام وانتباه الطلاب .
٢- تجعل التعليم ابقى واعمق اثرا .
٣- انها مصدر غنى بالخبرات الحسية .
٤- تسهل عملية التعليم على المعلم والتعلم على الطالب .
٥- توضح المعانى والافكار وتقربها الى اذهان الطلاب .
٦- تثير النشاط الذاتى لدى الطالب .

كما اوضح اهميتها عبد العزيز الخويطر بقوله " واهميتها فى ايصال المعلومات الى ذهن الطالب وتثبيتها فيه مع اختصار الوقت والجهد واعطاء نطاق اوسع للتصور والفهم ،ومساعدة جميع الحواس الممكنة فى المشاركة" .

(٧ ، ٥)

وقد اشار حسن مختار (١٤٠٩هـ) بان " لاستخدام الوسائل التعليمية فى التدريس اهمية بالغة فى تحقيق اهداف التدريس واستيعاب التلاميذ وفهمهم

المبنى على الخبرة المباشرة الملموسة والتى تعتمد على اكثر من حاسة". (١٥ ، ٧٥).

ان اهمية الوسائل التعليمية لا تظهر فى وجودها بقدر ما تظهر فى حسن استخدامها ،فاذا لم تستخدم الوسيلة التعليمية فى الوقت المناسب والمدة المناسبة وتكون مناسبة للدرس ومستوى الطلاب فانها لن تحقق الغرض من وجودها ،وقد اشار الى ذلك حسين الطوبجى (١٩٨٢م) بقوله " ولا نغالى اذا قلنا ان اهمية الوسائل التعليمية لا تكمن فى الوسائل بحد ذاتها ولكن فيما تحققه هذه الوسائل من اهداف سلوكية ". (١٧ ، ٢٤).

ومن اهمية الوسائل التعليمية انها تقلل من اللفظية الزائدة التى قد تربك الطالب فكثرة الكلام ينسى بعضه بعضا . فعرض صورة او مجسم لشىء ما قد تغنى عن العديد من الجمل والعبارات والتى قد لا تؤدى الغرض منها بل قد توحى للطالب بان حفظ واستظهار مثل هذه الجمل والعبارات هو الهدف من الدرس . وقد اكد ذلك حسين الطوبجى (١٩٨٢م) بقوله " ولعل من اهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية ان نتحاشى الوقوع فى اللفظية) (١٧ ، ٤٥).

مما سبق يمكن ان نقول ان اهمية الوسائل التعليمية تنحصر فى الاتى :

١- تستثير اهتمام الطالب بالموضوع المراد دراسته .
٢- تساعد على زيادة خبرة الطالب وتجعله يستخدم اكثر من حاسة فى الموقف التعليمى .
٣- تقلل من اللفظية الزائدة التى لا لزوم لها فى الدرس .
٤- تؤدى الى مشاركة الطالب مشاركة فعالة فى الدرس .
٥- تنويع اساليب ومصادر التعلم .
٦- اختصار الوقت والجهد المبذول .
٧- تسهل العملية التعليمية وتحبب الطالب فى المادة .

انواع الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس الرياضيات :

يعتبر بعض المعلمين ان مادة الرياضيات لا تحتاج الى استخدام الوسائل التعليمية ، وانها مادة مجردة تعتمد على حفظ القوانين ومن ثم تطبيقهـا او هكذا يعتقدون مع ان الرياضيات كغيرها من المواد فى امس الحاجة الى الوسائل التعليمية وخاصة عند تدريس مفهوم جديد او عند عدم قدرة الطلاب على التفكير المجرد ،وعلى المعلمين استخدام النماذج ما استطاعوا الى ذلك سبيلا مثل " مكعبات سترين (. STREN BLOKS) وقضبان كوزنير (CUISENAIR RODS) ومكعبات دينز (. DIENS BLOCK) وكذلك بعض نماذج تجارب بياجيه وانهلدير " . (١١ ، ١٣٢).

ويذكر احمد خيرى وجابر عبد الحميد (١٩٨٢م) بعض الوسائل التعليمية التى تستخدم فى الرياضيات فوق المرحلة الابتدائية مثل " اللوحات والرسوم التوضيحية والنماذج . كما تتوفر ايضا بعض افلام مناسبة للاستخدام فى تدريس مقررات الجبر والهندسة ".(٥ ، ٣٦٣) .

وهناك العديد من الوسائل التعليمية منها الجاهز الموجود فى المدرسة ومنها ما يمكن للمعلم والطلاب ان يصنعوه مثل " اللوحات والنماذج الخشبية التى تتكون من قطع ذات اشكال خاصة يسهل فكها وتركيبها ، وكذلك النماذج المصنوعة من السلك " . (٥ ، ٣٧٦) .

وتنقسم الوسائل التعليمية بحسب طبيعتها الى :

١ـ مواد تعليمية   ٢ـ اجهزة تعليمية .

كما قسمت المواد التعليمية من حيث :

١ـ طريقة الحصول عليها الى :

أـ مواد جاهزة .   ٢ـ مواد مصنعة .

٢- امكانية عرضها ضوئيا الى :-

أ - مواد تعرض ضوئيا   ب - مواد لا تعرض ضوئيا . (٤١،١٧)

كما تقسم الوسائل التعليمية بحسب الحواس التى يستخدمها الطالب كما يرى حسين الطوبجى (١٩٨٢م) ويحى هندام وجابر عبد الحميد (١٩٨٦م) ، واحمد خيرى وجابر عبدالحميد (١٩٨٢م) وهو ما سار عليه الباحث الى :

أولا : الوسائل التعليمية السمعية :

وهى التى تعتمد على حاسة السمع فقط مثل : الاشرطة الصوتية .

ثانيا : الوسائل التعليمية البصرية :

وهى التى تعتمد على حاسة البصر فقط مثل :-

١- الصور الثابتة   ٢- الافلام الصامتة

٣- المجسمات   ٤- السبورات ولوحات العرض .

٥- الرسوم والتكوينات الخطية .

٦- ادوات هندسية   ٧- الالعاب التعليمية .

٨- الطباشير الابيض والملون .

٩- الشفافيات   ١٠- الحاسب الآلى .

ثالثا : الوسائل التعليمية السمعية البصرية :

وهى التى تعتمد على حاستى السمع والبصر مثل :

١- الافلام الناطقة   ٢- التلفزيون التعليمى .

ج- علاقة الوسائل التعليمية بتحصيل الطلاب :-

للوسائل التعليمية فوائد عديدة منها ما ينعكس اثره على المعلم مثل توفير الوقت والجهد ومنها ما ينعكس اثره على الطالب مثل التشويق والاهتمام والانتباه وتحسين اتجاه الطالب نحو المادة الدراسية واشراك اكثر

من حاسة وزيادة خبراته وغير ذلك ،وهذه العناصر ولا شك تؤدى فى النهاية الى زيادة تحصيل الطالب وتحسين مستواه الدراسى فالطالب الذى لا يتفاعل مع الموقف ولا يفهم الخبرة عن طريق السماع يمكن ان يتفاعل ويكون ايجابى فى الموقف التعليمى عند اشراك حاسة البصر او اللمس ،فعندما تشرح او تصف للطالب الهرم ليس مثل مشاهدته له ،ففى الحالة الاولى لن يستطيع ان يجد المساحة الجانبية او الكلية لعدم ادراكه للشكل اما فى الحالة الثانية فاعتقد ان الامر مختلف تماما ،فيرى الاسطح الجانبية وانها عبارة عن مستطيلات ومن ثم يستطيع ان يحسب المساحة الجانبية او الكلية متى طلب منه ذلك .

ومن الدراسات التى تؤكد العلاقة بين الوسائل التعليمية والتحصيل الدراسى للطلاب ما ذكره حسين الطوبجى (١٩٨٢م) انه " قد ثبت ان التعليم عن طريق الافلام المتحركة مثلا يؤدى الى زيادة تحصيل التلميذ للحقائق والمعلومات زيادة كبيرة والاحتفاظ بها مدة اطول " . (١٧ ، ٢٢) .

ودراسة محمد غوث (١٤٠٧هـ) التى اثبتت :

١- ان افراد المجموعة التجريبية الاولى الذين تعلموا بمساعدة الحاسب الآلى قد وفروا من تعلمهم المهارات ما يعادل ٣٠٪ من الوقت الذى استغرقه تلاميذ المجموعة الضابطة فى تعلمهم المهارات نفسها .

٢- تفوق طريقة التدريس بمساعدة الحاسب آلآلى على الطريقة التقليدية بالنسبة للتحصيل بدرجة دالة احصائيا عند مستوى (١ر٠) .

كما وجد حازم داغستانى (١٤٠٧هـ) ان ستا وثلاثين دارسة ترى ان استخدام الآلة الحاسبة ادى الى زيادة تحصيل الطلاب فى الرياضيات .

ودراسة كل من عبد الله المحمود (١٩٨١م) وابراهيم عقيلان (١٩٨٢م) ان هناك فرق بين تحصيل الطلبة الذين استخدموا الآلات الحاسبة اليدوية والذين لم يستخدموها لصالح الفئة الاولى .

وتساعد الوسائل التعليمية على زيادة التحصيل وخاصة عند الذين لا يفهمون عن طريق سماع الشرح فقط وفى ذلك يقول حسين الطوبجى (١٩٨٢)، " فمن المعروف ان التلاميذ يختلفون فى قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عال من التحصيل من الاستماع للشرح النظرى للمدرس وتقديم امثلة قليلة ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الافلام او الشرائح ومنهم من يحتاج الى تنويع الوسائل " ٠(٤٧،١٧)

مما سبق يتضح دور الوسائل التعليمية فى زيادة التحصيل عند الطلاب فمن لم يستطع الفهم عن طريق السمع امكنه عن طريق البصر ومن لم يمكنه الفهم عن طريق السمع او البصر امكنه عن طريقهما ،او بالاستعانة باللمس او رؤية النماذج بابعادها الثلاثة وهذا ينعكس بالطبع على تحصيل الطلاب لان الدليل على فهم الطلاب للدرس هو ارتفاع تحصيلهم ولو على الاقل بمقاييسنا الحالية ،ومما يؤكد دور الوسائل التعليمية فى زيادة استيعاب التلاميذ وفهمهم للدرس ما ذكره حسن مختار (١٤٠٩هـ) :

" ان الدراسات اثبتت اهمية وضرورة استخدام الوسائل التعليمية حيث افادت ان الفرد يمكن ان يتذكر ما قرأه وسمعه وشاهده ورواه اثناء آداء عمل معين " ٠ (١٥ ، ٧٦) ٠

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

* منهج الدراسة .
* ادوات الدراسة .
* صدق أدوات الدراسة .
* ثبات أدوات الدراسة .
* مجتمع الدراسة .
* تطبيق أدوات الدراسة .
* الأسلوب الاحصائى المستخدم فى الدراسة .

* منهج الدراسة :

اتبع الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفى لأنه يقوم على جمع البيانات وتبويبها ووصف ماهو كائن وتفسيره ، لأن المنهج الوصفى " يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التى توجد بين الوقائع ، كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة أو السائده والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند كل من الأفراد والجماعات وطرائقها فى النمو والتطور .

ولايقتصر البحث الوصفى على جمع البيانات وتبويبها ، وانما يمضى الى ماهو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات " (١٠ ، ١٣٦) .

واعتبر الباحث أن الطالب هو الطالب فى جميع المواد الدراسيه المقرره على طلاب الصف الثالث المتوسط ، وانما ظهر انخفاض مستوى التحصيل الدراسى للطلاب فى مادة الرياضيات دون سواها ، لذا قام الباحث بجمع المعلومات النظريه والميدانية حول :

- المعلم وكفاياته العلميه والمهنيه .
- طريقة التدريس .
- الكتاب المدرسى .
- الوسائل التعليميه (تقنيات التعليم) .

ومن خلال الدراسات والبحوث السابقة والمراجع والمصادر الأوليه والثانويه قام الباحث ببناء أدوات بحثه .

* أداتا الدراسة :

قام الباحث ببناء :

أولا : بطاقة الملاحظة (*).

اختار الباحث بطاقة الملاحظة المعتمدة من قبل وزارة المعارف (**)
وذلك لأن بطاقة الملاحظة المعتمده من قبل وزارة المعارف تتوفر فيها معظم الكفايات العلميه والمهنيه للمعلم . ولأن موجهى الرياضيات قد ألفوا استخدام هذه البطاقة مما يضمن الاستجابة والدقة فى الاجابة وأصبحت بعد اجراء بعض التعديلات عليها على النحو التالى :

(١) حذف العبارات التى لايستطيع الموجه التربوى ملاحظتها وقياسها .

(٢) اعتبر الباحث الكفايات الموجوده فى البطاقة كفايات عامة أو محاور كفايات حيث جزأ الباحث كل كفايه عامة الى مجموعة من الكفايات الفرعية أو دلالات (ممارسات) سلوكيه تدلل على وجود الكفايه ، مسترشدا بما ورد فى الاطار النظرى عن كفايات معلم الرياضيات .

(٣) أخذت بطاقة الملاحظة صورتها النهائيه على النحو التالى :

المحور الأول : كفاية توزيع المنهج ومدى ملاءمة مانفذ منه للزمن المخصص لتنفيذه

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية الآتية :

(أ) يقوم المعلم بتوزيع المنهج على أسابيع الفصل الدراسى .

(ب) يتقيد المعلم بمفردات الكتاب المدرسى .

(ج) يتفق مانفذ من المنهج مع الزمن المخصص لتنفيذه .

المحور الثانى : كفاية الانتظام فى التحضير وتكامله

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(*) ملحق رقم (٢) .

(**) ملحق رقم (٤) .

(أ) يتبع المعلم خطوات تحضير مناسبة للدرس .

(ب) هناك تحضير لكل درس من دروس المنهج .

(ج) يتم التحضير وفق الأهداف السلوكيه للدرس .

المحور الثالث : كفاية وضوح الصوت وفصاحة اللغة .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(أ) صوت المعلم واضح (يخرج الحروف من مخارجها) .

(ب) صوت المعلم مسموع لكل طلاب الفصل .

(ج) لغة المعلم جيده (خاليه من الأخطاء النحويه) .

المحور الرابع : كفاية المام المعلم بالمادة العلمية .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(أ) يحمل المعلم مؤهلا جامعيا .

(ب) يجيب على جميع اسئلة الطلاب .

(ج) يثرى فكر الطلاب بالعديد من الأمثله المستقاه من عدة مراجع .

(د) يسمح المعلم للطلاب بسؤاله ومناقشته .

(هـ) لايقع المعلم فى أخطاء علميه أثناء الدرس .

المحور الخامس : كفاية استخدام المعلم وتنظيمه للسبوره .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكيه التاليه :

(أ) يستخدم المعلم السبوره أثناء الدرس .

(ب) ينظم الكتاب على السبوره .

(ج) يستخدم الطباشير الملون لابراز الاشياء الهامة فى الدرس .

المحور السادس : كفاية استخدام المعلم للوسائل التعليمية الأخرى .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(أ) يستخدم وسائل تعليميه عديده .

(ب) يستخدم الوسائل التعليميه فى الوقت المناسب .

(ج) يستخدم الوسائل التعليميه المناسبه .

(د) يبتكر وسائل تعليميه جديده .

المحور السابع : كفاية قدرة المعلم على جذب انتباه الطلاب .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التاليه :

(أ) اسلوبه مشوق وجذاب .

(ب) يثير انتباه الطلاب بشتى الوسائل الممكنه .

(ج) يستخدم طرق تدريس مناسبه للدرس .

(د) يستخدم القصة لجذب انتباه الطلاب .

(هـ) يستخدم الأمثله الطريفه لطرد الملل عن الطلاب .

المحور الثامن : كفاية استخدام المعلم للكتاب المدرسى .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية الآتية :

(أ) يستخدم الكتاب المدرسى فى الوقت المناسب .

(ب) يحث الطلاب على الرجوع الى الكتاب المدرسى .

(ج) يكلف بعض الطلاب بقراءة التمارين من الكتاب المدرسى .

(د) يطلب من الطلاب المحافظة على نظافة الكتاب المدرسى .

المحور التاسع : كفاية مراعاة المعلم للفروق الفردية .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(أ) يوزع الاسئله على معظم طلاب الفصل .

(ب) يعطى كل فئة من الطلاب مايناسبها من التمارين .

(ج) يعطى الطلاب المتفوقين تمارين اضافية .

المحور العاشر : كفاية مظهر المعلم العام كقدوه .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(أ) يلتزم بالزى السعودى .

(ب) يحافظ على نظافة هندامه (لباسه) .

(ج) يشرح بوقار واحترام داخل الفصل .

(د) لايمزح مع الطلاب أثناء الشرح .

(هـ) جاد فى تعامله مع الطلاب أثناء الدرس .

المحور الحادى عشر : كفاية اهتمام المعلم بالواجبات المنزلية والأعمال التحريرية كما وكيفا .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(أ) يعطى واجبات منزلية بعد كل درس .

(ب) الواجبات المنزلية تشمل كل أهداف الدرس .

(ج) كمية الواجبات اليومية مناسبه .

المحور الثانى عشر: كفاية اسلوب المعلم ودقته فى التصحيح

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية

التالية :

(أ) يصحح بعد كل درس .

(ب) يصحح كل تمرين .

(ج) يكتب ملاحظات تشجيعيه أثناء التصحيح .

(د) لايتجاوز عن أى خطأ أثناء التصحيح .

المحور الثالث عشر : كفاية أساليب المعلم وانتظامه فى تقويم الطلاب ومدى ملاءمتها .

حيث قام الباحث بتجزئة هذه الكفاية الى الدلالات السلوكية التالية :

(أ) يقوم أداء الطلاب كل شهر .

(ب) تقويمه للطلاب مستمر .

(ج) تقويمه للطلاب شامل .

(د) يستخدم جميع اساليب التقويم الممكنه .

(هـ) يتابع الطلاب الضعاف ، لتحسين مستواهم .

(و) يتابع الطلاب المتفوقين ، لاستمرار تفوقهم .

(٤) وضع الباحث خيارين أمام كل دلاله سلوكيه ، حيث يضع موجه الرياضيات العلامة (✓) تحت الخيار (نعم) اذا كانت الدلاله موجوده فى المعلم ، ويضعها تحت الخيار (لا) اذا لم تكن موجوده .

ثانيا : الاستبيان (*) :

بعد اطلاع الباحث على طرق التدريس والكتاب المدرسى والوسائل التعليمية فى أدبيات البحث العلمى قام ببناء استبيان لمعرفة آراء

(*) ملحق رقم (٣) .

المعلمين والذى يتكون من ثلاثة أجزاء هى :

- الجزء الأول الخاص بطرق التدريس :

وقد تضمن هذا الجزء بعض طرق التدريس التى يرى الباحث أنه من الممكن استخدامها فى تدريس الرياضيات وهى :

(أ) طريقة الالقاء (المحاضرة) .

(ب) طريقة المناقشة .

(ج) طريقة المشكلات .

(د) الطريقة الاستقرائية .

(هـ) الطريقة القياسية .

(و) الطريقة التركيبيه .

(ز) الطريقة التحليليه .

(ح) طريقة الاكتشاف .

ثم وضع الباحث أمام كل طريقة :

(أ) مدى أهميتها فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

ويتكون من ثلاثة حقول هى :

(مهمة جدا - مهمة الى حد ما - غير مهمة)

(ب) مدى استخدامها فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

ويتكون من ثلاثة حقول هى :

(تستخدم دائما - تستخدم أحيانا - لاتستخدم على الاطلاق) .

(ج) بعض العوامل التى قد تمنع المعلم من استخدام بعض طرق تدريس الرياضيات تحت مسمى (لم تستخدم لأجل) وهى كما يلى :

(١) عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام هذه الطريقة .

(٢) تأكيد الموجه التربوى على عدم استخدام هذه الطريقة .

(٣) كثرة عدد الموضوعات المقرره بالنسبه لعدد الحصص المخصصة لها .

(٤) عدم وجود الامكانات المادية مثل الأجهزه والوسائل والتجهيزات

(٥) كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد .

(٦) طبيعة الموضوعات المقرره لاتستدعى استخدام هذه الطريقة .

(٧) غير مدرك لطريقة تطبيقها .

ثم وضع الباحث خيارين أمام كل معوق ، حيث يضع المعلم الاشارة (✓) أمام المعوق اذا كان موجود ، ولايضع اشارة اذا كان المعوق غير موجود .

- الجزء الثانى الخاص بالكتاب المدرسى :

وقد تضمن هذا الجزء بعض صفات الكتاب المدرسى الجيد التى يرى الباحث أنها يجب أن تتوفر فى كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط ، وهى على النحو التالى :

المحور الأول : موضوعات الكتاب المدرسى :

(١) موضوعات الكتاب مرتبه من السهل الى الصعب .

(٢) موضوعات الكتاب مرتبطة بعضها مع البعض الآخر .

(٣) موضوعات الكتاب لها علاقة بموضوعات الصف الثانى المتوسط .

(٤) موضوعات الكتاب ملائمة للاهداف التربوية .

(٥) موضوعات الكتاب صعبه بالنسبه لطلاب هذا الصف .

(٦) موضوعات الكتاب سهله بالنسبه لطلاب هذا الصف .

(٧) موضوعات الكتاب تساعد على تنمية التفكير الناقد .

(٨) موضوعات الكتاب تساعد على التفكير التأملى .

(٩) موضوعات الكتاب مكتوبة بدون أخطاء علميه أو لغوية .

(١٠) اسلوب كتابة موضوعات الكتاب المدرسى مناسب لمستوى الطلاب .

المحور الثانى : أمثلة وتمارين الكتاب المدرسى :

(١) أمثلة الكتاب تساعد على التعلم الذاتى .

(٢) امثلة الكتاب تساعد فى عملية الاكتشاف .

(٣) التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس كثيره جدا .

(٤) التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس صعبة جدا .

(٥) التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس شامله لكل مفاهيم الدرس

(٦) يوجد فى نهاية كل فصل دراسى مجموعة من التمارين شامله لكل موضوعات الفصل .

المحور الثالث : طريقة عرض الكتاب المدرسى للمعلومات .

(١) يقتصر دور الكتاب المدرسى على تزويد الطلاب بالمعلومات .

(٢) يهيىء الفرص أمام الطالب لاكتساب أكبر قدر ممكن من الخبره والقيام بالانشطة .

المحور الرابع : الوسائل التعليمية فى الكتاب المدرسى .

(١) الاشكال والرسوم كافية لتوضيح المفاهيم .

(٢) الاشكال والرسوم مناسبه لموضوعات الكتاب .

المحور الخامس : الخواص الطبيعية للكتاب المدرسى .

(١) حجم الحروف المكتوب بها الكتاب المدرسى مناسب لسن الطلاب .

(٢) غلاف الكتاب متين ، يحميه من التلف أثناء الاستخدام .

(٣) ورق الكتاب جيد ولايتمزق بسرعة ، مما يطيل عمر الكتاب .

ثم وضع الباحث أمام كل صفة خيارين ، يضع المعلم العلامة (✓)

تحت الخيار (نعم) اذا كانت الصفه موجوده ، وتحت الخيار (لا) اذا لم تكن موجوده .

- الجزء الثالث الخاص بالوسائل التعليمية :

وقد تضمن هذا الجزء بعض الوسائل التعليمية التى يرى الباحث أنه من الممكن استخدامها فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط وهى :

المحور الأول : الوسائل السمعيه

الاشرطه الصوتيه .

المحور الثانى : الوسائل البصريه .

(أ) الصور الثابته .

(ب) الافلام الصامته .

(ج) المجسمات (الهرم والمخروط والموشور والكره والاسطوانه والمد النبوى والصاع النبوى والدرهم والمثقال) .

(د) السبورات ولوحات العرض .

(هـ) الرسوم والتكوينات الخطيه .

(و) ادوات هندسيه .

(ز) الالعاب التعليميه .

(ح) الطباشير الابيض والملون .

(ط) الشفافيات .

(ى) الحاسب الآلى .

المحور الثالث : الوسائل السمعية البصريه .

(أ) الافلام الناطقه .

(ب) التلفزيون التعليمى .

ثم وضع الباحث أمام كل وسيله تعليميه :

(أ) مدى أهميتها فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط الـــذى يتكون من ثلاثة حقول هى :

(مهمة جدا ـ مهمة الى حد ما ـ غير مهمه) .

(ب) مدى استخدامها فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط الـــذى يتكون من ثلاثة حقول هى :

(تستخدم دائما ـ تستخدم نادرا ـ لاتستخدم على الاطلاق) .

(جـ) بعض المعوقات التى قد تمنع المعلم من استخدام بعض الوسائـــل التعليمية تحت مسمى (لم تستخدم لأجل) وهى :

(١) الوسيله التعليميه غير موجوده .

(٢) لم اتلقى تدريبا على استخدامها .

(٣) الامكانيات الماديه اللازمه لاستخدام الوسيله غير متوفره .

(٤) الوقت لايسمح باستخدام الوسيله .

(٥) الموضوعات المقرره لاتحتاج استخدام وسيله .

(٦) زيادة عدد الطلاب فى الفصول .

(٧) ضيق غرف الصفوف الدراسيه .

(٨) لايوجد فنى متخصص لصيانة الأجهزه .

(٩) لايوجد فنى متخصص لتشغيل الأجهزه .

ثم وضع الباحث خيارين أمام كل معوق ، حيث يضع المعلم الاشـــارة (✓) أمام المعوق اذا كان موجود ولايضع اشاره اذا كان المعوق غيـــر موجود .

صدق أداتى الدراســـة :

قام الباحث بتوزيع أداتى الدراسة (بطاقة الملاحظة والاستبيـــان)

على عدد من المحكمين (*) ، حيث قام المحكمون بحذف وتعديل واضافة بعض الفقرات الى كل من بطاقة الملاحظة والاستبيان ، ثم قام الباحث بتعديلهما وفق ملاحظات المحكمين ، وأصبح كل منهما فى صورته النهائية** التى وافق عليها المحكمون .

- ثبات أداتى الدراسة :

قام الباحث بادخال مفردات بطاقة الملاحظة والاستبيان الى الحاسب الآلى بجامعة أم القرى لحساب معامل الثبات بمعادلة كرونباخ (CRONBACH) وهى :

$$\text{الفا} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \left(١ - \frac{\text{مج ع}^٢\text{ك}}{\text{ع}^٢} \right)$$

حيث : ن = عدد فقرات الاداه .

$\text{مج ع}^٢\text{ك}$ = الانحراف المعيارى لكل فقره من فقرات الأداة .

$\text{ع}^٢$ = الانحراف المعيارى للمجموع الكلى لفقرات الأداه .

(٤٤ ، ٢٤٢)

وتحصل الباحث على :

(أ) معامل ثبات بطاقة الملاحظه (الفا ALPHA) = ٧٩ر٠

(ب) معامل ثبات الاستبيان (الفا ALPHA) = ٨٩ر٠

وتعتبر تلك القيمة مقبولة فى ضوء الدراسات السابقة .

ومن الملاحظ عدم وجود دراسة استطلاعية لحساب معامل ثبات الاداتين ، وذلك لان العينة هي كل مجتمع الدراسة ويصعب على الباحث عمل تجربة استطلاعية فمن هنا كان على الباحث ان يلتزم بجودة الصدق الذى تم لاداتي الدراسة ويحسب معامل الثبات مع تطبيق ادوات الدراسة

(*) ملحق رقم (٥)

(**) ملحق رقم (٢ ، ٣) .

- مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من :

(١) موجهى الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية ، وعددهم ستة موجهين .

(٢) معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بالمدارس المتوسطة التى تقع داخل مدينة مكة المكرمة وعددها (٣٤) مدرسة متوسطة (*) ، وعدد المعلمين (٣٠) معلما ** ، يحمل بعضهم مؤهلا جامعيا أو فوق جامعى ، والبعض الآخر لديه دبلوم الكليه المتوسطه ودوره تأهيليه أو مركز العلوم والرياضيات كما فى الجدول رقم (١)

(*) ملحق رقم (٧) .

(**) يظهر عدد المعلمين أقل من عدد المدارس المتوسطة وذلك لأن بعض المدارس المتوسطة لايوجد بها الصف الثالث ولأن بعض المعلمين لم يجيبوا على كل أو بعض الفقرات مما جعل الباحث يستبعد استباناتهم .

* تطبيق أدوات الدراسة :

(أ) بطاقة الملاحظة :

قام الباحث بالاجتماع بموجهى الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية ، حيث وضح لهم طريقة استخدام بطاقة الملاحظة وأجاب على استفساراتهم ، ثم سلم كل منهم عدد من البطاقات يساوى عدد معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة الذين يقعون فى نطاق زيارته ، حيث تم توزيع (٣٤) بطاقة ملاحظة ثم تم استعادة (٣٠) بطاقة ملاحظة ، وبلغت نسبة الاستجابة ٨٨٪

(ب) استبيان المعلمين :

قام الباحث بتوزيع (٣٤) استبيانا على معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، وبعد بضعة أيام عاد لجمع الاستبيان من المعلمين ، فكانت (٣٠) استبيانا ، حيث بلغت نسبة الاستجابة ٨٨٪ .

* الاسلوب الاحصائى المستخدم فى الدراسة :

قام الباحث بادخال المعلومات الى الحاسب الآلى بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، ولغرض تحليل المعلومات الميدانية استخدم الباحث :

(١) التكرارات والنسب المئوية .

(٢) اختبار ($كا^2$) . حيث :

$$كا^2 = مج \frac{(المتوقع - الملاحظ)^2}{المتوقع}$$

أى أن :

$كا^2$ = مجموع مربع الفرق بين التكرارات المتوقعة و الملاحظة بالنسبه الى التكرار المتوقع .(٢١ ، ٩٨).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة
وتحليلها وتفسيرها

اولا : بطاقة الملاحظة .

ثانيا : الاستبيان .

فى هذا الفصل قام الباحث بعرض النتائج التى توصل اليها للاجابة على تساؤلات الدراسة من خلال المعالجات الاحصائية ومن ثم تحليلها وتفسيرها .

جدول رقم (١)

المؤهل العلمي للمعلمين

البيان (المؤهل)	عدد المعلمين	النسبه المئوية
جامعى أو فوق جامعى	٢٢	٧٣ ٪
دون الجامعى : كلية متوسطة ، مركز العلوم والرياضيات	٨	٢٧ ٪
المجموع	٣٠	١٠٠٪

من الجدول السابق رقم (١) يتضح أن معظم المعلمين يحملون مؤهلا جامعيا حيث بلغت نسبتهم (٧٣٪) ، فى حين بلغت نسبة الذين لايحملون المؤهل الجامعى (٢٧٪) فقط مثل دبلوم الكلية المتوسطة مع دورة تأهيليه أو دبلوم مركز العلوم والرياضيات .

وقد قضى معظم المعلمين أكثر من (٩) سنوات فى الخدمة حيث بلغت نسبتهم (٦٦ر٧٪) ، مما يعنى أن لهم تجارب وخبره تربوية عاليه فى هذا المجال ، وذلك كما يوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (٢)

عدد سنوات الخدمة للمعلمين

سنوات الخدمة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
أقل من (٣) سنوات	٢	٦ر٧ ٪
٣ - ٦	٥	١٦ر٧٪
٦ - ٩	٣	١٠٪
أكثر من (٩) سنوات	٢٠	٦٦ر٧٪
المجموع	٣٠	١٠٠٪

وقد تراوح نصاب (٤٣ر٣٪) من المعلمين من (١٥) الى (٢٠)حصه فى الاسبوع ، و (٥٦ر٧٪) منهم من (٢٠) الى (٢٥) حصه اسبوعيا وذلك كما يوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (٣)

عدد الحصص الاسبوعية للمعلمين

عدد الحصص الاسبوعيه	عدد المعلمين	النسبه المئويه
أقل من (١٥) حصه	-	٠
١٥ - ٢٠	١٣	٤٣ر٣ ٪
٢٠ - ٢٥	١٧	٥٦ر٧ ٪
أكثر من (٢٥) حصه	-	٠
المجموع	٣٠	١٠٠٪

كما وجد الباحث أن (٤٧٪) من مبانى المدارس المتوسطه مبانى مستأجره • وهذه نسبة عاليه فى نظر الباحث حيث تكون الفصول ضيقة والطلاب متزاحمون فى الفصول وامكانيات المدرسة محدوده مما يعيق العملية التعليميه كما يوضحه الجدول التالى :

جدول رقم (٤)

نوع المبنى

نوع المبنى	العدد	النسبة المئويه
حكومى	١٨	٥٣ ٪
مستأجر	١٦	٤٧ ٪
المجموع	٣٤	١٠٠٪

أولا : بطاقة الملاحظة :

للاجابة على سؤال البحث الأول : " مامدى وجود الكفايات الوظيفية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الموجهين التربويين ؟ " قام الباحث بوضع البيانات فى جداول يعالج كل جدول كفاية وظيفيه ومن ثم تفسيرها وتحليلها وذلك كما يلى :

(١) توزيع المنهج ومدى ملاءمة مانفذ منه للزمن المخصص لتنفيذه :

جدول رقم (٥)

ملاءمة توزيع المنهج وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

رقم	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
١	يقوم المعلم بتوزيع المنهج على اسابيع الفصل الدراسي	٢٨	٩٣ر٣٪	٢	٦ر٧٪	٢٢ر٥٣٣**
٢	يتقيد المعلم بمفردات الكتاب المدرسى	٢٨	٩٣ر٣٪	٢	٦ر٧٪	٢٢ر٥٣٣**
٣	يتفق مانفذ من المنهج مع الزمن المخصص لتنفيذه	٢٧	٩٠٪	٣	١٠٪	١٩ر٢٠٠**

كا٢ = ٨ر٥٣٣ **
درجة الحرية = ١

* داله عند ٠٫٠٥
** داله عند ٠٫٠١

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٥) يتضح مايلى :

(أ) هناك فرق* ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يقومون بتوزيع المنهج على آسابيع الفصل الدراسى ،مما يعنى أن معظم المعلمين يقومون بتوزيع المنهج على آسابيع الفصل الدراسى حيث بلغت نسبتهم (٩٣ر٣٪) .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يتقيدون بمفردات الكتاب المدرسى ، وبلغت نسبتهم (٩٣ر٣ ٪) مما يعنى أن معظم المعلمين يتقيدون بمفردات الكتاب المدرسى . ويرى الباحث أن معظم المعلمين لايبتكرون ولايطورون المناهج الدراسيه ويعتقد أن مرد تقيد المعلمين بمفردات الكتاب المدرسى متابعة الموجهين التربويين .

(ج) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يتفق مانفذ من المنهج مع الزمن المخصص لتنفيذه . وبنسبة بلغت (٩٠٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يتفق مانفذوه من المنهج مع الزمن المخصص لتنفيذه . ويعتقد الباحث أن لمتابعة الموجهين التربويين دور كبير فى هذه النتيجة ، اذ آن أول عمل يقوم به الموجه مطابقة مانفذه المعلم من المنهج مع خطة توزيع المنهج على آشهر وآسابيع السنه الدراسيه .

(د) هناك فرق ذو دلالاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) ودرجة حريه (١) لصالح المعلمين الذين يقومون بتوزيع المنهج وملاءمة ما نفذ منه للزمن المخصص لتنفيذه . مما يعنى أن المعلمين بمدينة مكه المكرمه يقومون بتوزيع المنهج على اسابيع وشهور السنة الدراسية ويسيرون وفق تلك الخطه . ويعتقد الباحث أن مرد ذلك الى المتابعة المستمرة من مدير المدرسة الذى يقوم بمتابعة تحضير المدرسين يوميا وكذلك الى زيارات الموجهين التربويين المتتابعة للمدارس .

(*) الفرق بين التوزيعات التكرارية المتوقعه والمشاهده .

(٢) الانتظام فى التحضير وتكامله :

جـدول رقـم (٦)

الانتظام فى التحضير وتكامله وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا ٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٤	يتبع المعلم خطوات تحضير مناسبه للدرس	٢٧	٩٠٪	٣	١٠٪	١٩ر٢٠٠**
٥	هناك تحضير لكل درس من دروس الكتاب	٢٤	٨٠٪	٦	٢٠٪	١٠ر٨٠٠**
٦	يتم التحضير وفقا للأهداف السلوكيه للدرس	١٦	٥٣ر٣٪	١٤	٤٦ر٧٪	٠ر١٣٣

كا ٢ = ٦٠٠ر٢ درجة الحرية = ٢

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٦) يتضح مايلى :

(أ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى (٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يتبعون خطوات تحضير مناسبه للدرس من وجهة نظر الموجهين التربويين ، وبلغت نسبتهم (٩٠٪) ٠ وهذا يعنى أن معظم المعلمين يتبعون خطوات تحضير مناسبه للدرس ٠ ويعتقد الباحث أن المعلمين تلقوا تدريبا جيدا أثناء فترة الاعداد ٠

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين

---

* داله عند ٠٥ر٠

** داله عند ٠١ر٠

الذين يقومون بالتحضير لكل درس من دروس الكتاب ، وبنسبة بلغت (٨٠٪) • مما يعنى ان معظم المعلمين يحضرون لكل درس من دروس الكتاب ويعتقد الباحث ان هناك متابعة جيدة من مديرى المدارس •

(ج) لايوجد فروق ذات دلاله احصائية بين المعلمين الذين يحضرون وفق الاهداف السلوكية للدرس والذين لايحضرون وفقها • مما يعنى ان (٤٦ر٧٪) من المعلمين غير مدركين للتحضير وفق الاهداف السلوكية فى التحضير ، كما اظهرت الكثير من الدراسات السابقة وهذا يتطلب تدريبهم فى اثناء الخدمة فى هذا المجال • ويعتقد الباحث انهم قد تدربوا اثناء فترة الاعداد التحضير وفق خطوات هربرت وليس وفق الأهداف السلوكية للدرس •

(د) لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المعلمين الذين ينتظمون في التحضير وتتكامل عناصره عندهم والذين لاينتظمون فى التحضير ولا تتكامل عناصره عندهم ، مما يعنى ان كفاية الانتظام فى التحضير وتكامله موجوده عند المعلمين ولكن بفارق ليس دال احصائيا • وفى اعتقاد الباحث ان المعلمين تنقصهم الخبره فى التحضير وفق الاهداف السلوكية ، وانهم بحاجة الى التدريب على اعداد الدروس وفق الاهداف السلوكية للدرس •

(٢) وضوح الصوت وفصاحة اللغة :

جدول رقم (٧)

وضوح الصوت وفصاحة اللغة وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا ٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٧	صوت المعلم واضح (يخرج الحروف من مخارجها)	٢٧	٩٠	٣	٪١٠	٢٠٠ر١٩**
٨	صوت المعلم مسموع لكل طلاب الفصل	٣٠	٪١٠٠	-	-	٠ر٠
٩	لغة المعلم جيده (خاليه من الأخطاء النحويه)	٢٧	٪٩٠	٣	٪١٠	٢٠٠ر١٩**

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٧) يتضح الاتي :

(أ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين عندهم صوت واضح (يخرجون الحروف من مخارجها) ، وبلغت نسبتهم (٪٩٠) ، مما يعنى ان معظم المعلمين صوتهم واضح (يخرجون الحروف من مخارجها) .

(*) دالة عند ٠٥ر٠

(**) دالة عند ٠١ر٠

(ب) جميع المعلمين (*) صوتهم مسموع ، اى لديهم القدرة على ايصال الصوت لكل طلاب الفصل ، حيث بلغت نسبتهم (١٠٠٪) .

(ج) هناك فرق ذو دلالة احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لغتهم جيدة (خالية من الاخطاء النحوية) . وبلغت نسبتهم (٩٠٪) ، مما يعنى ان معظم المعلمين لغتهم جيدة (خالية من الاخطاء النحوية) .

(د) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر) ودرجة حريه (١) لصالح المعلمين الذين تتوفر فيهم كفاية وضوح الصوت وفصاحة اللغه ، مما يعنى ان هذه الكفاية متوفره فى معلمي الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمه ، وهذا فى اعتقاد الباحث يرجع الى حسن الاختيار الذى يتم فى كليات التربية ومعاهد المعلمين وكذلك الى المتابعة من قبل الموجهين التربويين للمعلمين حيث يتم تحويل المعلمين الذين لايتمتعون بوضوح الصوت وفصاحة اللغة الى عمل آخر غير التدريس .

(*) وجدت قيمة ($كا^2$) فى الجدول رقم (٧) تساوى صفر رغم ان النسبة المئوية (١٠٠٪) ، حيث لم يجب احد فى خانة الخيار الثاني (لا) .

(٤) الـمـام الـمـعـلـم بـالـمـادة الـعـلـمـيـه :

جـــدول رقـم (٨)

الـمـام الـمـعـلـم بـالـمـادة الـعـلـمـيـة وفـق الـتـكـرارات والـنـسـب الـمـئـويـة وقـيـم كـا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيـــه	نعم: التكرار	نعم: النسبة المئوية	لا: التكرار	لا: النسبة المئوية	كــا٢
١٠	يحمل المعلم موّهلا جامعيا	٢٢	٧٣ر٣٪	٨	٢٦ر٧٪	٦ر٥٣٣ *
١١	يجيب المعلم على جميع اسئلة طلابه	٢٥	٨٣ر٣٪	٥	١٦ر٧٪	١٣ر٣٣٣**
١٢	يثرى فكر الطلاب بالعديد من الأمثلة المستقاه من عدة مراجع	٥	١٦ر٧٪	٢٥	٨٣ر٣٪	١٣ر٣٣٣**
١٣	يسمح المعلم للطلاب بسوّاله ومناقشته	٢٩	٩٦ر٧٪	١	٣ر٣ ٪	٢٦ر٣٣٣**
١٤	لايقع المعلم فى أخطاء علميه أثناء الدرس	٢٤	٨٠٪	٦	٢٠ ٪	١٠ر٨٠٠**

بـالـنـظـر الـى الـجـدول الـسـابـق رقـم (٨) يـتـضـح مـايـلـى :

(أ) هـنـاك فـرق ذو دلالـه احـصـائـيـه (عـنـد مـسـتـوى ٠ر٠٥) لـصـالـح الـمـعـلـمـيـن الـذيـن يـحـمـلـون مـوّهـلا جـامـعـيـا ، حـيـث أن نـسـبـتـهـم (٧٣ر٣٪) مـمـا يـعـنـى أن مـعـظـم الـمـعـلـمـيـن يـحـمـلـون مـوّهـلا جـامـعـيـا ، ولـكـن هـنـاك بـعـض الـمـعـلـمـيـن الـذيـن مـوّهـلاتـهـم أقـل مـن الـمـرحـلـة الـجـامـعـيـة ، وفـى رأى الـبـاحـث أن

* دالـه عـنـد ٠ر٠٥
** دالـه عـنـد ٠ر٠١

مقرر الرياضيات بالصف الثالث المتوسط يحتاج الى معلمين متخصصين من ذوى المؤهلات العاليه ، جامعيه أو فوق جامعيه .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يجيبون على جميع اسئلة الطلاب ، ونسبتهم (٣ر٨٣٪) مما يعنى أن معظم المعلمين يجيبون على جميع اسئلة الطلاب .

(ج) هناك فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لايثرون فكر الطلاب بالعديد من الأمثله المستقاه من عدة مراجع ، حيث بلغت نسبتهم (٣ر٨٣٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين لايثرون فكر الطلاب بالعديد من الأمثله المستقاه من عدة مراجع ، وفى اعتقاد الباحث أن تقيد المعلمين بمفردات الكتاب المدرسى الذين بلغت نسبتهم (٣ر٩٣٪) أدى الى عدم محاولة المعلمين الخروج عن الكتاب المدرسى والرجوع الى عدة مراجع أخرى أو عدم توفر المراجع أو الاستعداد للاطلاع على مراجع أخرى للاستفادة منها واثراء فكر الطلاب بالعديد من الأمثله .

(د) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يسمحون للطلاب بمناقشتهم وسؤالهم ، حيث بلغت نسبتهم (٧ر٩٦٪) ، وهذا يعنى أن معظم المعلمين يسمحون للطلاب بمناقشتهم وسؤالهم ولايمنعونهم من ذلك ، وفى رأى الباحث أن سماح المعلم للطالب بسؤاله ومناقشته يدل على ثقة المعلم بنفسه وتمكنه من المادة العلميه التى يدرسها .

(هـ) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لايقعون فى أخطاء علميه أثناء الدرس ، وقد بلغت نسبتهم (٨٠٪) مما يدل على أن معظم المعلمين لايقعون فى أخطاء علميه أثناء الدرس ، ويعتقد الباحث أن ذلك راجع للاعداد الجيد للدروس من قبل المعلمين .

(و) هنـاك فـرق ذو دلالـه احصائية (عند مستوى ١٠ر٠) ودرجة حريـــــه (٣) لـصالح الـمعلـمين الـذين عندهم الـمام بـالـمادة الـعلـمية . مما يعنـــى ان كفـايـة ــ الـمام الـمعلـم بـالـماده الـعلـمية موجوده عند معلـمـــي الـريـاضيـات بـالـصف الـثـالـث الـمتوسط بمدينة مكة الـمكرمه . وفـــى رأى الـبـاحث ان ذلـك يرجع لـلاعداد الـجيد الـذى تقوم بـه كليـات التربية

(٥) استخدام الـمعلـم وتـنظيمه لـلـسبورة :

جدول رقـــــم (٩)

استخدام الـمعلـم وتـنظيمـــه لـلسبـــورة وفــــق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفـايـات العلـمية والـمهنيـــــه	نعـــم		لا		كا ٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
١٥	يستخدم الـمعلـــم الـــسبوره أثنـــــــاء الـــــدرس	٢٩	٧ر٩٦٪	١	٣ر٣ ٪	١٣٣ر٢٦**
١٦	ينظم الـكتابة على الـسبـــــوره	٢٥	٣ر٨٣٪	٥	٧ر١٦٪	٣٣٣ر١٣**
١٧	يستخدم الـطبـاشر الـملـــــون لابـــراز الاشيـاء الـهامة فى الدرس	٢٣	٧ر٧٦٪	٧	٣ر٢٣٪	٥٣٣ر٨**

كا٢ ٠٠١ = ١٨ر٢٠٠ درجة الحريه = ٢

---

* دالـة عند ٠٥ر٠

** دالـة عند ٠١ر٠

بالنظر للجدول السابق رقم (٩) يتبين مايلي :

(أ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون السبورة اثناء الدرس ، وبنسبة بلغت (٧ر٩٦٪) ، مما يعنى ان معظم المعلمين يستخدمون السبورة اثناء الدرس ، وفي اعتقاد الباحث ان ذلك يرجع الى ان السبوره هى الوسيلة الوحيدة لمعظم الدروس فى الرياضيات ، فربما انه لايوجد بديل عنها في معظم المدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين ينظمون الكتابة على السبورة ، حيث بلغت نسبتهم (٣ر٨٣٪) مما يدل على ان معظم المعلمين ينظمون الكتابه على السبورة ، وفي رأى الباحث ان اعتماد المعلمين على السبوره ادى الى قدرتهم علي تنظيمها اثناء الكتابة عليها وحتى يقوموا بتوصيل المعلومات الى الطلاب فى غياب تقنيات التعليم الاخرى جعل المعلمين يهتمون بتنظيم السبورة حتى يغطوا العجز الحاصل من اعتمادهم الكلي على السبورة دون غيرها من الوسائل الاخرى .

(ج) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الطباشير الملون لابراز الاشياء الهامة فى الدرس ، حيث بلغت نسبتهم (٧ر٧٦٪) ، مما يعنى ان معظم المعلمين يستخدمون الطباشير الملون لابراز الاشياء الهامة فى الدرس ويعتقد الباحث ان مرد ذلك الى ا ن السبورة الطباشيرية هي الوسيلة الوحيدة لذا يلجأ المعلمون الى استخدامها احسن استخدام فتارة بتنظيم الكتابة عليها وتارة بابراز الاشياء الهامة فى الدرس بالطباشير الملون .

(د) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠ر٠١) ودرجة حريه (٢) لصالح المعلمين الذين تتوفر فيهم كفاية (استخدام المعلم وتنظيمه للسبوره) ، مما يعنى ان المعلمين يستخدمون السبورة اثناء الدرس وينظمون الكتابة عليها ، وفى اعتقاد الباحث ان السبوره هى الوسيلة الوحيدة المتوفرة فى المدارس المتوسطة بمدينة مكه المكرمه ولا يوجد بديل عنها ولان المعلمين عندما درسوا فى كليات التربية كانت هى ايضا المستخدمة فى التدريس

(٦) الوسائل التعليمية الاخرى وملاءمتها :

جدول رقم (١٠)

ملاءمة الوسائل التعليمية وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$

رقم	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		$كا^2$
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
١٨	يستخدم وسائل تعليميه عديده	١٢	٤٠٪	١٨	٦٠٪	١ر٢٠٠
١٩	يستخدم الوسائل التعليميه فى الوقت المناسب	١٧	٥٦ر٧٪	١٣	٤٣ر٣٪	٠ر٥٣٣
٢٠	يستخدم الوسائل التعليميه المناسبه	١٩	٦٣ر٣٪	١١	٣٦ر٧٪	٢ر١٣٣
٢١	يبتكر وسائل تعليميه جديده	٤	١٣ر٣٪	٢٦	٨٦ر٧٪	١٦ر١٣٣**

$كا^2$ = ٨ر٦٥٧*

درجة الحرية = ٣

* دالة عند ٠ر٠٥

** دالة عند ٠ر٠١

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٠) يتضح مايلى :

(أ) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، بين المعلمين الذين يستخدمون وسائل تعليمية عديده والذين لايستخدمون وسائل تعليميه عديده ، مما يعنى عدم اهتمام المعلمين بتعدد الوسائل التعليمية فى الدرس ، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى طبيعة الموضوع الذى لاحظ فيه الموجه التربوى المعلم أو لعدم قدرة المعلم الى ايجاد مثل تلك الوسائل التى قد تكون باهضة أو صعبة الاستخدام بدون تدريب مسبق .

(ب) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، بين المعلمين الذين يستخدمون الوسائل التعليميه فى الوقت المناسب والذين لايستخدمونها فى الوقت المناسب ، مما يعنى عدم اهتمام (٤٣٫٣٪) من المعلمين باختيار الوقت المناسب لاستخدام الوسيله ، ويعتقد الباحث أن هؤلاء المعلمين فى حاجة الى تدريب على اختيار الوقت المناسب لاستخدام الوسائل التعليميه المختلفه ، بما يحقق الهدف المرجو منها .

(ج) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه بين المعلمين الذين يستخدمون الوسائل التعليميه المناسبه والذين لايستخدمون الوسائل التعليميه المناسبه ، مما يدل على أن بعض المعلمين قد يستخدم الوسائل التعليميه ليس من أجل ماتحققه من أهداف ، ولكن من أجل الوسيله التعليميه لذاتها ، لذا يرى الباحث أن يكون هناك وعى بين المعلمين بأن الوسيله التعليميه ليست هدفا فى حد ذاتها ولكنها وسيله لتحقيق أهداف الدرس .

(د) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين

الذين لا يبتكرون وسائل تعليميه جديده ، وبنسبه بلغت (٧ر٨٦٪) مما يعنى ان معظم المعلمين لايبتكرون وسائل تعليمية جديده ، ويعتقد الباحث ان معظم المعلمين غير مقتنعين بجدوى الوسائل التعليمية وخاصة في دروس الرياضيات لان البعض يعتقد ان الرياضيات ذات طبيعة تجريديه لاتحتاج الى وسائل تعليمية او لايمتلكون المهارات الضرورية لانتاج الوسائل التعليمية لانهم لم يدربوا فى اعدادهم قبل الخدمة بشكل كاف للقيام بهذه المهمة ٠

(هـ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) ودرجه حرية (٣) لصالح المعلمين الذين لاتتوفر فيهم كفاية (استخدام المعلم للوسائل التعليمية الاخرى) ، مما يعنى ان معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة لايستخدمون وسائل تعليمية غير السبورة فى دروس الرياضيات ٠ وهذا ما اكسب الرياضيات صفة الجفاف وقد يرى بعض المعلمين ان الرياضيات مادة تجريديه لاتحتاج الى وسائل تعليمية ، ولكن فى اعتقاد الباحث انها ضرورية فى تجسيد الافكار التجريديه حتى يستطيع الطالب ان يتخيل طريقة الحل ، وكذلك التعرف على الاشكال والنماذج التى بدون رؤيتها لايستطيع تخيلها ، ومن ثم يجد صعوبة فى ايجاد مساحتها او حجمها او غير ذلك ٠

(٧) القدرة على جذب انتباه الطلاب :

جدول رقم (١١)

قدرة المعلم على جذب انتباه الطلاب وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا ٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٢٢	اسلوب المعلم مشوق وجذاب	٢١	٧٠٪	٩	٣٠٪	٤ر٨٠٠*
٢٣	يثير انتباه الطلاب بشتى الوسائل الممكنه	٢٠	٦٦ر٧٪	١٠	٣٣ر٣٪	٣ر٣٣٣
٢٤	يستخدم طرق تدريس مناسبه للدرس	٢٤	٨٠٪	٦	٢٠٪	١٠ر٨٠٠**
٢٥	يستخدم القصه لجذب انتباه الطلاب	٨	٢٦ر٧٪	٢٢	٧٣ر٣٪	٦ر٥٣٣*
٢٦	يستخدم الأمثله الطريفه لطرد الملل عن الطلاب	٩	٣٠٪	٢١	٧٠٪	٤ر٨٠٠*

كا٢ = ١٤ر٨٠٠ *

درجة الحرية = ٥

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١١) يتضح الاتي :

(أ) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين اسلوبهم مشوق وجذاب ، وبلغت نسبتهم (٧٠ ٪) ، مما يعني ان معظم المعلمين اسلوبهم مشوق وجذاب ، ويعتقد الباحث ان ذلك يرجع الى الاعداد الجيد للمعلمين والخبرة التى اكتسبوها من خلال تدريسهم

---

* دالة عند ٠٥ر٠

** دالة عند ٠١ر٠

(ب) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين يثيرون انتباه الطلاب بشتى الوسائل الممكنه ، مما يعنى عدم خروج المعلمين عن الدرس لاثارة انتباه الطلاب ، ويرى الباحث ان مرد ذلك الى تقيد المعلمين بمفردات الكتاب المدرسي .

(ج) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون طرق تدريس مناسبة للدرس ، مما يعنى ان معظم المعلمين يستخدمون طرق تدريس مناسبة للدرس ، ويرى الباحث ان التدريب الجيد اثناء فترة الاعداد وخبرة المعلمين التى كونوها اثناء فترة التدريس ربما تكون قد جعلتهم يستطيعون استخدام طرق تدريس مناسبة للدرس .

(د) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون القصة لجذب انتباه الطلاب حيث بلغت نسبتهم (٧٣ر٣٪) ، مما يعنى ان معظم المعلمين لايستخدمون القصة لجذب انتباه الطلاب مع انها محببه لدى الطلاب . ويرى الباحث ان ذلك قد يرجع الى عدم مناسبة القصة لموضوع الدرس او عدم وجود وقت كافي لتغطية كل جوانب الدرس او قد يرجع الى اعتقاد بعض المعلمين ان ذلك يعتبر خروجا عن الدرس .

(هـ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون الامثلة الطريفه لطرد الملل عن الطلاب ، وقد بلغت نسبتهم (٧٠٪) ، مما يعنى أن اغلب المعلمين لايستخدمون الامثله الطريفة اثناء الدرس لطرد الملل عن الطلاب وتشويقهم للدرس ، ويعتقد الباحث ان معظم المعلمين يعتبر ذلك خروجا عن الدرس او قد لايسعفه الوقت لتقديم مثل تلك الامثلة او قد لايجيد صياغتها والاستفادة منها . او لكون المعلم يعتبر نفسه مدرس رياضيات وينسى دوره كمربى وان الرياضيات وسيلة تربوية وليست غاية بحد ذاتها .

(و) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) ودرجة حرية (٥) لصالح المعلمين الذين تتوفر فيهم كفاية (القدرة على جذب انتباه الطلاب) ، مما يعنى ان المعلمين يستطيعون جذب انتباه الطلاب للدرس بوسائل مختلفة غير استخدام القصة والامثلة الطريفه فى التدريس قد يكون ذلك بالحركات المعبره او التشجيع او غير ذلك ، مما يجعل الطلاب منتبهين للدرس ومتابعين للمعلم اثناء الدرس ، وفى اعتقاد الباحث ان الطلاب ينتبهون للدرس اثناء وجود الموجه كشخص غريب فى الفصل ولكن الحال قد لايكون كذلك في حالة غيابه .

(٨) <u>استخدام الكتاب المدرسي :</u>

جدول رقم (١٢)

استخدام المعلم للكتاب المدرسى وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٢٧	يستخدم الكتاب المدرسى فى الوقت المناسب	٢٦	٨٦ر٧٪	٤	١٣ر٣٪	١٦ر١٣٣**
٢٨	يحث الطلاب على الرجوع الى الكتاب المدرسى	٢٧	٩٠٪	٣	١٠٪	١٩ر٢٠٠**
٢٩	يكلف بعض الطلاب بقراءة التمارين من الكتاب المدرسى	٢٣	٧٦ر٧٪	٧	٢٣ر٣٪	٨ر٥٣٣**
٣٠	يطلب من الطلاب المحافظة على نظافة الكتاب المدرسى	١٩	٦٣ر٣٪	١١	٣٦ر٧٪	٢ر١٣٣

كا٢ = ١ر٤٠٠ درجة الحرية = ٢

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

** دالة عند مستوى ٠١ر٠

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٢) يتضح الآتى :

(أ) هناك فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الكتاب المدرسى فى الوقت المناسب ، حيث بلغت نسبتهم (٨٦٫٧٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يستخدمون الكتاب المدرسى فى الوقت المناسب .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يحثون الطلاب على الرجوع الى الكتاب المدرسى ، حيث بلغت نسبتهم (٩٠٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يحثون الطلاب على الرجوع الى الكتاب المدرسى قد يكون بسبب عدم وجود مراجع بديله ومتنوعة تهتم بموضوعات المقرر .

(ج) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يكلفون بعض الطلاب بقراءة التمارين من الكتاب المدرسى ، حيث بلغت نسبتهم (٧٦٫٧٪) ، مما يدل أن معظم المعلمين يكلفون بعض الطلاب بقراءة التمارين من الكتاب المدرسى .

من الفقرات السابقة (أ ، ب ، ج) يرى الباحث أن مرد ذلك الى الأهمية التى قد يعلقها معظم المعلمين على الكتاب المدرسى وأنه المصدر الأساسى للمعلومات وهذا يتفق مع ماذكره أحمد خيرى وجابر عبدالحميد (١٩٨٢ م) " وقد كان الكتاب المدرسى ومازال من أكثر الأدوات التعليميه استخداما فى المدارس " (٥ ، ٢٨٨) .

ومع ماذكرته نازلى صالح (١٩٨٢ م) أن " الكتاب المدرسى يحتل دورا أساسيا وهاما فى العمليه التعليميه " (٤٦ ، ١٨٩).

(د) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، بين المعلمين الذين يطلبون من الطلاب المحافظة على نظافة الكتاب المدرسى والذين لايطلبون منهم

المحافظة عليه ، ويعتقد الباحث ان مرد ذلك الى ان بعض المعلمين قد ينظر الى ذلك على انه شكلي وغير موضوعى وانه من مهام معلم المرحلة الابتدائية .

(هـ) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية بين المعلمين الذين يستخدمون الكتاب المدرسى والذين لا يستخدمونه ، مما يعنى ان بعض المعلمين لايستخدمون الكتاب المدرسي او لايحثون الطلاب بالرجوع اليه او لايطلبون من الطلاب المحافظة عليه ويعتقد الباحث ان حل التمارين على السبورة او تصحيح الدفاتر ومتابعة المعلم للطلاب قد يستغرق زمن الحصه كله .

(٩) مراعاة الفروق الفردية :

جدول رقم (١٣)

مراعاة المعلم للفروق الفردية وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٣١	يوزع الأسئله على معظم طلاب الفصل	٢٧	٪٩٠	٣	٪١٠	١٩ر٢٠٠**
٣٢	يعطى كل فئة من الطلاب مايناسبها من التمارين	–	–	٣٠	٪١٠٠	٠
٣٣	يعطى الطلاب المتفوقين تمارين اضافيه	١	٣ر٣ ٪	٢٩	٪٩٦ر٧	٢٦ر١٣٣**

كا٢ = ٢٢ر٣٣** درجة الحرية = ١

* دالة عند ٠ر٠٥

** دالة عند ٠ر٠١

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٣) يتضح ما يلي :

(أ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يوزعون الاسئلة على معظم طلاب الفصل ، حيث بلغت نسبتهم (٩٠٪) ، مما يعنى ان معظم المعلمين يقوم بتوزيع الاسئلة الصفية على معظم طلاب الفصل ، ويرى الباحث ان المعلمين قد اعدوا اعدادا جيدا حيث تدربوا على توزيع الاسئلة على معظم طلاب الفصل لان الحصة ملك جميع الطلاب ومن حق كل طالب ان ينال نصيبا من اسئلة المعلم واهتمامه .

(ب) جميع المعلمين الذين شملتهم الدراسة لايعطون كل فئة من الطلاب مايناسبها من التمارين ، ويعتقد الباحث ان ذلك يعود الى كثرة عدد الطلاب في الفصول وكثرة عدد الحصص التى يدرسها المعلم فى الاسبوع فما نسبته (٧ر٥٦٪) من المعلمين عندهم اكثر من عشرين حصه اسبوعيا مما لايمكنهم من اعطاء كل فئة من الطلاب ما يناسبها من التمارين او قد يكون مرد ذلك الى تقيد معظم المعلمين بالكتاب المدرسي الذى لايعطى كل فئة من الطلاب ماينا سبها من التمارين .

(ج) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لايعطون الطلاب المتفوقين تمارين اضافية ، حيث بلغت نسبتهم (٧ر٩٦٪) ، مما يعنى ان معظم المعلمين لايعطون الطلاب المتفوقين تمارين اضافية ويرى الباحث ان ذلك يعود الى كثرة الاعباء الملقاه على عاتق المعلم مما يجعله يهتم بمتوسط الفصل دون الاهتمام بالمتفوقين او المتأخرين .

(د) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) ودرجه حريه (١) لصالح المعلمين الذين لاتتوفر فيهم كفاية (مراعاة الفروق الفردية) . مما يعنى ان المعلمين لا يراعون الفروق الفردية بين الطلاب ، وفي اعتقاد الباحث ان ذلك يعود الى عدم وجود خطط لمساعدة الطلاب الضعاف ومتابعة المتفوقين ، وكذلك كثرة الموضوعات التى على المعلم ان يدرسها لطلابه قبل نهاية العام الدراسي ، مما لايتيح له فرصة لمراعاة الفروق الفردية بين طلابه ، بالاضافة لكثرة عدد الحصص الاسبوعية التى يقوم بتدريسها والتى فى الغالب تزيد عن عشرين حصه اسبوعيا .

(١٠) مظهر المعلم العام كقدوه :

جـدول رقم (١٤)

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٣٤	يلتزم بالزى السعودى	٢٦	٨٦ر٧٪	٤	١٣ر٣٪	١٦ر١٣٣**
٣٥	يحافظ على نظافة هندامه (لباسه)	٢٨	٩٣ر٣٪	٢	٦ر٧ ٪	٢٢ر٥٣٣**
٣٦	يشرح بوقار واحترام داخل الفصل	٢٩	٩٦ر٧٪	١	٣ر٣ ٪	٢٦ر١٣٣**
٣٧	لايمزح مع الطلاب أثناء الشرح	٢٧	٩٠٪	٣	١٠ ٪	١٩ر٢٠٠**
٣٨	جاد فى تعامله مع الطلاب أثناء الدرس	٢٢	٧٣ر٣٪	٨	٢٦ر٧٪	٢٢ر٥٣٣**

* كا٢ = ٧ر٢٠٠ درجة الحريه = ٢

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٤) يتضح مايلى :

(أ) هناك فرق ذو دلالة احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يلتزمون بالزى السعودى ، حيث بلغت نسبتهم (٨٦ر٧٪)، مما يعنى أن معظم المعلمين يحافظون على الالتزام بالزى السعودى الذى يعتقد الباحث أن من واجب المعلم أن يكون قدوه فى كل مامن شأنه أن يؤثر فى سلوك الطلاب .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يحافظون على نظافة هندامهم (لباسهم) ، حيث بلغت نسبتهم

---

* داله عند ٠٥ر٠
** داله عند ٠١ر٠

(٩٣٫٣٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يحافظون على نظافة هندامهم (لباسهم) ، يعتقد الباحث أن وعى المعلم لدوره كقدوه لطلابه يجعله يحافظ على نظافة هندامه ، ويظهر بالمظهر اللائق أمامهم ، والنظافة من الايمان .

(جـ) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يشرحون بوقار واحترام داخل الفصل ، حيث بلغت نسبتهم (٩٦٫٧٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يشرحون بوقار واحترام داخل الفصل ، ويرى الباحث أن ذلك يرجع الى جدية المعلمين حيث لم يعد يلتحق بالتعليم فى الغالب الا الذين يرغبون فى الالتحاق بمهنة التدريس ، ولم تعد فى نظر الباحث وسيلة لكسب العيش فقط .

(د) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين لايمزحون مع الطلاب أثناء الشرح ، حيث بلغت نسبتهم (٩٠٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين لايمزحون مع الطلاب أثناء الشرح ، ويعتقد الباحث أن ذلك يعود ايضا الى الجديه فى العمل ، وقد يرى بعض المعلمين أن ذلك يضعف شخصياتهم وخاصة أن طلاب هذه المرحلة لهم طبيعة خاصة ، وقد ينظر بعض الطلاب الى مزح المعلم على أنه ضعف فى شخصية المعلم ولو كان يمزح فى حدود الآداب العامة . فهو مبدأ تربوى اسلامى عظيم وله آثار ايجابية على النفس الانسانية حيث قال عليه الصلاة والسلام " روحوا القلوب ساعة وساعة " (٦ ، ٥٢٤)

(هـ) يوجد فرق ذو دلالة احصائية (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين

الجادين في تعاملهم مع الطلاب اثناء الدرس ، حيث بلغت نسبتهم (٣ر٧٣٪) ، مما يعنى ان معظم المعلمين جادين فى تعاملهم مع الطلاب اثناء الدرس ، ويرى الباحث ان هذه النتيجة تتفق مع النتيجتين السابقتين (ج ، د) فى ان معظم المعلمين قد ينظر الى المزح مع الطلاب او عدم التحلى بالوقار او عدم الجديه في الفصل يضعف من شخصية المعلم مما يصعب عليه ضبط الفصل وادارته ٠

(و) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) ودرجة حريه (٢) لصالح المعلمين الذين تتوفر فيهم كفاية (مظهر المعلم العام كقدوه) والذين لاتتوفر فيهم ، مما يعنى ان المعلمين يحافظون على مظهرهم العام كقدوة لطلابهم ٠ وفى اعتقاد الباحث ان المعلمين مدركين لدورهم كقدوة لطلابهم ٠ وانهم لو اخلو بهذا الدور فسوف يفقدون احترام الطلاب لهم وثقتهم فيهم ٠

(١١) الاهتمام بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كما وكيفا :

جدول رقم (١٥)

اهتمام المعلم بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كما وكيفا وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٣٩	يعطى واجبات منزليه بعد كل درس	٢٨	٣ر٩٣٪	٢	٧ر٦ ٪	٥٣٣ر٢٢**
٤٠	الواجبات اليوميه تشمل كل أهداف الدرس	١٦	٣ر٥٣٪	١٤	٧ر٤٦٪	١٣٣ر٠
٤١	كمية الواجبات اليوميه مناسبه	١٦	٣ر٥٣٪	١٤	٧ر٤٦٪	١٣٣ر٠

كا٢ = ٠٠ر٦ درجة الحرية = ٢

* دالة عند ٠٥ر٠
** دالة عند ٠١ر٠

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٥) يتضح مايلى :

(أ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يعطون واجبات منزليه بعد كل درس ، حيث بلغت نسبتهم (٩٣٫٣٪) ، مما يعنى أن المعلمين يعطون واجبات منزليه بعد كل درس ، ويعتقد الباحث أن الواجب المنزلى من أهم العوامل التى تدفع الطالب الى مراجعة الدروس السابقة ، وخاصة فى غياب متابعة المنزل ، لذا يرى الباحث أن للواجب المنزلى أهمية بالغة ليقوم الطلاب بمراجعة الدروس السابقة .

(ب) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين يعطون واجبات يوميه تشمل كل أهداف الدرس والمعلمين الذين لايعطون واجبات يومية تشمل كل أهداف الدرس ، مما يعنى أن المعلمين لايتحرون الدقة فى اعطاء الواجبات اليومية حيث تغطى بعض الأهداف دون البعض الآخر ، ويعتقد الباحث أن ذلك يرجع الى عدم توزيع التمارين فى الكتاب المدرسى على أهداف الدرس وعدم تحديد التمارين التى يجب أن تكون واجب منزلى . ويعتقد الباحث أيضا أن بعض المعلمين يعطى التمارين المتبقيه من الدرس واجبا منزليا دون مراعاة لنوعيتها فى ضوء اداثه الصفى .

(ج) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، بين المعلمين الذين يعطون كمية واجبات يومية مناسبه والذين يعطون كمية واجبات غير مناسبه ، مما يعنى أن بعض المعلمين لايهتمون باعطاء كمية واجبات يومية مناسبة تشمل أهداف الدرس وفى نفس الوقت لاتكون كثيره ترهق الطالب وتصرفه عن دراسة المواد الأخرى ولا قليله لايستفيد منها الطلاب ، ويرى الباحث أن بعض المعلمين لايعطون الواجبات المنزليه اليومية حقها من حيث الكم والكيف .

(د) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية بين المعلمين الذين تتوفر فيهم كفاية (الاهتمام بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كماوكيفا) والذين لاتتوفر فيهم ، مما يعنى ان بعض معلمي الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمكة المكرمة لايهتمون بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كما وكيفا ، وفى اعتقاد الباحث ان مرد ذلك الى كثرة مدد الحصص التى يقوم المعلم بتدريسها مما لايجعل عنده وقت كاف للتصحيح ومتابعة جميع الواجبات ، والى عدم متابعة مدير المدرسة والذى يعتبر موجه مقيم لهذه الواجبات ، وقد لاحظ الباحث شكوى بعض اولياء امور الطلاب من معلمى الرياضيات الذين يعطون واجبات يومية من ارهاق ابناءهم ، مما يجعل المعلم يحجم احيانا عن اعطاء واجبات منزلية احيانا ، وفى رأى الباحث ان اعطاء الواجب ومتابعته ضرورى جدا لاستمرار متابعة الطلاب للدروس السابقة ومراجعتها .

(١٢) <u>اسلوب المعلم ودقته فى التصحيح :</u>

جدول رقم (١٦)

اسلوب المعلم ودقته فى التصحيح وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٤٢	يصحح بعد كل درس	١٩	٦٣ر٣٪	١١	٣٦ر٧٪	٢ر١٣٣
٤٣	يصحح كل تمرين	١٨	٦٠٪	١٢	٤٠ ٪	١ر٢٠٠
٤٤	يكتب ملاحظات تشجيعيه أثناء التصحيح	٢٠	٦٦ر٧٪	١٠	٣٣ر٣٪	٣ر٣٣٣
٤٥	لايتجاوز عن أى خطأ أثناء التصحيح	١٨	٦٠٪	١٢	٤٠ ٪	١ر٢٠٠

كا٢ = ٦ر٠٠٠ درجة الحرية = ٤

* دالة عند ٠٥ر٠ ** دالة عند ٠١ر٠

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٦) يتضح ما يلي :

(أ) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين يصححون بعد كل درس والمعلمين الذين لايصححون بعد كل درس . مما يعنى عدم انتظام (٣٦ر٧٪) من المعلمين فى التصحيح بعد كل درس .

(ب) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين يصححون كل تمرين والمعلمين الذين لايصححون كل تمرين ، مما يعنى عدم قيام (٤٠٪) من المعلمين بتصحيح كل تمرين .

(ج) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين يكتبون ملاحظات تشجيعيه اثناء التصحيح والذين لايكتبون ، مما يعنى ان (٣٣ر٣٪) من المعلمين لايكتبون ملاحظات تشجيعية وتوجيهية للطلاب اثناء التصحيح وانما يكتفون بوضع علامة صح او علامة خطأ امام التمرين فقط .

(د) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين يتجاوزن عن اخطاء الطلاب اثناء التصحيح والمعلمين الذين لايتجاوزن عن تلك الاخطاء ، مما يعنى ان (٤٠٪) من المعلمين لايتحرى الدقة اثناء التصحيح مما يجعله يضع علامة صح على حل خاطيء احيانا ويضع علامة خطأ على حل صحيح احيانا اخرى .

(هـ) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين تتوفر فيهم كفاية (اسلوب المعلم ودقته فى التصحيح) والذين لاتتوفر فيهم ، ممايعني ان بعض المعلمين ليسوا دقيقين فى تصحيح دفاتر طلابهم ويتبعون اساليب غير مناسبة فى التصحيح فى رأى الموجهين التربويين ، ويرى الباحث ان المعلمين لايعطون تصحيح الواجبات مايستحق من الاهمية ، ويعتقد الباحث ان ذلك راجع الى كثرة عدد الطلاب فى الفصول وكثرة عدد الحصص الاسبوعية التى يقوم المعلم بتدريسها .

(١٣) اساليبه وانتظامه فى تقويم الطلاب ومدى ملاءمتها :

جدول رقم (١٧)

ملاءمة اساليب المعلم وانتظامه فى تقويم الطلاب وفق التكراراء والنسب المئوية وقيم كا٢

م	الكفايات العلمية والمهنيه	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٤٦	يقوم أداء الطلاب كل شهر	٢١	٧٠٪	٩	٣٠٪	٤ر٨٠٠*
٤٧	تقويمه للطلاب مستمر	٢٦	٨٦ر٧٪	٤	١٣ر٣٪	١٦ر١٣٣**
٤٨	تقويمه للطلاب شامل	٢٥	٨٣ر٣٪	٥	١٦ر٧٪	١٣ر٣٣٣**
٤٩	يستخدم جميع اساليب التقويم الممكنه	١٩	٦٣ر٣٪	١١	٣٦ر٧٪	٢ر١٣٣
٥٠	يتابع الطلاب الضعاف ، لتحسين مستواهم	٩	٣٠٪	٢١	٧٠٪	٤ر٨٠٠*
٥١	يتابع الطلاب المتفوقين ، لاستمرار تفوقهم	٢	٦ر٧ ٪	٢٨	٩٣ر٣٪	٢٢ر٥٣٣**

درجة الحرية = ٥   كا٢ = ٥ر٢٠٠

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٧) يتضح الآتى :

(أ) هناك فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠ر٠٥) لصالح المعلمين الذين يقومون أداء الطلاب كل شهر ، حيث بلغت نسبتهم (٧٠٪)،مما يعنى أن معظم المعلمين يقومون أداء الطلاب كل شهر ، ويعتقد

---

* داله عند ٠ر٠٥
** داله عند ٠ر٠١

الباحث أن ذلك يرجع الى التقارير الشهريه التى يجب أن ترسل لأولياء أمور الطلاب عن مستوى الطالب فى جميع المواد بما فيها مادة الرياضيات .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين تقويمهم للطلاب مستمر ، وبنسبة بلغت (٧ر٨٦٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين تقويمهم لطلابهم مستمر على طول السنه الدراسيه ، ويرى الباحث أن ذلك قد يعود أيضا الى نظام التقارير الشهريه التى ترسل لأولياء أمور الطلاب كل شهر .

(ج) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين تقويمهم للطلاب شامل ، حيث بلغت نسبتهم (٣ر٨٣٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين تقويمهم لطلابهم شامل ، ويعتقد الباحث أن تقويم المعلم لطلابه شامل لكل موضوعات الكتاب المدرسى ، وليس شامل لكل جوانب الشخصيه كما قد يتبادر الى الذهن .

(د) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه بين المعلمين الذين يستخدمون جميع أساليب التقويم الممكنه والذين لايستخدمون جميع اساليب التقويم الممكنه ، مما يعنى أن بعض المعلمين يقتصرون فى تقويمهم لطلابهم على أساليب محدده ،ويرى الباحث أن بعض المعلمين يقتصر فى تقويمه لطلابه على الاختبارات المعروفه ، ويمكن أن يرجع ذلك الى عدم معرفة المعلم لاساليب أخرى غير الاختبارات ، أو أنها لاتحتاج الى مجهود كبير من المعلم ، ويمكن اجراؤها لأعداد كبيره فى وقت قصير نسبيا .

(هـ) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين لايتابعون الطلاب الضعاف لتحسين مستواهم ، حيث بلغت

نسبتهم (٧٠٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين لايتابعون الطلاب الضعاف لتحسين مستواهم ، ويعتقد الباحث أن ذلك راجع الى كثرة عدد الطلاب فى الفصول ، أو الى عدم وجود برنامج منظم يساعد الطلاب الضعاف لتحسين مستواهم .

(و) يوجد فرق ذو دلاله احصائية (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لايتابعون الطلاب المتفوقين لاستمرار تفوقهم ، حيث بلغت نسبتهم (٩٣٫٣٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين لايتابعون الطلاب المتفوقين لاستمرار تفوقهم ، ويعتقد الباحث أيضا أن ذلك راجع الى كثرة عدد الطلاب فى الفصول وكثرة المهام الملقاه على عاتق المعلم وعدم وجود برنامج منظم يساعد الطلاب المتفوقين لاستمرار تفوقهم .

(ز) لايوجد فرق ذو دلاله احصائية ، بين المعلمين الذين تتوفر فيهم كفاية (اساليب المعلم وانتظامه فى تقويم الطلاب ومدى ملاءمتها) والذين لاتتوفر فيهم هذه الكفاية ، مما يعنى ان بعض المعلمين يستخدمون اساليب غير جيده فى نظر الموجهين وغير منتظمين في تقويم الطلاب ، وفى رأى الباحث ان الانتظام فى تقويم الطلاب ضرورى حتى يلقى الاهتمام من جانب الطلاب لان فى حالة عدم انتظامه سوف يترك الطلاب حل الواجبات ويفقدوا كذلك الحماس والمنافسة ، لان من العدل ان نقول للمحسن احسنت وللمسيء اسأت وفى ذلك تشجيع للطلاب وحثهم على الجد والاجتهاد وقد يكون مرد ذلك كثرة عدد الطلاب او كثرة عدد الحصص او كثرة الاعمال الروتينية غير التدريسية التى يقوم بها المعلم او غير ذلك .

ثانيا : الاســـــتبيان :

للاجابة على اسئلةالدراسة الثلاثة الأخيره ،

* ما الطرق المتبعه فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين ؟ .

* مامدى توفر مواصفات الكتاب الجيد فى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين ؟ .

* ما الوسائل التعليميه المتوفره فى المدارس المتوسطة . ومامدى استخدامها لتدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المعلمين ؟ .

قام الباحث بتجزئة الاستبيان الى ثلاثة أجزاء هى :

- الجزء الأول الخاص بطرق التدريس :

جدول رقم (١٨)

مدى أهمية واستخدام بعض طرق التدريس وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

مسلسل	الطريقة		الأهمية: مهمة جدا	الأهمية: مهمة الى حدما	الأهمية: غير مهمة	كا٢	الاستخدام: تستخدم دائما	الاستخدام: تستخدم أحيانا	الاستخدام: لا تستخدم على الاطلاق	كا٢
١	طريقة الالقاء (المحاضرة)	التكرار	٢	٨	٢٠	** ١٦ر٨٠٠	٥	١٣	١٢	٣ر٨٠٠
		النسبة	٧٪	٢٧٪	٦٧٪		١٧٪	٤٣٪	٤٠٪	
٢	طريقة المناقشة	التكرار	٢٦	٤	—	** ١٦ر١٣٣	٢٨	٢	—	** ٢٢ر٥٣٣
		النسبة	٨٧٪	١٣٪	٠		٩٣٪	٧٪	٠	
٣	طريقة المشكلات	التكرار	١٠	١٢	٨	٠ر٨٠٠	٦	١٣	١١	٢ر٦٠٠
		النسبة	٣٣٪	٤٠٪	٢٧٪		٢٠٪	٤٣٪	٣٧٪	
٤	الطريقة الاستقرائية	التكرار	٩	١٣	٨	١ر٤٠٠	٧	١٥	٨	٣ر٨٠٠
		النسبة	٣٠٪	٤٣٪	٢٧٪		٢٣٪	٥٠٪	٢٧٪	
٥	الطريقة القياسية	التكرار	١٣	١٤	٣	* ٧ر٤٠٠	١٢	١٦	٢	** ١٠ر٤٠٠
		النسبة	٤٣٪	٤٧٪	١٠٪		٤٠٪	٥٣٪	٧٪	
٦	الطريقة التركيبية	التكرار	٤	١٨	٨	** ١٠ر٤٠٠	٣	١٧	١٠	** ٩ر٨٠٠
		النسبة	١٣٪	٦٠٪	٢٧٪		١٠٪	٥٧٪	٣٣٪	
٧	الطريقة التحليلية	التكرار	٥	١٣	١٢	٣ر٨٠٠	٣	١٥	١٢	* ٧ر٨٠٠
		النسبة	١٧٪	٤٣٪	٤٠٪		١٠٪	٥٠٪	٤٠٪	
٨	طريقة الاكتشاف	التكرار	١٧	١١	٢	** ١١ر٤٠٠	١٢	١٢	٦	٢ر٤٠٠
		النسبة	٥٧٪	٣٧٪	٧٪		٤٠٪	٤٠٪	٢٠٪	

* دالة عند مستوى ٠٥ر٠

** دالة عند مستوى ٠١ر٠

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٨) يتضح الآتى :

(١) طريقة الالقاء (المحاضرة) :

(أ) هناك فروق ذات دلاله احصائية (عند مستوى ٠ر٠١) لصالح المعلمين القائلين أن طريقة الالقاء (المحاضره) غير مهمة ، حيث بلغت نسبتهم (٦٧٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يرون أن طريقة الالقاء غير مهمة لتدريس الرياضيات ويرى الباحث ان طريقة الالقاء تكون مهمة جدا فى تقديم بعض الحقائق والقواعد التى لايمكن تقديمها بالطرق الاخرى .

(ب) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة الذين يستخدمون طريقة الالقاء (المحاضره) دائما (١٧٪)، ونسبة الذين يستخدمونها أحيانا (٤٣٪) ، ونسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٤٠٪) .

مما يعنى أنه على الرغم من أن معظم المعلمين يرى أنها غير مهمة الا أن هناك من يستخدمها ، وفى رأى الباحث أن ذلك راجع لطبيعة الاعداد الذى تم للمعلم فقد كان ولايزال بالطريقة الالقائيه فى معظم الأحوال ، وكذلك كثرة عدد الطلاب فى الفصول وضيق غرف الدراسه حيث بلغت نسبة المبانى المستأجره (٤٧٪) ، ويرى الباحث ايضا أن طريقة الالقاء لايمكن الاستغناء عنها وخاصة فى تعلم المفاهيم والحقائق الجديده وهذا يوافق ماذكره وديع مكسيموس وآخرون (١٩٨٣ م) من " أن نتائج بحوث ماكيش فى طرق التعلم أظهرت أن طريقة المحاضره تساعد الطلاب على استيعاب بعض المعلومات الرياضية " (٤٨ ، ١٣٩) .

(٢) طريقة المناقشه :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن طريقة المناقشة مهمة جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٨٧٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يرون أن طريقة المناقشه مهمة جدا لتدريس الرياضيات .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون طريقة المناقشة دائما ، حيث بلغت نسبتهم (٩٣٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يستخدمون طريقة المناقشه دائما لتدريس الرياضيات .

ويعتقد الباحث أن طريقة المناقشة هى الطريقة الأفضل فى دروس المراجعة وقد تكون هى المناسبه للاعداد الكبيره .

(٣) طريقة المشكلات :

(أ) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أنها مهمة جدا (٣٣٪) ، ونسبة الذين يرون أنها مهمة الى حد ما (٤٠٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة (٢٧٪) .

(ب) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يستخدمون دائما طريقة المشكلات (٢٠٪) وبلغت نسبة الذين يستخدمونها أحيانا (٤٣٪) ، ونسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٣٧٪) وهذا يخالف ماذكره مجدى عزيز (١٩٨٨ م) من أن هندريكس أوصى " باستخدام طريقة حل المشكلات لتعليم التلاميذ اكتشاف بعض العلاقات الرياضية داخل اطار موضوع معين " (٣٩ ، ٣٤) .

ويعتقد الباحث أن طريقة المشكلات غير واضحة لبعض المعلمين وكذلك مقرر الرياضيات غير مصمم ليدرس بطريقة المشكلات .

(٤) الطريقة الاستقرائيه :

(أ) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن الطريقة الاستقرائيه مهمة جدا (٣٠٪)،ونسبة الذين يرون أنها مهمة الى حد ما (٤٣٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة (٢٧٪) .

(ب) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يستخدمون الطريقة الاستقرائيه (٢٣٪) ، وبلغت نسبة الذين يستخدمونها احيانا (٥٠٪) ، وبلغت نسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٢٧٪) ، وهذا لايتفق مع ماذكره مجدى عزيز (١٩٨٨ م) من أن هندريكسون قال " أن الطريقة الاستقرائية تعتبر من أنسب طرق التدريس عندما نكون بصدد تكوين المفاهيم الرياضية أو اكتشاف بعض الانماط الرياضيه داخل اطار موضوع معين " (٣٩ ، ٣٤) .

ويرى الباحث أن كل موقف تعليمى يحتاج الى طريقة خاصة به ومايصلح فى موقف قد لايصلح فى موقف آخر .

(٥) الطريقة القياسيه :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠٥) لصالح المعلمين الذين يرون أن الطريقة القياسيه مهمة الى حدما ، حيث بلغت نسبتهم (٤٧٪) ، ونسبة الذين يرون أنها مهمة جدا (٤٣٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة (١٠٪)،

مما يعنى أن أكثر المعلمين يرون أن الطريقة القياسية مهمة الى حد ما فى تدريس الرياضيات .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الطريقة القياسية أحيانا ، حيث بلغت نسبتهم (٥٣٪) ، ونسبة الذين يستخدمونها دائما (٤٠٪) ، والذين لايستخدمونها على الاطلاق (٧٪) ، مما يعنى أن أكثر المعلمين يستخدمون أحيانا الطريقة القياسية لتدريس الرياضيات .

(٦) <u>الطريقة التركيبيه :</u>

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يرون أن الطريقة التركيبيه مهمة الى حد ما . حيث بلغت نسبتهم (٦٠٪) ، ونسبة الذين يرون أنها مهمة جدا (١٣٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة (٢٧٪) . مما يعنى أن معظم المعلمين يرون أن الطريقة التركيبيه مهمة الى حد ما فى تدريس الرياضيات .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الطريقة التركيبيه أحيانا ، حيث بلغت نسبتهم (٥٧٪) ، ونسبة الذين يستخدمونها دائما (١٠٪) ، ونسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٣٣٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يستخدمون الطريقة التركيبيه أحيانا لتدريس الرياضيات ، وهذا يتفق مع ماذكره مجدى عزيز (١٩٨٨ م) من أن بتلر يرى " أن الطريقة التركيبيه تعتبر من أنسب الطرق عندما نريد تعليم التلاميذ اشتقاق

سلسلة من معلومات معطاه بينما تعتبر الطريقة التحليليه من أنسب الطرق لبناء خطوات الوصول الى نتيجة معطاه " (٣٩ ، ٣٥) .

(٧) الطريقة التحليليه :

(أ) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن الطريقة التحليليه مهمة جدا (١٧٪)،ونسبة الذين يرون أنها مهمة الى حد ما (٤٣٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة (٤٠٪) .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الطريقة التحليليه أحيانا ، حيث بلغت نسبتهم (٥٠٪) ، ونسبة الذين يستخدمونها دائما (١٠٪) ، ونسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٤٠٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يستخدمون الطريقة التحليليه أحيانا فى تدريس الرياضيات ، وهذا يختلف مع ماذكره وديع مكسيموس وآخرون (١٩٨٣ م) من أن بتلر أوصى " باستخدام الطريقة التركيبيه عند اشتقاق سلسلة من النتائج الضرورية من مقدمات معطاه والطريقة التحليليه لرسم خطة الوصول الى نتيجة معينة وذلك باعتبار أن هاتين الطريقتين من أنسب الطرق لتعليم هذه المهام " (٤٨، ١٣٩).

(٨) طريقة الاكتشاف :

(أ) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن طريقة الاكتشاف مهمة جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٥٧٪) ، ونسبة الذين يرون أنها مهمة الى

حد ما (٣٧٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة على الاطلاق (٧٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يرون أن طريقة الاكتشاف مهمة جدا فى تدريس الرياضيات .

(ب) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يستخدمون طريقة الاكتشاف دائما (٤٠٪) ، ونسبة الذين يستخدمونها أحيانا (٤٠٪) ، ونسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٢٠٪) .

ويرى الباحث أن طريقة الاكتشاف من أهم طرق تدريس الرياضيات اذا أحسن تطبيقها وهو يختلف مع ماذكره وديع مكسيموس وآخرون (١٩٨٣ م) من " أن الرياضيات اختراع انسانى وليست علما تجريبيا ، ولذلك فاننا نرى أن الطريقة الكشفية فى التدريس لاتتناسب مع طبيعة الرياضيات " (٤٨ ، ٨٦) .

جـــدول رقـــم (١٩)

أسباب عدم استخدام بعض طرق التدريس وفق التكرارات وقيـــم كا٢

مسلسل	الطريقة	عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام هذه الطريقة			تأكيد الموجه التربوى على عدم استخدام هذه الطريقة			كثرة عدد الموضوعات المقرره بالنسبة لعدد الحصص المخصصه له			عدم وجود الامكانيات المادية مثل الاجهزة والوسائل والتجهيزات			كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد			طبيعة الموضوعات المقرره لاتستدعى استخدام هذه الطريقة			غير مدرك لطريقة تطبيقها		
		نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢
١	طريقة الالقاء (المحاضره)	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣	–	٣٠	٠	١	٢٩	** ٢٦ر١٣٣	١	٢٩	** ٢٦ر١٣٣	١	٢٩	** ٢٦ر١٣٣	٢٠	١٠	٣ر٣٣٣	–	٣٠	٠
٢	طريقة المناقشة	٧	٢٣	** ٨ر٥٣٣	–	٣٠	٠	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣	١	٢٩	** ٢٦ر١٣٣	–	٣٠	٠	–	٣٠	٠
٣	طريقة المشكلات	٨	٢٢	* ٦ر٥٣٣	–	٣٠	٠	٦	٢٤	** ١٠ر٨٠٠	٤	٢٦	** ١٦ر١٣٣	٥	٢٥	** ١٣ر٣٣٣	٥	٢٥	** ١٣ر٣٣٣	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣
٤	الطريقة الاستقرائية	٧	٢٣	** ٨ر٥٣٣	–	٣٠	٠	٥	٢٥	** ١٣ر٣٣٣	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣	٣	٢٧	** ١٩ر٢٠٠	٧	٢٣	** ٨ر٥٣٣	–	٣٠	٠
٥	الطريقة القياسية	٤	٢٦	** ١٦ر١٣٣	–	٣٠	٠	–	٣٠	٠	٣	٢٧	** ١٩ر٢٠٠	٣	٢٧	** ١٩ر٢٠٠	٣	٢٧	** ١٩ر٢٠٠	–	٣٠	٠
٦	الطريقة التركيبية	٣	٢٧	** ١٩ر٢٠٠	–	٣٠	٠	٣	٢٧	** ١٩ر٢٠٠	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣	٤	٢٦	** ١٦ر١٣٣	١٢	١٨	١ر٢٠٠	٤	٢٦	** ١٦ر١٣٣
٧	الطريقة التحليلية	٥	٢٥	** ١٣ر٣٣٣	–	٣٠	٠	٧	٢٣	** ٨ر٥٣٣	–	٣٠	٠	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣	٧	٢٣	** ٨ر٥٣٣	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣
٨	طريقة الاكتشاف	٦	٢٤	** ١٠ر٨٠٠	١	٢٩	** ٢٦ر١٣٣	٦	٢٤	** ١٠ر٨٠٠	٢	٢٨	** ٢٢ر٥٣٣	٥	٢٥	** ١٣ر٣٣٣	٦	٢٤	** ١٠ر٨٠٠	١	٢٩	** ٢٦ر١٣٣

* داله عند مستوى ٠ر٠٥

** داله عند مستوى ٠ر٠١

بالنظر الى الجدول السابق رقم (١٩) يتضح الآتى :

(١) عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام هذه الطريقة :

(أ) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يرون أن (عدم كفاية وقت الحصه) لايشكل عائقا يمنع استخدام طريقة الالقاء (المحاضره) وطريقة المناقشه والطريقة الاستقرائيه والطريقة القياسية والطريقة التحليليه وطريقة الاكتشاف .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠٥) لصالح المعلمين الذين يرون أن (عدم كفاية وقت الحصه) لايشكل عائقا يمنع استخدام طريقة المشكلات .

مما يعنى أن المعلمين يرون أن عدم كفاية وقت الحصه ليس سببا يمنع استخدام طرق التدريس المذكوره فى الجدول رقم (١٩) فى تدريس الرياضيات .(رغم أن دراسة محمد ابراهيم (١٤٠٧ هـ) أظهرت بأن الوقت عامل مهم لاستخدام طريقة التدريس بمساعدة الحاسب الآلى) .

(٢) تأكيد الموجه التربوى على عدم استخدام هذه الطريقة :

(أ) جميع المعلمين الذين شملتهم الدراسة يرون أن الموجه التربوى لايؤكد على عدم استخدام طريقة بعينها من الطرق الآتيه :

- طريقة الالقاء (المحاضره)ـ طريقة المناقشة ـ طريقة المشكلات ـ الطريقة الاستقرائية ـ الطريقة القياسية ـ الطريقة التركيبيه ـ الطريقة التحليليه .

(ب) يوجد فرق ذو دلالة احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الموجه التربوى لايؤكد على عدم استخدام طريقة الاكتشاف .

مما يعنى أن المعلمين يرون أن الموجه التربوى لايؤكد على عدم استخدام اى طريقة من طرق التدريس المذكوره فى الجدول رقم (١٩) فى تدريس الرياضيات .

ويعتقد الباحث أن الموجهين التربويين يتركون الفرصة للمعلم ليختار الطريقة المناسبه مع الموقف التعليمى بما يحقق أهداف الدرس . أو أنهم لايعرفون الكثير عن هذه الطرق (فاقد الشئ لايعطيه) .

(٣) كثرة عدد الموضوعات المقرره بالنسبه لعدد الحصص المخصصه له :

يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن كثرة الموضوعات بالنسبة لعدد الحصص المخصص له ، لايشكل سببا يمنع من استخدام أى من طرق التدريس المذكوره فى الجدول رقم (١٩) فى تدريس الرياضيات .

مما يعنى أن الموضوعات ليست كثيرة بالنسبة للوقت المخصص لتدريسها بأى من طرق التدريس المشار اليها فى الجدول رقم (١٩).

(٤) عدم وجود الامكانيات المادية مثل الأجهزة والوسائل والتجهيزات :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن عدم وجود الامكانيات المادية مثل الأجهزة والوسائل والتجهيزات لايمنع استخدام أى طريقة من طرق

التدريس الموجوده بالجدول رقم (١٩) ، مما يعنى أن عدم وجود الامكانيات المادية مثل الأجهزه والوسائل والتجهيزات لاتشكل عائقا يمنع استخدام أى من طرق التدريس الموجوده بالجدول رقم (١٩) فى تدريس الرياضيات .

(٥) كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد لايشكل عائقا يمنع استخدام أى طريقة من طرق التدريس الموجوده فى الجدول رقم (١٩) مما يعنى أن كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد ليس سببا يمنع استخدام أى من طرق التدريس الموجوده بالجدول رقم (١٩) فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن المعلمين لو استخدموا جميع هذه الطرق فى تدريسهم لوجدوا أن كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد من أكبر العوائق الذى يمنع استخدام بعض هذه الطرق ، ولكثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد يرى الباحث اقبال كثير من المعلمين على طريقة الالقاء .

(٦) طبيعة الموضوعات المقرره لاتستدعى استخدام هذه الطريقة :

(أ) لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المعلمين الذين يرون أن طبيعة الموضوعات المقرره لاتستدعى استخدام الطريقة الالقائية فى تدريس الرياضيات والمعلمين الذين يرون خلاف ذلك ، مع أن مانسبته (٦٧٪) من المعلمين يرون أن طبيعة الموضوعات المقرره لاتستدعى استخدام الطريقة الالقائية ، ويرى الباحث أن مع وجود هذه النسبة الكبيره من المعلمين الذين يرون ذلك الا أن هناك من يستخدم هذه الطريقة فى

تدريس الرياضيات ، وقد يرجع ذلك فى اعتقاد الباحث الى كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد أو لعدم تمكن المعلم من استخدام الطرق الأخرى .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يرون أن طبيعة الموضوعات المقرره تستدعى استخدام أى من طرق التدريس الموجوده بالجدول رقم (١٩) ، مما يعنى أن طبيعة الموضوعات تستدعى استخدام طرق التدريس المتنوعه الموجوده بالجدول رقم (١٩) لتدريس الرياضيات . ويرى الباحث أن المعلمين يؤكدون على أن طبيعة الموضوعات المقرره تستدعى استخدام اى من طرق تدريس المشار اليها بالجدول رقم (١٩) .

ومع ذلك نجد من الجدول رقم (١٨) أن مانسبته (٣٧٪) لايستخدمون طريقة المشكلات على الاطلاق ، ومانسبته (٤٠٪) لايستخدمون الطريقة التحليليه على الاطلاق ، ويعتقد الباحث أن مرد ذلك يرجع الى كثرة عدد الطلاب فى الفصل الواحد أو الى عدم تدرب المعلم وتمكنه من المهارات الاساسية لاستخدام مثل تلك الطرق .

(٧) <u>غير مدرك لطريقة تطبيقها :</u>

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يرون أنهم مدركون لطريقة تطبيق أى من الطرق المشار اليها فى الجدول رقم (١٩) ، مما يعنى أن المعلمين مدركون لطريقة تطبيق واستخدام طرق التدريس المشار اليها بالجدول رقم (١٩) . ويرى الباحث أن من المعلمين من يرى أن طريقة

التدريس مهمة جدا لتدريس الرياضيات ومع ذلك لايستخدمها على الاطلاق وفى نفس الوقت لايرى أى سبب يمنع استخدامها ، مثل (٥٧٪) من المعلمين يرون أن طريقة الاكتشاف مهمة جدا و (٧٪) فقط يرون أنها غير مهمة ، ونجد أن مانسبته (٤٠٪) يستخدمونها أحيانا و (٢٠٪) لايستخدمونها على الاطلاق ، ويعتقد الباحث أن عدم تمكن المعلم من طريقة التدريس قد يكون أحد الاسباب الذى يمنع استخدامها ولكن ربما لايريد احد ان ينسب النقص الى نفسه .

- الجزء الثانى الخاص بالكتاب المدرسى :

تنحصر صفات الكتاب المدرسى الجيد كما يراها الباحث كما يلى :

(١) موضوعات الكتاب :

جدول رقم (٢٠)

موضوعات كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

رقم	العبارة	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
١	موضوعات الكتاب مرتبه من السهل الى الصعب	١٩	٪٦٣	١١	٪٣٧	١٣٣ر٢
٢	موضوعات الكتاب مرتبطه بعضها مع البعض الآخر	٢٢	٪٧٣	٨	٪٢٧	* ٥٣٣ر٦
٣	موضوعات الكتاب لها علاقة بموضوعات الصف الثانى المتوسط	٢٦	٪٨٧	٤	٪١٣	** ١٣٣ر١٦
٤	موضوعات الكتاب ملائمة للاهداف التربويه	٣٠	٪١٠٠	—	٠	٠
٥	موضوعات الكتاب صعبه بالنسبه لطلاب هذا الصف	٤	٪١٣	٢٦	٪٨٧	** ١٣٣ر١٦
٦	موضوعات الكتاب سهله بالنسبه لطلاب هذا الصف	١٥	٪٥٠	١٥	٪٥٠	٠
٧	موضوعات الكتاب تساعد على تنمية التفكير الناقد	١٧	٪٥٧	١٣	٪٤٣	٥٣٣ر٠
٨	موضوعات الكتاب تساعد على التفكير التأملى	٢١	٪٧٠	٩	٪٣٠	* ٨٠٠ر٤
٩	موضوعات الكتاب مكتوبه بدون أخطاء علميه أو لغويه	١٩	٪٦٣	١١	٪٣٧	١٣٣ر٢
١٠	اسلوب كتابة موضوعات الكتاب المدرسى مناسب لمستوى الطلاب	٢٥	٪٨٣	٥	٪١٧	** ٣٣٣ر١٣

* داله عند ٠٥ر٠
** داله عند ٠١ر٠

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٢٠) يتضح مايلى :

(أ) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب مرتبه من السهل الى الصعب (٦٣٪)، ونسبة المعلمين الذين لايرون ذلك (٣٧٪) ، مما يعنى أن بعض المعلمين يرى أن موضوعات الكتاب ليست مرتبه من السهل الى الصعب ، وفى رأى الباحث أن بعض الموضوعات التى يراها بعض المدرسين صعبة قد يراها آخرون سهله وقد يرجع ذلك الى اختلاف المؤهلات العلميه بين المعلمين والخبرة فى التدريس .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب مرتبطه بعضها مع البعض الآخر ، حيث بلغت نسبتهم (٧٣٪) مما يعنى أن معظم المعلمين يرون أن موضوعات الكتاب مرتبطه بعضها مع البعض الآخر ، ويعتقد الباحث أن موضوعات كل وحده دراسيه فى الكتاب مرتبطه بعضها مع البعض الآخر ، أما الوحدات الدراسية فلا يوجد بينها ارتباط فى الغالب لأن بعضها فى الاحصاء وأخرى فى الهندسة ... الخ .

(ج) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب لها علاقة بموضوعات الصف الثانى المتوسط ، حيث بلغت نسبتهم (٨٧٪) ، مما يعنى أن معظم المعلمين يرون أن موضوعات كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط لها علاقة بموضوعات كتاب الرياضيات بالصف الثانى المتوسط ، ويرى الباحث أن المناهج الحديثه تسير على شكل حلزونى وهذا يعنى أن مناهج صف تكون لها علاقة بمناهج الصف السابق مع التوسع والزيادة .

(د) جميع المعلمين الذين شملتهم الدراسه يرون أن موضوعات كتاب

الرياضيات بالصف الثالث المتوسط ملائمه للاهداف التربوية ، مما يعنى أنه لاتوجد فجوه بين موضوعات الكتاب والأهداف التربوية المطلوب تحقيقها ، وفى رأى الباحث أن مؤلفى الكتاب على مستوى من الخبره والكفاءه مما جعلهم يوفقون فى تأليف الكتاب بما يتناسب والأهداف التربوية المتوخاه .

(هـ) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب ليست صعبة بالنسبه لطلاب الصف الثالث المتوسط ، حيث بلغت نسبتهم (٨٧٪) ، مما يعنى أن موضوعات كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط ليست صعبة بالنسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط .

(و) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب سهله بالنسبه لطلاب الصف الثالث المتوسط (٥٠٪) ، و نسبة الذين يرون أنها غير سهله (٥٠٪) ، مما يعنى أن موضوعات الكتاب ليست سهله وليست صعبه ، أى أنها فى مستوى طلاب الصف الثالث المتوسط ، وهذا يتنافى ـ فى رأى الباحث ـ مع شكوى المعلمين وأولياء أمور الطلاب ونتائج الطلاب فى الرياضيات . ويعتقد الباحث أن ذلك يرجع الى طبيعة الرياضيات التراكميه والتى تعتمد على خبرات الطلاب السابقة وليس من كون موضوعات الكتاب صعبه ، فقد قرر المعلمون أنها ليست صعبة وليست سهله ، مما يعنى أنها فى مستواهم .

(ز) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب تساعد على تنمية التفكير الناقد (٥٧٪) ، ونسبة الذين لايرون ذلك (٤٣٪) ، مما يعنى أن موضوعات الكتاب فيها الكثير من السطحيه التى لاتثير التف

الناقد البناء ، وفى اعتقاد الباحث أن الرياضيات من أفضل الموضوعات التى تشجع على التفكير الناقد لوجود المحكات التى يمكن أن يرجع اليها .

(ح) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب تساعد على التفكير التأملى ، حيث بلغت نسبتهم (٧٠٪) ، مما يعنى أن موضوعات الكتاب تساعد على التفكير التأملى ، ويعتقد الباحث أن الرياضيات تساعد على تنمية التفكير التأملى ، وهذا ما أكده يحيى هندام (١٩٨٢ م) أن من أهداف تدريس الرياضيات تدريب التلاميذ على اساليب سليمه فى التفكير التأملى والتفكير الناقد (٥١ ، ١٢ - ١٣)

(ط) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، حيث مانسبته (٦٣٪) من المعلمين يرون أن موضوعات الكتاب مكتوبه بدون أخطاء علميه أو لغويه ونسبة الذين لايرون ذلك (٣٧٪) ، مما يعنى أن هناك اختلافا فى ثقافة المعلمين اللغويه ، حيث رأى بعضهم مثل تلك الأخطاء بينما لم يرها الآخرون .

(ى) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن اسلوب كتابة موضوعات الكتاب المدرسى مناسب لمستوى الطلاب ، حيث بلغت نسبتهم (٨٣٪) ، مما يعنى أن أسلوب كتابة موضوعات كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط مناسب لمستوى طلاب هذا الصف .

(٢) أمثلة وتمارين الكتاب المدرسى :

جـــدول رقـم (٢١)

أمثله وتمارين الكتاب المدرسى وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

رقم	العبـــاره	نعـم التكرار	نعـم النسبة المئوية	لا التكرار	لا النسبة المئوية	كا٢
١١	أمثلة الكتاب تساعد على التعلم الذاتى	١٢	٤٠٪	١٨	٦٠٪	١ر٢٠٠
١٢	أمثلة الكتاب تساعد فى عملية الاكتشاف	٢١	٧٠٪	٩	٣٠٪	* ٤ر٨٠٠
١٣	التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس كثيره جدا	١٠	٣٣٪	٢٠	٦٧٪	٣ر٣٣٣
١٤	التمارين التطبيقيه التى بنهاية كل درس صعبة جدا	٣	١٠٪	٢٧	٩٠٪	** ١٩ر٢٠٠
١٥	التمارين التطبيقيةالتى بنهاية كل درس شامله لكل مفاهيم الدرس	٥	١٧٪	٢٥	٨٣٪	** ١٣ر٣٣٣
١٦	يوجد فى نهاية كل فصل دراسى مجموعة من التمارين شاملة لكل موضوعات الفصل	٢	٧٪	٢٨	٩٣٪	** ٢٢ر٥٣٣

وبالنظر الى الجدول السابق رقم (٢١) يتضح الآتى :

(أ) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن أمثلة الكتاب تساعد على التعلم الذاتى (٤٠٪) ، ونسبة المعلمين الذين يرون أنها لاتساعد على التعلم الذاتى (٦٠ ٪) ، مما يعنى أن أمثلة الكتاب فى الغالب لاتساعد على التعلم الذاتى

---

* داله عند ٠٥ر٠

** داله عند ٠١ر٠

وتحتاج الى معلم ، ويعتقد الباحث أن لاغنى عن المعلم لأن مناهجنا ليست مصممه للتعلم الذاتى .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن أمثلة الكتاب تساعد فى عملية الاكتشاف ، حيث بلغت نسبتهم (٧٠٪) ، مما يعنى أن أمثلة الكتاب تساعد فى عملية الاكتشاف ، ويرى الباحث أن طريقة الاكتشاف هى احدى طرق التدريس التى يستطيع معلم الرياضيات أن يمارسها فى التدريس وأمثلة الكتاب فى اعتقاد الباحث أنها تتلاءم مع استخدام هذا الاتجاه الجديد فى تدريس الرياضيات .

(ج) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن التمارين التطبيقيه التى بنهاية كل درس كثيره جدا (٣٣٪) ، ونسبة الذين يرون أنها ليست كذلك (٦٧٪) ، مما يعنى أن التمارين التطبيقيه التى بنهاية كل درس مناسبه من حيث الكم .

(د) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن التمارين التطبيقيه التى بنهاية كل درس ليست صعبه جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٩٠٪) ، مما يعنى أن التمارين التطبيقية التى فى نهاية كل درس ليست صعبة جدا ، ويرى الباحث أنها تكون فى مستوى الطلاب عندما يكون المعلم فى نفس الدرس ولكن لاتكون كذلك عندما يتجاوز ذلك الدرس الى درس آخر أو تكون هناك فتره زمنيه كافيه ينسى الطلاب المفاهيم والحقائق الاساسيه التى تساعدهم فى الحل .

(هـ) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين

الذين يرون أن فى نهاية كل فصل دراسى مجموعة من التمارين غير شامله لكل موضوعات الفصل ، حيث بلغت نسبتهم (٩٣٪) ، مما يعنى أن تمارين المراجعة الموجوده فى نهاية كل وحده دراسيه ليست شامله لكل الموضوعات التى تمت دراستها فى تلك الوحده .

(٣) طريقة عرض الكتاب المدرسى للمعلومات :

جدول رقم (٢٢)

طريقة عرض الكتاب المدرسى للمعلومات وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

رقم	العباره	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
١٧	يشرح المصطلح الجديد فى الكتاب قبل استخدامه	٩	٣٠٪	٢١	٧٠٪	٤ر٨٠٠ *
١٨	يقتصر دور الكتاب المدرسى على تزويد الطلاب بالمعلومات	٢٧	٩٠٪	٣	١٠٪	١٩ر٢٠٠ **
١٩	يهيىء الفرص أمام الطالب لاكتساب أكبر قدر ممكن من الخبره والقيام بالانشطه	١٩	٦٣٪	١١	٣٧٪	٢ر١٣٣

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٢٢) يتضح مايلى :

(أ) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن المصطلح الجديد لايشرح فى الكتاب قبل استخدامه ، حيث بلغت نسبتهم (٧٠٪) ، مما يعنى أن المصطلح الجديد لايشرح قبل استخدامه ، وانما يستخدم دون توضيح مسبق له مما قد يؤدى

* داله عند ٠٥ر٠
** داله عند ٠١ر٠

الى عدم فهم وارباك للطلاب وقد يستغرق المعلم بعض الوقت في شرح المصطلح ، مما يضيع عليه الوقت الذى هو فى آمس الحاجه لشرح الدرس نفسه .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الكتاب المدرسى يقتصر دوره على تزويد الطلاب بالمعلومات ، حيث بلغت نسبتهم (٩٠٪) ، مما يعنى أن كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط يقتصر دوره على تزويد الطلاب بالمعلومات فقط ، ويعتقد الباحث أن الكتاب الجيد يجب أن يحتوى على معلومات (معرفة) ، وفى نفس الوقت يكسب الطالب مهارات رياضيه واتجاهات ايجابيه .

(ج) لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن الكتاب المدرسى يهيىء الفرص أمام الطالب لاكتساب أكبر قدر ممكن من الخبره والقيام بالانشطه (٦٣٪) ، ونسبة الذين لايرون ذلك (٣٧٪) ، مما يعنى أن بعض المعلمين يرون أن الكتاب المدرسى قاصر فى تهيئة الفرص أمام الطلاب لاكتساب أكبر قدر ممكن من الخبره والقيام بالانشطه ، ويرى الباحث أن الكتاب المدرسى الجيد يجب أن يرتبط بالبيئه وأن يهيىء للطلاب خبرات مباشره ويجعل الطلاب يقومون بالانشطه المختلفه فى البيئه المحليه .

(٤) الوسائل التعليميه فى الكتاب المدرسى :

جدول رقم (٢٣)

الوسائل التعليميه فى الكتاب المدرسى وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم $كا^2$

رقم	العبارة	نعم		لا		$كا^2$
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٢٠	الاشكال والرسوم كافيه لتوضيح المفاهيم	٢١	٧٠٪	٩	٣٠٪	* ٤ر٨٠٠
٢١	الاشكال والرسوم مناسبه لموضوعات الكتاب	٢٩	٩٧٪	١	٣٪	** ٢٦ر١٣٣

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٢٣) يتضح الآتى :

(أ) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الأشكال والرسوم كافيه لتوضيح المفاهيم ، حيث بلغت نسبتهم (٧٠٪) ، مما يعنى أن الأشكال والرسوم الموجوده فى الكتاب المدرسى كافيه لتوضيح المفاهيم .

(ب) يوجد فرق ذو دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الأشكال والرسوم مناسبه لموضوعات الكتاب المدرسى، حيث بلغت نسبتهم (٩٧٪) ، مما يعنى أن الاشكال والرسوم الموجوده فى الكتاب المدرسى مناسبه لموضوعاته .

---

* داله عند ٠٥ر٠
** داله عند ٠١ر٠

(٥) الخواص الطبيعيه للكتاب المدرسى :

جدول رقم (٢٤)

الخواص الطبيعيه للكتاب المدرسى وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا٢

رقم	العباره	نعم		لا		كا٢
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
٢٢	حجم الحروف المكتوب بهاالكتاب المدرسى مناسبه لسن الطلاب	٣٠	١٠٠٪	—	٠	٠
٢٣	غلاف الكتاب متين ،يحميه من التلف أثناء الاستخدام	٣٠	١٠٠٪	—	٠	٠
٢٤	ورق الكتاب جيد ولايتمزق بسرعةمما يطيل عمر الكتاب	٣٠	١٠٠٪	—	٠	٠

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٢٤) يتضح أن جميع المعلمين الذين شملتهم الدراسة متفقون على أن :

- حجم الحروف المكتوب بها الكتاب المدرسى مناسبه لسن الطلاب ٠
- غلاف الكتاب متين يحميه من التلف أثناء الاستخدام ٠
- ورق الكتاب جيد ولايتمزق بسرعة ، مما يطيل عمر الكتاب ٠

مما يعنى أن حجم الحروف المكتوب بها كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط مناسبه لسن الطلاب وغلافه متين يحميه من التلف وورقه جيد ولايتمزق بسرعه ٠

---

* داله عند ٠,٠٥
** داله عند ٠,٠١

- الجزء الثالث الخاص بالوسائل التعليميه :

الوسائل التعليميه - تقنيات التعليم - كثيره ومتعدده ، وتختلف من موقف تعليمى الى موقف تعليمى آخر ، وقد حدد الباحث عددا من الوسائل التعليميه قد تكون أكثر استخداما من غيرها فى تدريس الرياضيات ، وهى:

جدول رقم (٢٥)

مدى أهمية واستخدام الوسائل التعليميه وفق التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ٢

مسلسل	الطريقة		الأهمية			كا ٢	الاستخدام			كا ٢
			مهمة جدا	مهمة الى حدما	غير مهمة		تستخدم دائما	تستخدم أحيانا	لا تستخدم على الاطلاق	
١	الاشرطة الصوتية	التكرار	٢	١٢	١٦	** ١٠ر٤٠٠	١	٣	٢٦	** ٣٨ر٦٠٠
		النسبة	٧٪	٤٠٪	٥٣٪		٣٪	١٠٪	٨٧٪	
٢	الصور الثابته	التكرار	١٢	١٦	٢	** ١٠ر٤٠٠	٩	١٣	٨	١ر٤٠٠
		النسبة	٤٠٪	٥٣٪	٧٪		٣٠٪	٤٣٪	٢٧٪	
٣	الافلام الصامته	التكرار	٣	١٥	١٢	* ٧ر٨٠٠	١	٤	٢٥	** ٣٤ر٢٠٠
		النسبة	١٠٪	٥٠٪	٤٠٪		٣٪	١٣٪	٨٣٪	
٤	المجسمات مثل الهرم المخروط الموشور ...الخ	التكرار	٢٦	٤	—	** ١٦ر١٣٣	١٤	١٥	١	** ١٢ر٢٠٠
		النسبة	٨٧٪	١٣٪	٠		٤٧٪	٥٠٪	٣٪	
٥	السبورات ولوحات العرض	التكرار	٢٨	—	٢	** ٢٢ر٥٣٣	٢٩	١	—	** ٢٦ر١٣٣
		النسبة	٩٣٪	٠	٧٪		٩٧٪	٣٪	٠	
٦	الرسوم والتكوينات الخطيه	التكرار	١٧	١٠	٣	** ٩ر٨٠٠	١٤	١٣	٣	* ٧ر٤٠٠
		النسبة	٥٧٪	٣٣٪	١٠٪		٤٧٪	٤٣٪	١٠٪	
٧	أدوات هندسيه	التكرار	٢٨	٢	—	** ٢٢ر٥٣٣	٢٨	٢	—	** ٢٢ر٥٣٣
		النسبة	٩٣٪	٧٪	٠		٩٣٪	٧٪	٠	
٨	الالعاب التعليميه	التكرار	٦	١٥	٩	٤ر٢٠٠	—	٥	٢٥	** ١٣ر٣٣٣
		النسبة	٢٠٪	٥٠٪	٣٠٪		٠	١٧٪	٨٣٪	

* دالة عند مستوى ٠ر٠٥

** دالة عند مستوى ٠ر٠١

(يتبع ..)

تابع / جــدول رقم (٢٥)

مسلسل	الطريقــة		الأهميــة: مهمة جدا	الأهميــة: مهمة الى حدما	الأهميــة: غير مهمة	كا٢	الاستخدام: تستخدم دائما	الاستخدام: تستخدم أحيانا	الاستخدام: لا تستخدم على الاطلاق	كا٢
٩	الطباشير الابيض والملــون	التكرار	٢٩	١	—	** ٢٦ر١٣٣	٢٩	—	١	** ٢٦ر١٣٣
		النسبة	٩٧٪	٣٪	٠		٩٧٪	٠	٣٪	
١٠	الشفافيــات	التكرار	١٢	١٤	٤	٥ر٦٠٠	٤	١٣	١٣	٥ر٤٠٠
		النسبة	٤٠٪	٤٧٪	١٣٪		١٣٪	٤٣٪	٤٣٪	
١١	الحاسب الآلــى	التكرار	١٣	١٤	٣	* ٧ر٤٠٠	٣	٤	٢٣	** ٢٥ر٤٠٠
		النسبة	٤٣٪	٤٧٪	١٠٪		١٠٪	١٣٪	٧٧٪	
١٢	الافلام الناطقه	التكرار	٨	١٩	٣	** ١٣ر٤٠٠	—	٤	٢٦	** ١٦ر١٣٣
		النسبة	٢٧٪	٦٣٪	١٠٪		٠	١٣٪	٨٧٪	
١٣	التلفزيــون التعليمــى	التكرار	١٤	١٥	١	** ١٢ر٢٠٠	١	٥	٢٤	** ٣٠ر٢٠٠
		النسبة	٤٧٪	٥٠٪	٣٪		٣٪	١٧٪	٨٠٪	

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٢٥) يتضح مايلى :

(١) **الأشرطه الصوتيه :**

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالــح المعلمين الذين يرون أن الأشرطه الصوتيه غير مهمة ، حيــث بلغت نسبتهم (٥٣٪) ، مما يعنى أن الاشرطه الصوتيه غيــر مهمة لتدريس الرياضيات ، ويعتقد الباحث أن السماع فقــط

* داله عند ٠٥ر٠
** داله عند ٠١ر٠

لايتيح للطالب المتابعة الجيده وفهم دروس الرياضيات ، فقد يتشتت ذهن الطالب ولايتمكن من متابعة مايقال فى الشريط وتضيع الفائده .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون الأشرطه الصوتيه على الاطلاق ، حيث بلغت نسبتهم (٨٧٪) ، مما يعنى أن المعلمين لايستخدمون الاشرطه الصوتيه فى تدريس الرياضيات . ويرى الباحث آن هذه النتيجة تتفق مع النتيجة السابقة اذ آنهم يرونها غير مهمة ولايستخدمونها .

(٢) الصور الثابتـــــه :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الصور الثابته مهمة الى حد ما ، حيث بلغت نسبتهم (٥٣٪) ، مما يعنى أن الصور الثابته مهمة الى حد ما فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث آنها لابد آن تستخدم فى توضيح بعض الأشكال الهندسية وغيرها .

(ب) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة الذين يستخدمون دائما الصور الثابته (٣٠٪) ، ونسبة الذين يستخدمونها احيانا (٤٣٪) ، ونسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٢٧٪) ، ويرى الباحث آن استخدام الصور الثابته مهم جدا فى تدريس الرياضيات لأن ذلك سوف يوفر الوقت على الطالب والمعلم ، فالوقت الذى سوف يستغرقه المعلم فى رسم الاشكال التوضيحيه على السبوره يمكن آن يستفاد منه فى توضيح المفاهيم الرياضيه .

(٣) الافلام الصامتـــــه :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٥٠ر٠) لصالح

المعلمين الذين يرون أن الافلام الصامته مهمة الى حد ما ، حيث بلغت نسبتهم (٥٠٪) ، مما يعنى أن الافلام الصامتة مهمة الى حد ما فى تدريس الرياضيات • ويرى الباحث أن الافلام الصامته مهمة جدا فى الدروس التى تحتاج الى ايضاح مفاهيم فى الحركة والتصادم ونحوه ، ولكن قد تكون غير مهمة فى دروس ، ومهمة الى حد ما فى دروس أخرى •

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠ر٠١) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون الافلام الصامته ، حيث بلغت نسبتهم (٨٣٪) ، مما يعنى أن المعلمين لايستخدمون الافلام الصامته فى تدريس الرياضيات ، ويعتقد الباحث أن الافلام الصامته غير موجوده بالمدارس المتوسطه •• وهذا يخالف ماذكره حسين الطوبجى (١٩٨٢ م) من أنه " قد ثبت أن التعليم عن طريق الافلام المتحركه مثلا يؤدى الى زيادة تحصيل التلميذ للحقائق والمعلومات زيادة كبيرة و الاحتفاظ بها مدة أطول " (١٧ ، ٢٢) •

(٤) <u>المجسمات مثل : الهرم والمخروط والموشور •••• الخ :</u>

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠ر٠١) لصالح المعلمين الذين يرون أن المجسمات مهمة جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٨٧٪) ، مما يعنى أن المجسمات مثل الهرم والمخروط والموشور ••• الخ مهمة جدا فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط ، ويرى الباحث أن الطالب قد لايستطيع ايجاد المساحة الجانبية أو الكليه لموشور أو هرم أو مخروط مالم يكن مدركا لهذه المجسمات •

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون المجسمات أحيانا ، حيث بلغت نسبتهم (٥٠٪) ، مما يعنى أن المعلمين يستخدمون المجسمات (مثل الهرم والمخروط والموشور ... الخ) أحيانا فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن المجسمات يجب أن تستخدم فى الدروس ذات العلاقه وخاصة عندما يكون الدرس جديد ويمكن أن تستخدم أحيانا عندما يكون الدرس للمراجعة ولاتستخدم على الاطلاق اذا كان الدرس ليس له علاقة بالمجسمات.

(٥) السبورات ولوحات العرض :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن السبورات ولوحات العرض مهمة جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٩٣٪) ، مما يعنى أن السبورات ولوحات العرض مهمة جدا فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أنه لايمكن الاستغناء عن السبوره وخاصة فى ظروف مدارسنا الحاليه .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون السبورات ولوحات العرض دائما ، حيث بلغت نسبتهم (٩٧٪) ، مما يعنى أن المعلمين يستخدمون السبورات ولوحات العرض فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن هذه النتيجة تتفق مع نتيجة سابقة مفادها أن المعلمين يستخدمون السبوره أثناء الدرس من وجهة نظر الموجهين التربويين وبنسبة بلغت (٧ر٩٦٪) . ويعتقد الباحث أن مرد ذلك لأن السبوره هى الوسيله الوحيدة تقريبا المتوفره فى كل فصل .

(٦) الرسوم والتكوينات الخطيه :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الرسوم والتكوينات الخطيه مهمة جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٥٧٪) ، مما يعنى أن الرسوم والتكوينات الخطيه مهمة جدا فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن بعض الدروس وخاصة دروس الاحصاء تكون الرسوم والتكوينات الخطيه مهمة جدا .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الرسوم والتكوينات الخطيه ، حيث بلغت نسبتهم (٤٧٪) ، مما يعنى أن المعلمين يستخدمون الرسوم والتكوينات الخطيه فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن الرسوم والتكوينات الخطيه قد تمثل على السبوره أو فى صور ثابته حيث يقوم المعلم بالشرح والتعليق .

(٧) أدوات هندسيه :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الادوات الهندسيه مهمة جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٩٣٪) ، مما يعنى أن الأدوات الهندسيه مهمة جدا فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن هذه الأدوات لاغنى عنها للمدرس حتى يعود الطلاب على الدقه فى الرسم وتتكون لديهم المهاره اللازمه لاستخدام هذه الأدوات .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الادوات الهندسيه ، حيث بلغت

نسبتهم (٩٣٪) ، مما يعنى أن المعلمين يستخدمون الادوات الهندسيه ، وفى رأى الباحث أن استخدام المعلمين للأدوات الهندسيه سوف يوّدى الى استخدام الطلاب لها ، أما عدم استخدامهم لها وارتجال الرسم على السبوره فقد يوّدى بالطلاب الى تقليد المعلم فى ذلك .

(٨) الألعاب التعليميه :

(أ) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أنها مهمة جدا (٢٠٪) ، ونسبة الذين يرون أنها مهمة الى حد ما (٥٠٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة (٣٠٪) ، ويعتقد الباحث أن الالعاب التعليميه قد تكون مهمة فى المرحله الابتدائية ولكنها قد تكون غير مهمة فى المرحلة المتوسطة .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠ر٠١) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون الألعاب التعليميه على الاطلاق ، حيث بلغت نسبتهم (٨٣٪) ، مما يعنى أن المعلمين لايستخدمون الألعاب التعليميه فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن الالعاب التعليميه غير موجوده فى منهج الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٩) الطباشير الأبيض والملون :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠ر٠١) لصالح المعلمين الذين يرون أن الطباشير الأبيض والملون مهمة جدا ، حيث بلغت نسبتهم (٩٧٪) ، مما يعنى أن الطباشير الأبيض والملون مهمة جدا فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث

أن هذا يتفق مع نتيجة سابقة مفادها أن السبورات ولوحات العرض مهمة جدا فى تدريس الرياضيات .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٫٠١) لصالح المعلمين الذين يستخدمون الطباشير الأبيض والملون دائما ، حيث بلغت نسبتهم (٩٧٪) ، مما يعنى أن المعلمين يستخدمون الطباشير الابيض والملون ، ويرى الباحث أن هذه النتيجة تتفق مع نتيجة سابقة مفادها أن المعلمين يستخدمون السبورات ولوحات العرض فاذا استخدموا السبورات وخاصة الطباشير فمن البديهى أن يكتبون عليها بالطباشير .

(١٠) الشفافيات :

(أ) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يرون أن الشفافيات مهمة جدا (٤٠٪) ، ونسبة الذين يرون أنها مهمة الى حد ما (٤٧٪) ، ونسبة الذين يرون أنها غير مهمة (١٣٪) .

(ب) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه ، حيث بلغت نسبة المعلمين الذين يستخدمون الشفافيات دائما (١٣٪) ، ونسبة الذين يستخدمونها أحيانا (٤٣٪) ، ونسبة الذين لايستخدمونها على الاطلاق (٤٣٪) .

ويرى الباحث أن الشفافيات مهمة جدا للمعلمين الذين يستخدمون أجهزة العرض فوق الرأس والسبوره البيضاء . وكذلك مهمة جدا للذين عندهم حساسيه من الطباشير ، ولكن قد لاتتوفر فى بعض المدارس المتوسطة ، كما أنها توفر الوقت والجهد لكل من الطالب والمعلم .

(١١) الحاسب الآلى :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الحاسب الآلى مهم الى حد ما ، حيث بلغت نسبتهم (٦٣٪) ، مما يعنى أن الحاسب الآلى مهم الى حد ما فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن هذا العصر هو عصر الحاسب الآلى وأنه مهم جدا فى تدريس الرياضيات .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون الحاسب الآلى ، حيث بلغت نسبتهم (٧٧٪) ، مما يعنى أن المعلمين لايستخدمون الحاسب الآلى فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن الحاسب الآلى مع أهميته غير موجود بالمدارس وبالتالى لا يستخدمه المعلمون .

وهذا يتفق مع دراسة حازم داغستانى (١٤٠٧ هـ) التى أثبتت أن استخدام الآله الحاسبه أدى الى زيادة تحصيل الطلاب فى الرياضيات ، ودراسة كل من عبدالله المحمود (١٩٨١ م) وابراهيم العقيلان (١٩٨٢ م) اللتان اثبتتا أن هناك فرق بين تحصيل الطلبه الذين استخدموا الآلات الحاسبه اليدويه والذين لم يستخدموها لصالح الفئة الأولى .

(١٢) الافلام الناطقه :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الأفلام الناطقة مهمة الى حد ما ، حيث بلغت نسبتهم (٦٣٪) ، مما يعنى أن الأفلام الناطقه مهمة الى حد ما فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن الأفلام الناطقه مثال الافلام الحلقيه التى تعرض فى جهاز لوب ،

والافلام السينمائيه تفيد فى عرض الأشياء المتحركه وهى قليله الاستخدام فى الرياضيات باستثناء دروس الحركة فيمكن أن تعرض بواسطة الأفلام المتحركة وتغنى فيها الافلام الصامته .

(ب) يوجد فرق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون الافلام الناطقه ، حيث بلغت نسبتهم (٨٧٪) ، مما يعنى أن المعلمين لايستخدمون الافلام الناطقه فى تدريس الرياضيات ، ويعتقد الباحث أن مثل هذه الافلام تحتاج الى أجهزة خاصة وتدريب خاص قد لايتوفر.

(١٣) التلفزيون التعليمى :

(أ) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن التلفزيون التعليمى مهم الى حد ما ، حيث بلغت نسبتهم (٥٠٪) ، مما يعنى أن التلفزيون التعليمى مهم الى حد ما فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن التلفزيون التعليمى من أهم الوسائل التعليمية أثارة للطلاب وتشويقا لهم وسهل التشغيل ولايحتاج الى اعتام للغرفة .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين الذين لايستخدمون التلفزيون التعليمى ، حيث بلغت نسبتهم (٨٠٪) ، مما يعنى أن المعلمين لايستخدمون التلفزيون التعليمى فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن التلفزيون التعليمى مكلف حيث تحتاج كل حجرة دراسية الى جهاز تلفزيون وجهاز فيديو مما يصعب معه توفير مثل هذه الاجهزه بالاضافة الى ماتحتاج اليه من حماية وصيانة .

جــــدول رقــــم (٢٦)

اسباب عدم استخدام الوسائل التعليمية وفق التكـــرارات وقيـــم كا^{٢}

عدد	الوسائل التعليمية	الوسائل التعليميه غيـــر موجـــوده			لم اتلقى تدريبا على استخدامها			الامكانيات المادية اللازمة لاستخدام الوسيلة غيرمتوفرة		
		نعم	لا	كا^{٢}	نعم	لا	كا^{٢}	نعم	لا	كا^{٢}
١	الاشـــرطة الصوتيـــه	١٦	١٤	٠ر١٣٣	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**
٢	الصـــور الثابتـــه	١٣	١٧	٠ر٥٣٣	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٥	٢٥	١٣ر٣٣٣**
٣	الافـــلام الصامتـــه	١٧	١٣	٠ر٥٣٣	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٦	٢٤	١٠ر٨٠٠**
٤	المجسمات مثل الهرم والموشور... الخ	١٨	١٢	١ر٢٠٠	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**
٥	السبورات ولوحـــات العـــرض	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**	—	٣٠	٠	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**
٦	الرسوم والتكوينات الخطيـــه	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٥	٢٥	١٣ر٣٣٣**
٧	ادوات هندســـيه	—	٣٠	٠	—	٣٠	٠	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**
٨	الالعـــاب التعليميـــه	١٤	١٦	٠ر١٣٣	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**	٥	٢٥	١٣ر٣٣٣**
٩	الطباشير الأبيـــض والملـــون	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	—	٣٠	٠	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**
١٠	الشـــفافيـــات	١٥	١٥	٠	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**
١١	الحاســـب الآلـــى	٢٢	٨	٦ر٥٣٣*	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**
١٢	الافـــلام الناطقـــه	٢٢	٨	٦ر٥٣٣*	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**
١٣	التليفزيـــون التعليمـــى	٢٤	٦	١٠ر٨٠٠**	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**

* داله عند ٠ر٠٥
** داله عند ٠ر٠١

(يتبـــع ..)

تابع / جدول رقم (٢٦)

عدد	الوسائل التعليمية	الوقت لايسمح باستخدام الوسيله			الموضوعات المقرره لاتحتاج لاستخدام وسيله			عدد الطلاب في الفصول		
		نعم	لا	كا²	نعم	لا	كا²	نعم	لا	كا²
١	الاشرطة الصوتية	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	٧	٢٣	٨ر٥٣٣ **	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣ **
٢	الصور الثابتة	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣ **	١	٢٩	١٦ر٥٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **
٣	الافلام الصامتة	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣ **	٢	٢٨	٢٢ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **
٤	المجسمات مثل الهرم والموشور... الخ	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **
٥	السبورات ولوحات العرض	—	٣٠	٠	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣ **
٦	الرسوم والتكوينات الخطية	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **
٧	ادوات هندسية	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣ **	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠ **	—	٣٠	٠
٨	الالعاب التعليمية	٦	٢٤	١٠ر٨٠٠ **	٦	٢٤	١٠ر٨٠٠ **	٤	٢٦	١٦ر١٣٣ **
٩	الطباشير الأبيض والملون	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	—	٣٠	٠
١٠	الشفافيات	٤	٢٦	١٦ر١٣٣ **	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠ **	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠ **
١١	الحاسب الآلي	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	—	٣٠	٠	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **
١٢	الافلام الناطقة	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **
١٣	التليفزيون التعليمي	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **	١	٢٩	٢٦ر١٣٣ **

* داله عند ٠٥ر٠

** داله عند ٠١ر٠

(يتبع ..)

تابع / جدول رقم (٢٦)

عدد	الوسائل التعليمية	ضيق غرف الصف الدراسى			لايوجد فنى متخصص لصيانة الأجهزة			لايوجد فنى متخصص لتشغيل الأجهزة		
		نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢	نعم	لا	كا٢
١	الاشرطة الصوتيه	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**
٢	الصور الثابته	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**
٣	الافلام الصامته	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**
٤	المجسمات مثل الهرم والموشور... الخ	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**	—	٣٠	٠	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**
٥	السبورات ولوحات العرض	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	—	٣٠	٠	—	٣٠	٠
٦	الرسوم والتكوينات الخطيه	٣	٢٧	١٩ر٢٠٠**	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**
٧	ادوات هندسيه	—	٣٠	٠	—	٣٠	٠	—	٣٠	٠
٨	الالعاب التعليميه	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**
٩	الطباشير الأبيض والملون	—	٣٠	٠	—	٣٠	٠	—	٣٠	٠
١٠	الشفافيات	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**
١١	الحاسب الآلى	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٢	٢٨	٢٢ر٥٣٣**	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**
١٢	الافلام الناطقه	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٥	٢٥	١٣ر٣٣٣**	٦	٢٤	١٠ر٨٠٠**
١٣	التليفزيون التعليمى	١	٢٩	٢٦ر١٣٣**	٤	٢٦	١٦ر١٣٣**	٦	٢٤	١٠ر٨٠٠**

* داله عند ٠ر٠٥

** داله عند ٠ر٠١

بالنظر الى الجدول السابق رقم (٢٦) يتضح مايلى :

(١) الوسائل التعليمية غير موجوده :

(أ) لايوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين فئة المعلمين القائلين بأن الوسائل التعليميه (الأشرطه الصوتيه والصور الثابته والافلام الصامته والمجسمات) موجوده بالمدرسة والمعلمين القائلين أنها غير موجوده ، مما يعنى أن هذه الوسائل غير متوفره فى بعض المدارس ومتوفره فى مدارس آخرى .

(ب) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠٥ر٠) لصالح المعلمين القائلين بأن الوسائل التعليميه (الحاسب الآلى والافلام الناطقه) ، غير موجوده ، مما يعنى أن الحاسب الآلى والافلام الناطقه غير متوفره بالمدارس المتوسطة بمكة المكرمة .

(ج) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى (٠١ر٠) لصالح المعلمين القائلين بأن الوسائل التعليميه (السبورات ولوحات العرض والرسوم والتكوينات الخطيه والطباشير الأبيض والملون والأدوات الهندسيه)موجوده . مما يعنى أن هذه الوسائل التعليمية متوفره بالمدارس المتوسطة .

(د) يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ٠١ر٠) لصالح المعلمين القائلين بأن التلفزيون التعليمى غير موجود، مما يعنى أن التلفزيون التعليمى غير موجود بالمدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة .

ويعتقد الباحث أن المدارس المتوسطة التى لاتتوفر فيها وسائل تعليمية ومتوفره فى مدارس آخرى أما أن تكون مفتوحة حديثا ،

حيث قد تم توزيع الوسائل التعليميه الموجوده ونفذت من مستودع التعليم ، وأما تم توفيرها بمجهود المدارس الشخصى أو مدير المدرسة ، وفى كلتا الحالتين يتبين التوزيع غير العادل للوسائل التعليميه بمدارس مدينة مكة المكرمة المتوسطة .

(٢) لم اتلقى تدريبا على استخدامها :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين القائلين بأنهم تلقوا تدريبا على استخدامها ، مما يعنى أن المعلمين تلقوا تدريبا على استخدام الوسائل التعليمية ، ويعتقد الباحث أن فترة الاعداد التربوى والدورات التى يقيمها قسم الوسائل التعليميه بتعليم مكة المكرمة قد اسهمت فى جعل المعلمين يتلقون تدريبا على هذه الوسائل التعليميه .

(٣) الامكانيات المادية اللازمة لاستخدام الوسيلة غير متوفره :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين القائلين بأن الامكانيات المادية اللازمه لاستخدام الوسيله متوفره ، مما يعنى أن الامكانيات المادية اللازمه لاستخدام الوسائل التعليميه مثل التوصيلات الكهربائيه ونحوه متوفره بالمدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة .

(٤) الوقت لايسمح باستخدام الوسيله :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن الوقت يسمح باستخدام الوسيله التعليميه ، مما يعنى أن ضيق الوقت لايشكل عائقا دون استخدام أى من الوسائل التعليميه الموجوده بالجدول رقم (٢٦) فى تدريس الرياضيات

ويرى الباحث أن هذا الرأى من جانب المعلمين قد يكون مرده لأنهم لم يستخدموا هذه الوسائل فى تدريس الرياضيات .

(٥) الموضوعات المقرره لاتحتاج لاستخدام وسيله :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن موضوعات الكتاب المقرره تحتاج لاستخدام وسيله ، مما يعنى أن جميع موضوعات كتاب الرياضيات تحتاج الى وسائل تعليميه ، ويرى الباحث أن وجود الوسيله التعليميه يساعد على الفهم واختصار الوقت والجهد .

(٦) كثرة عدد الطلاب فى الفصول :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن كثرة عدد الطلاب فى الفصول لايمنع استخدام الوسائل التعليميه ، مما يعنى أن كثرة عدد الطلاب فى الفصل لايمنع المعلم من استخدام وسائل تعليميه فى تدريس الرياضيات . ويرى الباحث أن كثرة عدد الطلاب فى الفصل قد يشكل عائقا دون استخدام وسائل تعليميه فرديه مثل الحاسب الآلى ، لأنها تكون مكلفه وفى نفس الوقت لايتمكن المعلم من الاشراف على الطلاب جميعا . فى حين يرى الباحث أن كثرة عدد الطلاب فى الفصل قد لايشكل عائقا يمنع استخدام الوسائل التعليميه التى تعرض على الطلاب مثل السبوره والطباشير والصور الثابته ... الخ .

(٧) ضيق غرف الصف الدراسى :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح

المعلمين الذين يرون أن ضيق غرف الصف (الفصل) الدراسى لايمنع استخدام اى من الوسائل التعليميه الموجوده بالجدول رقم (٢٦) ، مما يعنى أن ضيق الغرف الدراسيه ليس عائقا يمنع استخدام الوسائل التعليميه ، ويرى الباحث أن ضيق الغرف الدراسيه قد يشكل عائقا دون استخدام بعض الوسائل التعليميه وخاصة التى تحتاج الى مساحة تعرض فيها مثل الحاسب الآلى ونحوه .

(٨) لايوجد فنى متخصص لصيانة الأجهزة :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن عدم وجود فنى متخصص لصيانة الأجهزه لايشكل عائقا يمنع استخدام أى من الوسائل التعليميه الموجوده بالجدول رقم (٢٦) ، مما يعنى أن عدم وجود فنى متخصص للصيانة لايمنع استخدام الوسائل التعليميه الموجوده بالجدول رقم (٢٦) فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن الوسائل التعليميه التى يستخدمها المعلمون حاليا مثل السبوره والطباشير لاتحتاج الى فنى متخصص لصيانتها ولكن لو استخدم المعلم وسائل تعليميه ذات تقنيه عاليه فانه سوف يحتاج الى فنى متخصص لصيانتها .

(٩) لايوجد فنى متخصص لتشغيل الاجهزة :

يوجد فروق ذات دلاله احصائيه (عند مستوى ١٠ر٠) لصالح المعلمين الذين يرون أن عدم وجود فنى متخصص لتشغيل الأجهزة ليس سببا يمنع استخدام أى من الوسائل التعليميه الموجوده فى الجدول رقم (٢٦) ، مما يعنى أن عدم وجود فنى متخصص لتشغيل الأجهزه لايمنع استخدام الوسائل التعليميه الموجوده فى الجدول (٢٦) فى تدريس الرياضيات ، ويرى الباحث أن الوسائل التعليميه الموجوده بالمدارس حاليا أو التى يستخدمها المعلمون لاتحتاج الى فنى متخصص لتشغيلها أو أن المعلمين قد حصلوا على دورات تؤهلهم لتشغيل الأجهزه ان وجدت .

الفصـــل الخامـــس

التوصيـــــــات

* ملخـــص الـــدراســـــــــــــة

* توصيـــات هـــذه الدراســـــــة

* توصيـــــات مستقبليـــــــــــة

ملخص الدراسة :

تعتبر مادة الرياضيات من المواد الهامة التى تقدم للطلاب في محتلف مراحل التعليم العام ، ولكن عند النظر الى نتائج الطلاب في اخر العام الدراسي تنفرد مادة الرياضيات بزيادة عدد المكملين والراسبين فيها عن غيرها من المواد .

وقد عملت كثير من البحوث والدراسات مثل علاقة التحصيل الدراسي باتجاهات الطلاب نحو الرياضيات ، واثر الالات الحاسبة على التحصيل في الرياضيات ، بينما هناك العديد من العوامل الاخرى التى يرى الباحث انها من الاسباب المؤدية الى اخفاق الطلاب فى الرياضيات .

ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة فى القيام بدراسة استطلاعية لتحديد بعض الاسباب المؤدية الى اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة .

وقد هدفت هذه الدراسة الى :

١ – التعرف على الكفايات الوظيفية لدى معلمى الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة . من وجهة نظر الموجهين .

٢ – التعرف على طرق التدريس المستخدمة فىتدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، ومعوقات استخدامها ، من وجهة نظر المعلمين .

٣ – التعرف على مواصفات الكتاب المدرسي الجيد فى كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة . من وجهة نظر المعلمين .

٤ – التعرف على الوسائل التعلمية المستخدمة فى تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، ومعوقات استخدامها ، من وجهة نظر المعلمين .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالاجراءات التالية وهى :

(أ) بناء اطار نظرى للدراسة حيث يشمل :

(١) المرحلة المتوسطة وأهدافها .

(٢) أهداف تدريس الرياضيات .

(٣) أهداف تدريس الرياضيات فى المرحلة المتوسطة .

(٤) التحصيل والعوامل المؤثرة فيه :

أولا : المعلم وكفاياته العلمية والمهنية .

ثانيا : طريقة التدريس .

ثالثا : الكتاب المدرسى .

رابعا : الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) .

(ب) قام الباحث باعداد بطاقة ملاحظة (بعد أن قام بتعديل وتوضيح بطاقة وزارة المعارف) ، وشملت الأبعاد التالية :

(١) توزيع المنهج ومدى مانفذ منه للزمن .

(٢) الانتظام فى التحضير وتكامله .

(٣) وضوح الصوت وفصاحة اللغة .

(٤) المام المعلم بالمادة العلمية .

(٥) استخدامه وتنظيمه للسبوره .

(٦) الوسائل التعليمية الأخرى ومدى ملاءمتها .

(٧) القدرة على جذب انتباه الطلاب .

(٨) استخدام الكتاب المدرسى .

(٩) مراعاة الفروق الفردية .

(١٠) مظهره العام كقدوة .

(١١) الاهتمام بالواجبات المنزلية والأعمال التحريرية كما وكيفا .

(١٢) اسلوبه ودقته فى التصحيح .

(١٣) اساليبه وانتظامه فى تقويم الطلاب ومدى ملاءمتها .

كما قام الباحث باعداد استبيان يتكون من ثلاثة أجـــزاء ، هى :

الجزء الأول :

مدى أهمية واستخدام ومعوقات بعض طرق التدريس .

الجزء الثانى :

مواصفات الكتاب المدرسى الجيد ، من حيث :

(١) موضوعات الكتاب المدرسى .

(٢) أمثلة وتمارين الكتاب المدرسى .

(٣) طريقة عرض الكتاب المدرسى للمعلومات .

(٤) الوسائل التعليمية فى الكتاب المدرسى .

(٥) الخواص الطبيعية للكتاب المدرسى .

الجزء الثالث :

مدى أهمية واستخدام ومعوقات الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) .

(ج) تطبيق أداتى الدراسة :

قام الباحث بالاجتماع بموجهى الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية ، لكى يقوم كل موجه بتعبئة بطاقة ملاحظة عن كل معلم رياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من واقع زيارته الصفية له .

كما قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على معلمي الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة وعاد لجمعها بعد بضعة أيام .

ثم استبعد الباحث الاستمارات التى لم تكتمل بياناتها .

(د) عرض ومعالجة المعلومات احصائيا :

استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية واختبار (كا^2) لعرض المعلومات الميدانية .

(هـ) أهم نتائج الدراسة :

أولا : معلومات بطاقة الملاحظة :

البعد الأول :

الكفاية موجودة الى حد (١٠٠ ٪) ، نظرا لأن المعلمين يقومون بتوزيع المنهج ، ويتناسب مانفذ منه للزمن المخصص له ، جدول رقم ٥) .

البعد الثانى :

الكفاية موجودة الى حد (٦٧٪) ، نظرا لأن معظم المعلمين منتظمين فى التحضير ، جدول رقم (٦) .

البعد الثالث :

الكفاية موجودة الى حد (١٠٠٪) ، نظرا لوضوح صوت المعلمين وفصاحة لغتهم ، جدول رقم (٧) .

البعد الرابع :

الكفاية موجودة الى حد (٨٠٪) ، نظرا لالمام معظم المعلمين بالمادة العلمية ، جدول رقم (٨) .

البعد الخامس :

الكفاية موجودة الى حد (١٠٠٪) ، نظرا لاستخدام المعلمين وتنظيمهم للسبوره ، جدول رقم (٩) .

البعد السادس :

الكفاية غير موجودة ، نظرا لعدم استخدام معظم المعلمين لوسائل تعليمية آخرى غير السبوره ، جدول رقم (١٠) .

البعد السابع :

الكفاية موجودة الى حد (٤٠٪) ، نظرا لعدم قدرة معظم المعلمين على جذب انتباه الطلاب ، جدول رقم (١١) .

البعد الثامن :

الكفاية موجودة الى حد (٧٥٪) ، نظرا لاستخدام معظم المعلمين للكتاب المدرسى ، جدول رقم (١٢) .

البعد التاسع :

الكفاية موجودة الى حد (٣٣٪) ، نظرا لعدم مراعاة معظم المعلمين للفروق الفردية ، جدول رقم (١٣) .

البعد العاشر :

الكفاية موجودة الى حد (١٠٠٪) ، نظرا لمحافظة المعلمين على مظهرهم العام كقدوة ، جدول رقم (١٤) .

البعد الحادى عشر :

الكفاية موجودة الى حد (٣٣٪) ، نظرا لعدم اهتمام معظم المعلمين بالواجبات المنزلية والأعمال التحريرية كما وكيفا ، جدول رقم (١٥) .

البعد الثانى عشر :

الكفاية غير موجودة ، نظرا لعدم ملاءمة اسلوب المعلمين فى التصحيح وعدم دقتهم فيه ، جدول رقم (١٦) .

البعد الثالث عشر :

الكفاية موجودة الى حد (٥٠٪) نظرا لعدم ملاءمة بعض أساليب المعلمين وعدم انتظامهم فى تقويم الطلاب ، جدول رقم (١٧) .

ثانيا : معلومات الاستبيان :

البعد الأول : طريقة التدريس :

(١) مدى أهمية بعض طرق التدريس : (جدول رقم ١٨)
  (أ) طريقة المناقشة وطريقة الاكتشاف مهمة جدا .
  (ب) الطريقة القياسية والطريقة التركيبية مهمة الى حد ما.
  (ج) طريقة الالقاء (المحاضرة) غير مهمة .

(٢) مدى استخدام بعض طرق التدريس : (جدول رقم ١٨)
  (أ) طريقة المناقشة تستخدم دائما .
  (ب) الطريقة القياسية والطريقة التركيبية والطريقة التحليلية تستخدم احيانا .

(٣) لايوجد مايمنع المعلمين من استخدام أى من طرق التدريس الموجوده بالجدول رقم (١٩) .

البعد الثانى : الكتاب المدرسى :

(١) المواصفات موجودة الى حد (٦٠٪) ، نظرا لتوفر معظم صفات الكتاب المدرسى الجيد فى موضوعات كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط ، جدول رقم (٢٠) .

(٢) المواصفات موجودة الى حد (٦٧٪) ، نظرا لتوفر معظم صفات الكتاب المدرسى الجيد فى امثلة وتمارين كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط ، جدول رقم (٢١) .

(٣) المواصفات موجودة الى حد (٣٣٪) ، نظرا لعدم توفر بعض صفات الكتاب المدرسى الجيد فى طريقة عرض كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط للمعلومات . جدول رقم (٢٢) .

(٤) المواصفات موجودة الى حد (١٠٠٪) ، نظرا لتوفر صفات الكتاب المدرسى الجيد فى الوسائل التعليمية (الاشكال والرسوم) بكتاب الرياضيات فى الصف الثالث المتوسط ، جدول رقم (٢٣) .

(٥) المواصفات موجودة الى حد (١٠٠٪) . نظرا لتوفر صفات الكتاب المدرسى الجيد فى الخواص الطبيعية لكتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط ، جدول رقم (٢٤) .

البعد الثالث : الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) :

(١) مدى أهمية الوسائل التعليمية : جدول رقم (٢٥) .

(أ) المجسمات والسبورات ولوحات العرض والرسوم والتكوينات الخطية والأدوات الهندسية والطباشير الأبيض والملون مهم جدا

(ب) الصور الثابتة والافلام الصامتة والحاسب الآلى و الأفلام الناطقة والتلفزيون التعليمى مهم الى حد ما .

(جـ) الاشرطة الصوتية غير مهمة .

(٢) مدى استخدام الوسائل التعليمية : جدول رقم (٢٥) .

(أ) السبورات ولوحات العرض والرسوم والتكوينات الخطية والأدوات الهندسية والطباشير الأبيض والملون تستخدم دائما .

(ب) المجسمات تستخدم أحيانا .

(ج) الاشرطة الصوتية والافلام الصامتة والألعاب التعليمية والحاسب الآلى والافلام الناطقة والتلفزيون التعليمي لاتستخدم على الاطلاق .

(٣) لايوجد مايمنع المعلمين من استخدام أى من الوسائل التعليمية الموجودة بالجدول رقم (٢٦) .

من استعراض نتائج الدراسة السابقة نلاحظ ان المتغيرات :

١ ـ المعلم .

٢ ـ طرق التدريس .

٣ ـ الكتاب المدرسي .

٤ ـ الوسائل التعلمية .

ليست هي الاسباب التى ادت الى اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة .

لذا يرى الباحث ان هناك متغيرات اخرى غير ما ذكر يعود اليها اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة .

توصيـــات هـذه الدراســـــة

فى ضوء النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة والتى أظهرت بعض الممارسات السلبية (غير المرغوب فيها) ، فان بامكان الباحث أن يوصى بما يلى :

(١) اثراء أفكار الطلاب بالعديد من الأمثلة المستقاه من عدة مراجع .

(٢) ابتكار وسائل تعليمية تتناسب مع منهج الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٣) استخدام القصة والأمثلة الطريفة لجذب انتباه الطلاب وطرد الملل عنهم .

(٤) مراعاة الفروق الفردية باعطاء كل فئة من الطلاب مايناسبها من التمارين والمسائل .

(٥) متابعة الطلاب الضعاف لتحسين مستواهم ، والطلاب المتفوقين لاستمرار تفوقهم ، واشعار أولياء الأمور بمستواهم أولا بأول .

(٦) استخدام طرق تدريس متنوعة مناسبة لمستوى الطلاب والموضوع الذى يدرس .

(٧) أن تكون تمارين الكتاب المدرسى شاملة .

(٨) شرح المصطلح الجديد فى الكتاب المدرسى قبل استخدامه .

(٩) استخدام وسائل تعليمية مناسبة للموضوع لتوضيح مفاهيم الدرس واثراء خبرات الطلاب .

توصيـــات مســتقبليــة

يعتقد الباحث أن هذه الدراسة لم تستكمل كل الجوانب المتعلقـة بالأسباب المؤدية الى اخفاق طلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات.

لذلك يوصى الباحث بالدراسات المستقبلية التالية :

(١) دراسة هذه المشكلة من وجهة نظر الآباء والطلاب .

(٢) دراسة هذه المشكلة على مستوى المنطقة الغربية أو مناطق تعليمية أخرى .

(٣) دراسة تحليلية لمنهج الرياضيات بالصف الثالث المتوسط .

(٤) دراسة أثر الميل عند المعلم والطالب لمادة الرياضيات علـى مستوى الطلاب التحصيلى فى الرياضيات .

قائمـــــة المراجـــــع

قائمة المراجـــع

(١) ابراهيم العقيلان (١٩٨٢م)

اثر استخدام الآلات الحاسبة اليدوية على اتجاهات وتحصيل الصـف الثانى الاعدادى المتخلفين تحصيليا فى المفاهيم الرياضية الاساس فى الاردن (رسالة ماجستير) جامعة اليرموك .

(٢) ابن ماجه (١٩٨٣م)

سنن ابن ماجه ، حققه وصنع فهارسه بالكمبيوتر / محمد مصطفـى الأعظمى ، الجزء الأول ، رقم الحديث ٢٤٢ ، الرياض ، شركة الطباعة العربية السعودية (المحدودة) .

(٣) احمد ابراهيم الجاسر (١٤٠٢ هـ)

دراسة تجريبية خاصة عن فاعلية التعليم المبرمج فى تدريـس الرياضيات المعاصرة للصف الأول المتوسط (رسالة ماجستير) مكـة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

(٤) أحمد حسين اللقانى (١٩٨٤م)

المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط ٣ ، القاهرة ، عالم الكتب .

(٥) احمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢م)

الوسائل التعليمية والمنهج ، ط ٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

(٦) اسماعيل بن محمد العجلونى الجراحى (١٩٨٣م)

كشف الخفاء ومزيل الالباس عما اشتهر من الاحاديث على السنة الناس . الجزء الأول ، ط ٣ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .

(٧) الادارة العامة لتقنيات التعليم بالتطوير التربوى (١٤٠٥ هـ)
برنامج تدريب المعلمين فى مجال وسائل وتقنيات التعليم ، الرياض، وزارة المعارف .

(٨) السيد عبدالقادر زيدان (١٩٧٦م) .
العوامل الشخصية المؤثرة على التحصيل الدراسى ، مجلة التوثيق التربوى ، العدد الثانى عشر ، الرياض ، شعبة التوثيق التربوى مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى ، وزارة المعارف ، ص ١١ - ١٢ .

(٩) بثينة محمد بدر (١٤٠٨ هـ)
دراسة القلق من الرياضيات لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة مكة المكرمة وعلاقته بالتحصيل فى مادة الرياضيات (رسالة ماجستير) ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

(١٠) جابر عبدالحميد جابر واحمد خيرى كاظم (١٩٧٨م)
مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

(١١) جروم برونر ، ترجمة موسى الحبيب وحسن على سلامه (١٩٨٨م) :
العملية التعليمية ، معلم لنظرية تعليمية حديثة . مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعى .

(١٢) حازم محمد زكى داغستانى (١٤٠٧ هـ)
اثر استخدام الالات الحاسبة اليدوية على التحصيل فى وحدة الاحصاء لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط بمدرسة عرفات بمكة المكرمة (رسالة ماجستير) مكة المكرمة ،كلية التربية ،جامعة أم القرى .

(١٣) حامد زهران (١٩٧٧م)
علم النفس الاجتماعى ، ط ٤ ، القاهرة ، عالم الكتب .

(١٤) حامد شاكر حلمى (١٣٩٤ هـ)
الصورة المثلى لمناهج اعداد المعلمين ، المؤتمر الأول لاعداد المعلمين ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

(١٥) حسن على مختار (١٤٠٩ هـ)
الفاعلية فى المناهج وطرق التدريس حول قضايا تعليمية معاصرة ، مكة المكرمة ، مكتب الجامعة للخدمات العلمية .

(١٦) حسين حمدى الطوبجى (١٩٨٠م) .
التكنولوجيا والتربية ، الكويت ، دار القلم .

(١٧) حسين حمدى الطوبجى (١٩٨٢م)
وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، ط ٥ ، الكويت ، دار القلم .

(١٨) خليفه عبدالسميع خليفه (١٩٨٥م)
صفات معلم الرياضيات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

(١٩) رجب احمد الكلزه وحسن على مختار (١٩٨٧م)
المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، مكة المكرمة . مكتبة الطالب الجامعى .

(٢٠) زينب دارى اقوس فلمبان (١٤٠٧ هـ)
دراسة لبعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة

نحو مادة الرياضيات وعلاقة ذلك بتحصيلهن الدراسى (رسالة ماجستير) مكة المكرمة ، كلية التربية ،جامعة أم القرى .

(٢١) سعد عبد الرحمن (١٩٨٣م)
القياس النفسى ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

(٢٢) سيد خير الله (١٩٨١م)
آثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل الدراسى فى المواد الاجتماعية فى المدرسة الثانوية ، بحوث نفسية وتربوية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ٩٥ – ١١٦ .

(٢٣) سيد عبد الحميد مرسى (١٤٠١ هـ)
اعداد المعلم " بحوث وآراء " ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، مكة المكرمة ، كلية التربية ،جامعة أم القرى .

(٢٤) شكرى حامد عبد الرحمن نزال (١٩٨٢م)
اثر برامج حصص التقوية لمبحث الرياضيات فى المستوى التحصيلى فى عينة من الطلاب الاردنيين فى المرحلة الثانوية ، المجلد الثانى، ملخصات رسائل الماجستير فى الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك ، (٥٩ – ٦٣) .

(٢٥) صالح العبيدى ورؤوف العانى (بدون تاريخ)
اثر استخدام المناقشة وتتابعها مع المختبر فى تحصيل طلبة السنة الأولى فى مادة الكيمياء التحليلية والوصفية العملية رسالة الخليج العربى ، الرياض ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ١٦٩ – ١٧٨ .

(٢٦) صالح عبد العزيز (١٩٧٧م)
التربية الحديثة (التربية وطرق التدريس) ، الجزء الثالث ، ط ٧ ، القاهرة ، دار المعارف بمصر .

(٢٧) عبد الحميد الهاشمي (١٤٠١ هـ)
الصفات الرئيسية فى شخصية معلم المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

(٢٨) عبد العزيز عبد الوهاب البابطين (١٩٨٦م)
مقارنة بين المعلم المؤهل تربويا والمعلم غير المؤهل تربويا فيما يختص بتفاعله اللفظى مع طلابه اثناء عملية التدريس ،مجلة كلية التربية ، الرياض ،جامعة الملك سعود ، ١٤٩ - ١٧٩ .

(٢٩) عبد الكريم بن عبد العزيز الخميس (١٤٠٨ هـ)
الوسائل التعليمية ، مجلة التوثيق التربوى ، العدد ٢٩،التطوير التربوى ، مركز المعلومات ، الرياض ، وزارة المعارف ، ص ١٣٥ .

(٣٠) عبد الله المحمود (١٩٨١م)
أثر استخدام الآلات الحاسبة اليدوية على تحصيل طلبة الصف الخامس الابتدائى فى الرياضيات (رسالة ماجستير) جامعة اليرموك .

(٣١) عبد الله محمد الزيد (١٤٠٤ هـ)
التعليم فى المملكة العربية السعودية ، أنموذج مختلف ، ط٢، مكة المكرمة ، مطبوعات نادى مكة الثقافى الادبى .

(٣٢) عزو اسماعيل عفانة (١٤٠٥ هـ)
اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوى نحو الرياضيات الحديثة

وعلاقتها بالتحصيل (رسالة ماجستير) مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

(٣٣) عيسى ميخائيل حداد (١٩٨٣م)
مستوى التحصيل فى الرياضيات فى نهاية المرحلة الابتدائية المجلد الأول ، ملخصات رسائل الماجستير فى التربية فى الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك ، ١١١ – ١١٥ .

(٣٤) فريدريك . هـ . بل ، ترجمة محمد آمين المفتى وممدوح محمد سليمان (١٩٨٦م) :
طرق تدريس الرياضيات ، نيقوسيا ، قبرص ، الدار العربية للنشر والتوزيع .

(٣٥) فريد كامل أبوزينه (١٩٨٥م)
الرياضيات ، مناهجها واصول تدريسها ، ط ٢ ، عمان ، دارالفرقان.

(٣٦) فؤاد ابوحطب وسيد عثمان (١٩٨٤م)
التقويم النفسى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

(٣٧) فوزى سراج ملا (١٤٠٥ هـ)
فاعلية التعليم المبرمج فى علاج التأخر الدراسى فى الرياضيات لدى بعض طلاب الصف الثالث المتوسط بمكة المكرمة ، (رسالة ماجستير) مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

(٣٨) فوزية محمد خزيم وآخريات (١٤٠٤ هـ)
دراسة لبعض العوامل الاجتماعية المؤثرة على التحصيل الدراسى دراسة وصفية مطبقة على عينة من طالبات كليات البنات بالرياض الرياض ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية للبنات .

(٣٩) مجدى عزيز ابراهيم (١٩٨٨م)
تصور مقترح لاصول البحث العلمى فى مناهج الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .

(٤٠) محمد ابراهيم بن محمد غوث (١٤٠٧ هـ)
فاعلية التدريس بمساعدة الحاسب الآلى لبعض المهارات الاساسية فى الرياضيات للتلاميذ غير المتمكنين بالمرحلة الابتدائية بمدارس مكة المكرمة (رسالة ماجستير) ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

(٤١) محمد احمد الدسوقى (١٩٨٤م)
العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة رسالة التربية ، العدد الثالث ، السنة الرابعة ، المدينة المنورة ، فرع جامعة الملك عبد العزيز ، ١٦٥ – ٢٠٦ .

(٤٢) محمد بن يعقوب الفيرزوبادى (١٣٣٠)
القاموس المحيط ، القاهرة ، المطبعة الحسينية المصرية .

(٤٣) محمد زياد حمدان (١٩٨٤م)
قياس كفاية التدريس ، طرقه ووسائله الحديثة ، جده ، الدار السعودية للنشر والتوزيع .

(٤٤) محمد عبد السلام (١٩٦٠م)
القياس النفسى والتربوى ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .

(٤٥) محمد مصطفى زيدان (١٩٨١م)
الكفاية الانتاجية للمدرس ، جده ، دار الشروق .

(٤٦) نازلى صالح أحمد وسعد يس (١٩٨٢م)
المدخل فى التربية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

(٤٧) نظلة حسن أحمد خضر (١٩٧٤م)
أصول تدريس الرياضيات ، القاهرة ، عالم الكتب .

(٤٨) وديع مكسيموس داود وآخرون (١٩٨٣م)
تعليم وتعلم الرياضيات ، بيروت ، المكتبة الأموية .

(٤٩) وزارة المعارف (١٤٠٨ هـ)
منهج المرحلة المتوسطة للبنين ، ط ٢ ، الرياض ، التطوير التربوى ، الادارة العامة للمناهج .

(٥٠) وزارة المعارف (١٣٩٨ هـ)
تطور التعليم بوزارة المعارف خلال ٢٥ عاما (١٣٧٣ - ١٣٩٨ هـ) ، الرياض ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى .

(٥١) يحى حامد هندام (١٩٨٢م)
تدريس الرياضيات ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

(٥٢) يحى حامد هندام وجابر عبدالحميد جابر (١٩٨٦م)
تدريس الحساب واسسه النفسية والتربوية ، القاهرة ،دار المعارف .

(٥٣) يوسف معلوف (بدون تاريخ)
المنجد فى اللغة والأدب والعلوم ، بيروت ، المطبعة الكاثوليكية .

الملاحق

ملحق رقم (١)

بشأن الموافقة باجراء بحث

بسم الله الرحمن الرحيم

Directorate of Education Western Province
Ministry of Education
Mecca Saudi Arabia

(١٨٤)

التوجيه التربوى والتدريب

الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية
وزارة المعارف
مكة المكرمة ـ المملكة العربية السعودية

Ref. الرقم ٢٤/٥/٥١٣
Date التاريخ ١١/٩/١٤٠٩هـ

الموضوع : بشأن الموافقة باجراء بحث .

تعميم لجميع المدارس المتوسطة (الداخلية)

المكرم مدير مدرسة / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد :ـ

تقدم لنا الباحث / سعيد عبدالخالق القحطانى طالبا السماح باجراء بحثه الذى حول " الأسباب المؤدية لانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات " بمدينة مكة المكرمة وقد تمت الموافقة له .

لذا نأمل مساعدة المذكور وتسهيل مهمته .

ودمتم ،،،

م/ر ١٠/٩/١٤٠٩هـ

مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة

سهل محمد المطرفى

صورة للتوجيه التربوى والتدريب

صورة للارشيف

ملحق رقم (٢)

بطاقة الملاحظة

بسم الله الرحمن الرحيـــــــم

جامعة أم القـــــــرى
كليـــة التربيـــــــــة
قسم المناهج وطرق التدريـــس

سعادة الاستاذ موجه الرياضيات بمنطقة مكة المكرمة التعليمية سلمه الله ،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

أفيد سعادتكم أننى أحد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس وأنوى القيـــــــام بدراسة استطلاعية لتحديد بعض المتغيرات المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراســـى لطلاب الصف الثالث المتوسط فى مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة .

وحيث أن من أهداف الدراسة التعرف على وجود بعض الكفايات الوظيفية لـــدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

لذا أرجو من سعادتكم التكرم بالاجابة على بطاقة الملاحظة المرفقة ، وذلـــك بوضع الاشارة (✓) تحت العمود (نعم) اذا كانت الكفاية موجودة ، والاشـــارة (✓) تحت العمود (لا) اذا كانت الكفاية غير موجودة ، وذلك من واقع زيارتكـم الصفية لمعلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

وأؤكد لسعادتكم أن هذه البطاقة لن تستخدم الا فى أغراض البحث العلمـــى فقـــــط .

ولكم جزيل الشكر والتقدير على تعاونكم .

الباحـــث /

سعيد عبدالخالـق القحطانى ،

اسم المدرسة /

الموقع /

نوع المبنى / ☐ حكومى ☐ مستأجر

اسم المدرس /

المؤهل /

عدد سنوات الخدمة / ☐ أقل من (٣) ☐ (٣-٦) ☐ (٦-٩) ☐ أكثر من (٩)

عدد الحصص الاسبوعية / ☐ أقل من (١٥) ☐ (١٥-٢٠) ☐ (٢٠-٢٥) ☐ أكثر من (٢٥)

الفصل أو الفصول التى يقوم بتدريسها /

عـدد		الكفايات العلمية والمهنية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسـط	مدى وجود الكفاية من عدمه	
		(العبـارات)	نعـم	لا
١		توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمـن :		
	أ	يقوم المعلم بتوزيع المنهج على أسابيع الفصل الدراسى.		
	ب	يتقيد المعلم بمفردات الكتاب المدرسى .		
	جـ	يتفق ما نفذ من المنهج مع الزمن المخصص لتنفيذه .		
٢		الانتظام فى التحضير وتكامله :		
	أ	يتبع المعلم خطوات تحضير مناسبة للدرس .		
	ب	هناك تحضير لكل درس من دروس المنهج .		
	جـ	يتم التحضير وفقا للاهداف السلوكية للدرس .		
٣		وضوح الصوت وفصاحة اللغـة :		
	أ	صوت المعلم واضح (يخرج الحروف من مخارجها) .		

عـدد		الكفايات العلمية والمهنية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط (العبــــارات)	مدى وجود الكفاية من عدمه: نعـم	لا
	ب	صوت المعلم مسموع لكل طلاب الفصل .		
	جـ	لغة المعلم جيدة (خالية من الاخطاء النحوية) .		
٤		المام المعلم بالمادة العلميـة :		
	أ	يحمل المعلم مؤهلا جامعيا .		
	ب	يجيب المعلم على جميع أسئلة تلاميذه .		
	جـ	يثرى فكر الطلاب بالعديد من الأمثلة المستقاه مـن عدة مراجـــع .		
	د	يسمح المعلم للطلاب بسؤاله ومناقشته .		
	هـ	لا يقع المعلم فى أخطاء علمية أثناء الدرس .		
٥		استخدامه وتنظيمه للسبــــــورة :		
	أ	يستخدم المعلم السبورة أثناء الدرس .		

عـدد	الكفايات العلمية والمهنية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط		مدى وجود الكفاية من عدمه	
		(العبارات)	نعم	لا
	ب	ينظم الكتابة على السبورة .		
	جـ	يستخدم الطباشير الملون لابراز الاشياء الهامة فيالدرس.		
٦	الوسائل التعليمية الاخرى وملاءمتها :			
	أ	يستخدم وسائل تعليمية عديدة .		
	ب	يستخدم الوسائل التعليمية فى الوقت المناسب .		
	جـ	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة .		
	د	يبتكر وسائل تعليمية جديدة .		
٧	القدرة على جذب انتباه الطلاب :			
	أ	أسلوبه مشوق وجذاب .		
	ب	يثير انتباه التلاميذ بشتى الوسائل الممكنة .		

عـدد		الكفايات العلمية والمهنية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط	مدى وجود الكفاية من عدمه	
		(العبـارات)	نعـم	لا
	جـ	يستخدم طرق تدريس مناسبة للدرس .		
	د	يستخدم القصة لجذب انتباه التلاميذ .		
	هـ	يستخدم الأمثلة الطريفة لطرد الملل عن التلاميذ .		
٨		استخدام الكتاب المدرسـي :		
	أ	يستخدم الكتاب المدرسي فى الوقت المناسب .		
	ب	يحث الطلاب على الرجوع الى الكتاب المدرسى .		
	جـ	يكلف بعض التلاميذ بقراءة التمارين من الكتاب المدرسى.		
	د	يطلب من التلاميذ المحافظة على نظافة الكتاب المدرسى.		
٩		مراعاة الفروق الفرديـة :		
	أ	يوزع الاسئلة على معظم طلاب الفصل .		

عدد		الكفايات العلمية والمهنية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط (العبارات)	مدى وجود الكفاية من عدمه نعم	لا
	ب	يعطى كل فئة من التلاميذ ما يناسبها من التمارين .		
	ج	يعطى الطلاب المتفوقين تمارين اضافية .		
١٠		مظهره العام كقدوة :		
	أ	يلتزم بالزى السعودى .		
	ب	يحافظ على نظافة هندامه (لباسه) .		
	ج	يشرح بوقار واحترام داخل الفصل .		
	د	لا يمزح مع الطلاب أثناء الشرح .		
	هـ	جاد فى تعامله مع الطلاب أثناء الدرس .		
١١		الاهتمام بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كما وكيفا ، (من واقع دفتر التحضير) :		
	أ	يعطى واجبات منزلية بعد كل درس .		

عـدد		الكفايات العلمية والمهنية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط	مدى وجود الكفاية من عدمه	
		(العبـــارات)	نعـم	لا
	ب	الواجبات اليومية تشمل كل أهداف الدرس .		
	جـ	كمية الواجبات اليومية مناسبة .		
١٢		اسلوبه ودقته فى التصحيح (من واقع دفاتر الطلاب) :		
	أ	يصحح بعد كل درس .		
	ب	يصحح كل تمريـن .		
	جـ	يكتب ملاحظات تشجيعية أثناء التصحيح .		
	د	لا يتجاوز عن أى خطأ أثناء التصحيح .		
١٣		أساليبه وانتظامه فى تقويم الطلاب ومدى ملاءمتها (من واقع دفتر الدرجات) :		
	أ	يقوم أداء الطلاب كل شهر .		
	ب	تقويمه للطلاب مستمر .		

عـدد		الكفايات العلمية والمهنية لدى معلم الرياضيات بالصف الثالث المتوسط (العبـارات)	مدى وجود الكفاية من عدمه نعـم	لا
	جـ	تقويمه للطلاب شامل .		
	د	يستخدم جميع أساليب التقويم الممكنة .		
	هـ	يتابع الطلاب الضعاف : لتحسين مستواهم .		
	و	يتابع الطلاب المتفوقين ، لاستمرار تفوقهم .		

ملحق رقم (٣)

الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيـــــم

////////////////////

جامعة أم القـــــــــرى
• كليــة التربيــــــــــــة
قسم المناهج وطرق التدريــــس

أخي الاستاذ / حفظه الله ،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

أفيدكم أنني أحد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس وأنوى القيام بدراســـــــة استطلاعية لتحديد بعض المتغيرات المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لطـــــلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الرياضيات بمدينة مكة المكرمة .

وحيث أن من أهداف الدراسة التعرف على :

" علاقة كل من (طريقة التدريس ، الكتاب المدرسي ، الوسائل التعليمية) بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الرياضيات بمدينة مكـــــة المكرمـــــة " .

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالاجابة على الاستبيان المرفق ، وذلك بوضــــع الاشارة (✓) تحت العمود الذى يمثل رأيكم فى العبارة .

كما أرجو منكم تحرى الدقة أثناء تعبئة الاستبيان ، وأؤكد لكم أن هـــــذا الاستبيان لن يستخدم الا لغرض البحث العلمى فقط .

ولكم جزيل الشكر والتقدير على تعاونكم ، ، ،

الباحـــــث /

سعيد عبدالخالق القحطانــــى

تعريف بطـرق التدريـــــــــس

طريقة التدريس :

هى مجموعة من الانشطة التى يقوم بها المعلم لتحقيق الاهداف التى تبـــــدو آثارها على المتعلم كناتج لعملية التعليم .

ومن هذه الطرق التى يمكن استخدامها فى تدريس الرياضيات :

(١) طريقة الالقاء : وهى الطريقة التى يقوم فيها المعلم بالقاء وشرح الـــــدرس والطلاب يستمعون وينصتون ، وتسمى طريقة المحاضرة .

(٢) طريقة المناقشة : وتعرف بالطريقة الحوارية وهى عبارة عن مناقشة بين المعلـــم والطلاب ، حيث يغلب طابع المناقشة والحوار على الدرس .

(٣) طريقة المشكلات : وتعرف المشكلة بأنها موقف غامض يمر به الفرد فيثير تفكيـــره ويدفعه للبحث أو الكشف عما به من غموض ، للوصول الى حل للموقف المشكـل بما يجلب له فى النهاية الراحة النفسية .

حيث يدرب الطلاب على طريقة حل المشكلات وفق خطوات أهمها :

(جمع المعلومات ـ فرض الفروض ـ اختبار صحة الفروض ـ ثم التوصل الى حل المشكلـــة) .

(٤) الطريقة الاستقرائية : وهى الانتقال بالطالب من الخاص الى العام ، من الحالات الفردية الخاصة الى القاعدة العامة .

(٥) الطريقة القياسية (الاستنباطية) : وهى الانتقال من العام الى الخاص وذلـــك بتطبيق القاعدة العامة على الحالات الفردية الخاصة .

(٦) الطريقة التركيبية : وهى الطريقة التى تبدأ ببيانات معلومة أو بحقائق (أو قضايا أو فروض أو مقدمات) معلومة ، وتصل الى نتائج معينة بواسطة خطـــــوات منطقيـــة .

(٧) الطريقة التحليلية : وهى تبدأ بما هو مطلوب اثباته على أنه صحيح ثم تسيـــر خطوة خطوة الى الخلف حتى تصل الى البيانات المعطاة فى القضية أو المشكلـة الرياضية .

(٨) طريقة الاكتشاف : وتتبع سلسلة من العمليات تقود الطالب فى النهاية الى حـــل أو استنتاج قاعدة معينة ويعرف التعلم بالاكتشاف بأنه أسلوب من التعلم يمكـــن أن يصف أى موقف تعليمى يمر فيه المتعلم ويكون فيه فاعلا نشطا ، ويتمكن مـــن اجراء بعض العمليات التى تقوده للوصول الى مفهوم أو تعميم أو علاقة أو حـــل مطلوب .

اسم المدرسة /

الموقع /

نوع المبنى / ☐ حكومى ☐ مستأجر

اسم المدرس /

المؤهل /

عدد سنوات الخدمة / ☐ أقل من (٣) ☐ (٣-٦) ☐ (٦-٩) ☐ أكثر من (٩)

عدد الحصص الاسبوعية / ☐ أقل من (١٥) ☐ (١٥-٢٠) ☐ (٢٠-٢٥) ☐ أكثر من (٢٥)

الفصل أو الفصول التى أقوم بتدريسها /

- ٤ -

أ - حول طريقة التدريـــــس

عدد	طرق تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط	مدى أهميتها في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط			مدى استخدامها في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط			معوقات استخدامها						
	العبارات	مهمة جدا	مهمة الى حد ما	غير مهمة	تستخدم دائما	تستخدم نادرا	لا تستخدم على الاطلاق	عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام هذه الطريقة .	تأكيد الموجه التربوي على عدم استخدام هذه الطريقة .	كثرة عدد الموضوعات المقررة بالنسبة لعدد الحصص المخصصة له	عدم وجود الامكانات المادية مثل الاجهزة والوسائل والتجهيزات	كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد	طبيعة الموضوعات المقررة لا تستدعي استخدام هذه الطريقة	غير مدرك لطريقة تطبيقها
١	طريقة الالقاء (المحاضرة)													
٢	طريقة المناقشة .													
٣	طريقة المشكلات .													
٤	الطريقة الاستقرائية .													
٥	الطريقة القياسية .													
٦	الطريقة التركيبية .													
٧	الطريقة التحليلية .													
٨	طريقة الاكتشاف .													

(ب) حول الكتاب المدرسي :

م	كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط	مدى صحة العبارة من عدمه	
	العبارات	نعم	لا
١	موضوعات الكتاب مرتبة من السهل الى الصعب		
٢	موضوعات الكتاب مرتبة بعضها مع البعض الآخر		
٣	موضوعات الكتاب لها علاقة بموضوعات الصف الثاني المتوسط .		
٤	موضوعات الكتاب ملائمة للاهداف التربوية		
٥	موضوعات الكتاب صعبة بالنسبة لطلاب هذا الصف		
٦	موضوعات الكتاب سهلة بالنسبة لطلاب هذا الصف		
٧	موضوعات الكتاب تساعد على تنمية التفكير الناقد		
٨	موضوعات الكتاب تساعد على التفكير التأملي		
٩	موضوعات الكتاب مكتوبة بدون أخطاء علمية أو لغوية .		

موضوعات الكتاب

م		كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط	مدى صحة العبارة من عدمه	
	العدد	العبارات	نعم	لا
تابع موضوعات الكتاب	١٠	اسلوب كتابة موضوعات الكتاب المدرسى مناسب لمستوى الطلاب .		
أمثلة وتمارين الكتاب	١١	أمثلة الكتاب تساعد على التعلم الذاتى .		
	١٢	أمثلة الكتاب تساعد فى عملية الاكتشاف		
	١٣	التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس كثيرة جدا .		
	١٤	التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس صعبة جدا .		
	١٥	التمارين التطبيقية التى بنهاية كل درس شاملة لكل مفاهيم الدرس .		
	١٦	يوجد فى نهاية كل فصل دراسى مجموعة من التمارين شاملة لكل موضوعات الفصل .		
طريقة عرض الكتاب للمعلومات	١٧	يشرح المصطلح الجديد فى الكتاب قبل استخدامه		
	١٨	يقتصر دور الكتاب المدرسى على تزويد الطلاب بالمعلومات .		

	م	كتاب الرياضيات بالصف الثالث المتوسط	مدى صحة العبارة من عدمه	
	عدد	العبارات	نعم	لا
طريقة عرض الكتاب للمعلومات	١٩	يهيء الفرص أمام الطالب لاكتساب أكبر قدر ممكن من الخبرة والقيام بالانشطة .		
الوسائل التعليمية	٢٠	الاشكال والرسوم كافية لتوضيح المفاهيم		
	٢١	الاشكال والرسوم مناسبة لموضوعات الكتاب .		
الخواص الطبيعية "الشكل العام"	٢٢	حجم الحروف المكتوب بها الكتاب المدرسى مناسبة لسن الطلاب .		
	٢٣	غلاف الكتاب متين ،يحميه من التلف أثناء الاستخدام .		
	٢٤	ورق الكتاب جيد ولايتمزق بسرعة ، ممايطيل عمر الكتاب .		

(جـ) حول الوسائل التعليمية (التقنيات التعليمية)

عدد	الوسائل التعليمية بمقرر الرياضيات بالصف الثالث المتوسط	مدى أهميتها في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط			مدى استخدامها في تدريس الرياضيات بالصف الثالث المتوسط			معوقات استخدامها									
	العبارات	مهمة جدا	مهمة الى حد ما	غير مهمة	تستخدم دائما	تستخدم نادرا	لا تستخدم على الإطلاق	الوسيلة التعليمية غير موجودة	لم اتلق تدريبا على استخدامها	الوسيلة غير متوفرة .	الإمكانيات المادية اللازمة لاستخدام	الوقت لا يسمح باستخدام الوسيلة	الموضوعات المقررة لا تحتاج استخدام وسيلة	زيادة عدد الطلاب في الفصول	ضيق غرفة الصف الدراسي	لا يوجد فني متخصص لصيانة الأجهزة	لا يوجد فني متخصص لتشغيل الأجهزة
١	الوسائل السمعية :																
	الاشرطة الصوتية .																
٢	الوسائل البصرية :																
	أ – الصور الثابتة .																
	ب – الافلام الصامتة .																
	جـ – المجسمات (الهرم ، المخروط، الموشور، الكرة ، الاسطوانة، المد النبوى ، الصاع النبوى، الدرهم ، المثقال) .																
	د – السبورات ولوحات العرض																
	هـ – الرسوم والتكوينات الخطية																
	و – أدوات هندسية .																
	ز – الالعاب التعليمية .																
	ح – الطباشير الابيض والملون																
	ط – الشفافيات .																
	ى – الحاسب الالى .																
٣	الوسائل السمعية البصرية :																
	أ – الافلام الناطقة .																
	ب – التليفزيون التعليمى .																

ملحق رقم (٤)

بطاقة تقويم مدرس

بسم الله الرحمن الرحيم

بطاقة تقويم مدرس

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية
منطقة مكة التعليمية
قسم الاشراف التربوي

(٢٠٥)

اسم المدرس ________
اسم المدرسة ________
تاريخ الزيارة ________
العام الدراسي ________
الفصل الدراسي ________
الحصة والفصل ________

المادة ________ الموضوع ________

	خطوات التقويم	الدرجة	الدرجة المستحقة	ملاحظات
أداء المدرس	توزيع المنهج ومدى ملاءمة مانفذ منه للزمن	٥		
	الانتظام في التحضير وتكامله	٧		
	وضوح الصوت وفصاحة اللغة	٥		
	المامه بالمادة التي يدرسها	٥		
	استخدامه وتنظيمه للسبورة	٥		
	الوسائل التعليمية الأخرى وملاءمتها	٧		
	القدرة على جذب انتباه الطلاب	٥		
	استخدام الكتب المدرسية	٥		
	مراعاة الفروق الفردية	٦		
	المستوى التحصيلي للطلاب	١٠		
شخصية المدرس	مظهره العام كقدوة	٣		
	جديته وتقديره للمسئولية	٣		
	تعاونه مع الادارة وزملائه	٤		
	اسهامه في النشاط المدرسي	٤		
	المحافظة على أوقات الدوام الرسمي	٣		
الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية والاختبارات	الاهتمام بالواجبات المنزلية والاعمال التحريرية كماً وكيفاً	٨		
	أسلوبه ودقته في التصحيح	٨		
	أساليبه وانتظامه في تقويم الطلاب ومدى ملاءمتها	٧		
	المجموع	١٠٠		

ملحـــق رقـم (٥)

المحكمـــــــــــــــــــون

المحكمـــــــــــون

	الاسم	الجهة
(١)	الدكتور عبدالحكيم موسى مبارك موسى	قسم المناهج وطرق التدريس
(٢)	الدكتور عبدالعزيز يار قوقندى	قسم المناهج وطرق التدريس
(٣)	الدكتور عباس حسن غندوره	قسم المناهج وطرق التدريس
(٤)	الدكتور أحمد السيد عبدالحميد مصطفى	قسم المناهج وطرق التدريس
(٥)	الدكتور عدنان صيرفى	قسم المناهج وطرق التدريس
(٦)	الدكتور عبداللطيف الرائقى	قسم المناهج وطرق التدريس
(٧)	الدكتور فوزى بنجر	قسم المناهج وطرق التدريس
(٨)	الدكتور حسن على مختار	قسم المناهج وطرق التدريس
(٩)	الدكتور عبداللطيف بالطو	قسم التربية الاسلامية
(١٠)	الدكتور على عسيرى	قسم علم النفس
(١١)	الدكتور صلاح علام	قسم علم النفس
(١٢)	الدكتور يوسف سند الغامدى	قسم المناهج وطرق التدريس
(١٣)	الاستاذ محمد غزالى يمانى	ادارة التعليم بمكة المكرمة
(١٤)	الاستاذ يحى رهبينى	ادارة التعليم بمكة المكرمة
(١٥)	الاستاذ أحمد الحاج	ادارة التعليم بمكة المكرمة

ملحق رقم (٦)

ابناؤنا وعقدة الرياضيات

الاثنين ٢٣ جمادى الثانية ١٤٠٩هـ - ١٠ الدلو ١٣٦٧هـ ش - ٣٠ كانون الثاني (يناير) ١٩٨٩م - العدد ٥٩٦٨.

خ ..

لمقارنة الظالمة؟


دنقل ■

■ احمد شوقي ■

عد عبدالمعطي حجازي ■

■ حافظ ابراهيم ■

وسط بحيرة من
الجرائد والاقلام
في كل مكان في
ع فوق مقعد في
تشفى.. ثم تقول
امل ينتمي الى
والطرقات حتى.
ريخ الارصفة هو

اما عن شعره
مون المجتمع
بناته وحسناته
صور من الام
وانات العرب

ونماذج من التراث والطموح في مستقبل مشرق. ولكن برغم صوته الشعري المميز الا أننا لا نستطيع ان نقارنه بأحمد شوقي.. ويبدو أن يوسف ادريس حينما قال ذلك كان يفكر بعاطفته حيث كانت تربطه صداقة حميمة بالشاعر أمل دنقل .واخيرا رحم الله الشاعرين.

حسن فوزي

من الحد المازح

أبناؤنا

وعقدة الرياضيات

ويقول لي ابني الذي لم يستطع
ان يفهم «التعقيد» قل لي يا ابي
هذي «الرياضيات» ما هو «نفعها»؟
قد اجهدت «عقلي» واضنت «منكبي»
قد كان يكفينا تعلّم ما به
ندري «مصالحنا» ولو لم «نتعب»
كم بيننا سيكون «بعدُ محاسبا
ومراجعا» يحتاجها في «المكتب»
الفُ ترى؟ الفان؟ قل بل عشرة
واذا فما ذنب «البقية» يا ابي؟
مليون نحن من التلاميذ الالى
قد «عقّدتنا» فانزعوها «ننجب»
قد ارهقتنا «في الصباح «رموزها»
ومحاولات «الفكّ» وقت «المغرب»
حتى «المدرس» «هضمها» لم يستطع
فتراه «يتركنا» لكل «تسيب»
ويظل في «كرسيّه» «متجهّما»
عيناه حمراوان مثل «المُغْضَب»
وتراه إن يسأله منا سائل
عن «هذه البلوى» يقول «ايا غبي»
هذي «الرياضيات» «سهل امرها»
لكن «عقلك» بعد لم «يستوعب»
فتراه يظهر «فهمه» وذكاءه
والواقع المشهود خير مكذّب
انا لنرجو السعي في «الغائها»
عنا «وإبدال» لها «بالاطيب»
وإذا «تَعذّر ذا» «فتبسيط لها»
اي حوّلوا «ثعبان» تلك «لعقرب»
اما «بقاء الحال» فهو «مصيبة»
«للكهل» و«الشيخ الكبير» و«للصبي»
ابتاه فَلْتُبْلِغ «وزير معارفِ»
عني «الرجاء» بان يحقق «مطلبي»

عبد الله بن حمد الشبانه

ملحـــق رقـم (٧)

مدارس مدينة مكة المكرمة المتوسـطة

المرحلة المتوسطة

مدارس مدينة مكة المكرمة

بيانات عامة عن المدارس من واقع يوم الاحد ٤ /٤/١٤٠٩هـ

مسلسل	اسم المدرسة	تاريخ تأسيسها	موقعها وعنوانها	ملكية المبنى	عدد حجرات المبنى	مستقلة ام ملحقة	رقم هاتف المدرسة
١	ابن خلدون	٩١/٩٠هـ	الحفائر ـ شارع ابن خلدون	حكومي	٢٦	مستقلة	٥٣٦٥٧٥١
٢	عبدالله بن عمر	٩٦/٩٥هـ	مكة المكرمة ـ العتيبية ـ امام مدرسة الفهدية الابتدائية	"	٣٤	"	٥٤٦٠٠٧١
٣	ابوعبيدة بن الجراح	٩٤/٩٣هـ	شارع منصور الخلفي ـ شارع جرهم	"	٣٢	"	٥٣٦٨١٤٩
٤	الارقم بن ابى الارقم	١٤٠٨ هـ	العزيزية ـ الضفة الغربية ـ جنوب ادارة تعليم البنات	مستأجر	١٨	"	٥٥٨٩٤٧٠
٥	التنعيم	١٤٠٤ هـ	العمرة ـ بجوار جريدة الندوة بجوار مطبعة الحكومية	حكومي	٢٦	"	٥٢٠٠٤٤٠
٦	ام القرى	١٣٨٥ هـ	جرول ـ ابو لهب	مستأجر	٢٨	ملحقة	٥٤٢٢٧٣٧
٧	انس بن مالك	١٣٩٧ هـ	الرصيفة ـ شارع الستين المباني الجاهزة	حكومي	٣٢	مستقلة	٥٤٤١٢١٧
[illegible]	ابن ماجه	١٤٠٣ هـ	شارع الستين ـ مخطط بدر بجوار السكن الخيرى	مستأجر	٣٧	"	٥٤٣٢٢١١

المرحلة المتوسطة

مدارس مدينة مكة المكرمة — بيانات عامة عن المدارس من واقع يوم الاحد ٤ /١٤٠٩/٤هـ

مسلسل	اسم المدرسة	تاريخ تأسيسها	موقعها وعنوانها	ملكية المبنى	عدد حجرات المبنى	مستقلة ام ملحقة	رقم هاتف المدرسة
٩	جبل النور	١٤٠٤ هـ ١٤٠٥ هـ	حى جبل النور	مستأجر	١٦	مستقلة	——
١٠	جعفر بن ابى طالب	١٣٨٨ هـ	حى الشيشة	حكومي	٣٢	"	٥٥٦٤٣١٧
١١	الحسن بن على	١٣٩٦ هـ	العتيبية ـ الشارع العام امام المعهد العلمي سابقا	مستأجر	٣٠	"	٥٤٢١٠٦٨
١٢	حنين	٩٨/٩٧هـ	العتيبية ـ شارع الجزائر	"	٢٠	"	٥٤٥٣٦٣٦
١٣	خالد بن الوليد	١٣٧٨ هـ	اجياد ـ بئر بليلة	"	١٧	"	٥٣٦٩٧٩٦
١٤	الرحمانية	١٣٧٨ هـ	شعب عامر ـ خلف مسجد الجفالى	مستأجر	٢٨	"	٥٧٤٢٤٥٢
١٥	الزاهر	١٣٧٨ هـ	الزاهر	حكومي	٤٨	"	٥٤٢٦٣٨٦
١٦	الزبير بن العوام	١٣٩٦ هـ	المعابدة ـ الشارع العام مدخل الملاوى	"	٤١	"	٥٧٤٠٩١٩

المرحلة المتوسطة

مدارس مدينة مكة المكرمة

بيانات عامة عن المدارس من واقع يوم الاحد ٤ /٤/١٤٠٩هـ

مسلسل	اسم المدرسة	تاريخ تأسيسها	موقعها وعنوانها	ملكية المبنى	عدد حجرات المبنى	مستقلة ام ملحقة	رقم هاتف المدرسة
١٧	الشهداء	١٤٠٤ هـ	الشهداء ـ جوار السجن العام	مستأجر	٤٨	مستقلة	٥٤٤٨٤٤٤
١٨	العاصمة	١٤٠١ هـ	العزيزية ـ خلف مزرعة فقيه للدواجن	حكومي	٣٠	"	٥٥٦٤٠٣٣
١٩	عامر بن فهيرة	١٤٠٠ هـ	حى المسفلة ـ خلف حدائق باقادر للاطفال	"	٢٢	"	٥٣٦٦٧٠٧
٢٠	عبدالله بن الزبير	١٣٨٤ هـ	المعابدة ـ الجميزة على الشارع العام	"	٢٠	"	٥٧٤٢١١٤
٢١	عمر بن الخطاب	١٣٩٥ هـ	الزهراء ـ جوار محطة الخياط للمياه ـ ميدان الساعة	"	٣٣	"	٥٤٣٦٩٥٤
٢٢	عقاب بن اسيد	١٣٩٢ هـ	شارع المنصور ـ خلف الهلال الاحمر السعودى	مستأجر	٢١	"	٥٣٦٣٩٣٩
٢٣	عرفات	١٣٨٥ هـ	الشامية جبل هندى	حكومي	١٨	"	٥٧٤١٤٧٢
٢٤	بلال بن رباح	١٣٨٧ هـ	شارع منصور ـ بحوار البلدية السادسة	مستأجر	١٩	"	٥٣٦٧٤٧٥

المرحلة المتوسطة

مدارس مدينة مكة المكرمة

بيانات عامة عن المدارس من واقع يوم الاحد ٤ /١٤٠٩/٤هـ

مسلسل	اسم المدرسة	تاريخ تأسيسها	موقعها وعنوانها	ملكية المبنى	عدد حجرات المبنى	مستقلة ام ملحقة	رقم هاتف المدرسة
٢٥	عمرو بن العاص	١٣٨١ هـ	العتيبية ـ شارع الاندلس	حكومي	٢٣	مستقلة	٥٤٢٢٠١٨
٢٦	الفتح	١٤٠٤ هـ	الكعكية ـ خلف محلات العقاد للغاز	مستأجر	٣٣	"	بدون
٢٧	مصعب بن عمير	٩٨/٩٧هـ	جرول ـ خلف القشلة	حكومي	٣٢	"	٥٤٥٩٩٥٥
٢٨	الملك عبدالعزيز	١٣٩٤ هـ	المعابدة ـ الملاوى الشارع العام	مستأجر	٣٤	"	٥٧٤٠١٩٣
٢٩	الملك فهد	١٤٠٢ هـ	الخانسة ـ ريع الحدادة	"	٢٢	"	٥٧٣٩٧٧٧
٣٠	الملك فيصل	١٣٩٢ هـ	ام الجود طريق مكة جدة القديم	حكومي	٣٣	"	٥٤٣٥٢١٦
٣١	موسى بن نصير	١٣٩٣ هـ	المعابدة شارع الحج	"	٢٩	"	٥٧٤٤٩٤٦
٣٢	اليرموك	٩٨/٩٧هـ	اجياد السد	مستأجر	١٩	"	٥٣٤٨٠٣٢

المرحلة المتوسطة

مدارس مدينة مكة المكرمة　　بيانات عامة عن المدارس من واقع يوم الاحد ٤ /١٤٠٩/٤هـ

مسلسل	اسم المدرسة	تاريخ تأسيسها	موقعها وعنوانها	ملكية المبنى	عدد حجرات المبنى	مستقلة ام ملحقة	رقم هاتف المدرسة
٣٣	ابي زيد الانصارى	٩٣/٩٢هـ	التنعيم طريق المدينة ـ المباني الجاهزة بجوار المطبعة	حكومي	٣٢	مستقلة	٥٢٠٣٢٩٤
٣٤	ابن كثير	١٤٠٩ هـ	حي الغسالة ـ بجوار استراحة العدل للافراح	مستأجر	٢٤	"	٥٥٦٥٦٠٢